

أثر استراتيجية روبنسون والتساؤل الذاتي في تحصيل مادة الادب الكردى لدى طلبة الصف الثامن الأساسى

م.م. سرور عبد الكريم علي رحيم

وزارة التربية / الرصافة الثانية

تاريخ التقديم: ٦١ في ٢٠١٧/٣/٦

تاريخ القبول: ٢٧٨ في ٢٠١٧/٥/١١

المخلص:

يرمي البحث الحالي الى معرفة (اثر استراتيجية روبنسون والتساؤل الذاتي في تحصيل مادة الادب الكردى لدى طلبة الصف الثامن الأساسى). لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائى طلبة الصف الثامن (الثانى متوسط) في مدرسة (هئمن) التابعة لمديرية تربية قضاء پشدر/السليمانية للعام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥ ليكون ميداناً لتطبيق تجربتها، وبلغ حجم العينة (٧٦) طالباً وطالبة بواقع (٢٧) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية الأولى، و(٢٤) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية الثانية، و(٢٥) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة. وكافأت الباحثة بين المجموعات الثلاث في متغيرات (العمر الزمني، الذكاء، درجات اللغة الكردية للعام السابق) استمرت التجربة كورساً دراسياً كاملاً (الكورس الأول)، قامت خلالها الباحثة بتدريس مجموعات البحث الثلاث، واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً مكوناً من (٣٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و صح وخطأ والتكميل، وقد اتسم بالصدق والثبات.

وقد استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : تحليل التباين الأحادي، معادلة معامل صعوبة، معامل التمييز، طريقة شيفيه، معامل ارتباط بيرسون، فعالية البدائل الخاطئة . وقد افرزت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست مادة الادب وفق استراتيجية روبنسون والمجموعة التجريبية الثانية التي درست مادة الادب وفق استراتيجية التساؤل الذاتي على المجموعة الضابطة، كما اسفرت عن عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين الأولى والثانية.

The Effect of Robinson Strategy and Self- Inquiry on Eighth class student's Achievement in Kurdish literature
Surror Abdul Kareem Ali
Methods of teaching Kurdish language/ Ministry of Education

Abstract:

The present research aims at identifying the effect of Robinson strategy and Self- Inquiry on the student's achievement in Kurdish literature. To achieve the study aim, the researcher has chosen randomly eighth class students (2nd intermediate) from Hemin school, pishder directorate/ Suliymania for the academic year 2014- 2015. The sample of the study is 76 male and female students and it is distributed as 27 studenets as the first experimental group, 24 student as the second expermental group, and 25 students as the control group.

The Three groups have been matched according to the following variables: the student's age, their intelligence, their last year grades in kurdish. The experiment lasted one academic semester which is the first one during which the researcher herself has taught the three groups. The researcher has constructed an objective test consist of 35 items, some are multiple choice items, other are true/ false items and completion items. The test validity and reliability have been ascertained.

The following statistical tools have been used: ANOVA, Difficulty Coefficient Formula, Recognition Coefficient, Scheffe's test, pearson coefficient Formula.

The results of this study have been proven the effectiveness of Robinson strategy which was taught to the first experimental group. Also self Inquiry has proven its success upon the traditional way of teaching. Also, no statistically significant difference is found at 0.05 between the first experimental group, which is taught by Robinson strategy, and the second experimental group which is taught by self- Inquiry.

الفصل الأول/ مشكلة البحث:

على الرغم من كثرة جهود المتخصصين بالتربية والتعليم لتيسير تدريس اللغة الكردية، ومنها مادة الادب الكردي إلا أنها ماتزال تعاني ضعفاً، وهذا ما أكدته أيضاً دراسة (عبد الجبار، ١٩٨٨) ودراسة (عبد الكريم، ٢٠١٦: ٣٥٧)، فضلاً عن قيام الباحثة بمقابلة عدد من المدرسين والاطلاع على آرائهم.

والمنتبع لتدريس الادب الكردي في مدارسنا يلاحظ ظاهرة حفظ النصوص المقدمة لهم من قبل المدرسين، من دون تعميق فهمهم لها، وتمثيلها فضلاً عن اهمال الأساليب الاختبارية، وهذا مما يضعف رغبتهم وشغفهم، واستمتاعهم وتذوقهم وفهمهم لتراثهم الفكري والأدبي قديماً وحديثاً. فهم يجبرون الطلبة على حفظ النصوص دون فهمها، لذلك نجدهم يعدونها من الواجبات الثقيلة والتي تتطلب وقتاً وجهداً (إبراهيم، ١٩٧٣: ٢٩٦).

وترى الباحثة بأن السبب يعود إلى الأسلوب التقليدي الذي لا ينفع مع المواد او الموضوعات التي يجد الطلبة صعوبة في فهمها، وبالتالي يؤثر على نفسية الطلبة، ولا يتجاوبون ولا يتفاعلون معها شكلاً ومضموناً وخاصة مادة الادب، فهي عبارة عن ثروة من الالفاظ اللغوية قد نجد فيها الفاظاً او مفردات او أساليب بليغة يصعب على الطلبة فهمها بالطريقة التقليدية.

لذا من واجب المؤسسات التربوية والتعليمية التركيز في اساليبها التدريسية على بث روح الابتكار والابداع عند الطلبة مهما كانت مستوياتهم، واذا ما توقع المدرسون من الطلبة ان يفكروا فان عليهم أن يعطوهم الحرية في البحث والتقصي وكذلك التخطيط للأنشطة الإبداعية (قطامي، ٢٠٠١: ٤٣٨)، لان العصر الذي نعيشه يمتاز بالتقدم السريع وهذا كان له الأثر في تدريس مادة الادب، فظهرت اتجاهات تربوية تدريسية حديثة تدعو الى البحث عن أساليب تدريسية مستندة في تطبيقها الى نظريات سيكولوجية وفلسفية واجتماعية تزيد من فاعلية العملية التدريسية، بما يتناسب والتطورات العلمية والمعرفية التي تؤكد على استعمال ما يؤدي الى الاتصال والتفاعل الإيجابي بين الطلبة والمدرسين وبين الطلبة أنفسهم من خلال تحفيزهم. (جامعة بغداد وقائع الندوة ١٩٩٣: ١٨) وبناءً على ما تقدم ترى الباحثة بأننا اليوم بحاجة اكثر الى أساليب تساعد الطلبة على اغناء معلوماتهم وتنمية مهارات التفكير لديهم، واذا ما توافرت مواصفات الاستعمال الجيد للأساليب والاستراتيجيات الحديثة ونشاطاتها، وتقويمها ووسائل الاتصال والتفاعل بين المدرس والطلبة والكتاب، وتشجيعهم على طرح الأسئلة واعطائهم الفرصة للتعبير، سينعكس ذلك على العملية التدريسية وبالتالي الى فهم المادة واتقانها، وأثرها في تحصيلهم، لذا تجد الباحثة ان الجزء الكبير من المشكلة تتحملها الطرائق التقليدية من هنا جاءت أهمية هذا البحث، لذا فإن الباحثة قد حددت مشكلة هذا البحث في الإجابة عن السؤال الآتي: هل أن استراتيجيتي روبنسون والتساؤل الذاتي

يساعدان على زيادة الاستيعاب والتفكير والتذكر والتحصيل، بوصفهما تهتمان بنشاط الطلبة قبل القراءة واثائها وبعدها مقارنة بالطريقة التقليدية.

أهمية البحث:

تعد اللغة وسيلة من وسائل تصوير المشاعر والعواطف الإنسانية التي لا تتغير بتغير الأزمان، فعن طريقها استطاعت الآثار الأدبية الإنسانية الجميلة أن تنتقل من جيل إلى آخر بما أضافه الأدياء من لوحات انسانية خالدة، لا تقل روعة في دقة تصويرها وتأثيرها وصدقها. (عاشور والحوامدة، ٢٠٠٣: ٣٨)

ترى الباحثة أن اللغة الكردية أهمية بوصفها الرابط الذي يوحد أبناءها، والوعاء الذي ينهل من الطلبة العلم والمعرفة، وبه يرتقون ويستمدون قوتهم، ومن أجل ذلك لابد من الاهتمام بها، ويعد الأدب أحد فروع اللغة الكردية ولا تقل أهمية وتأثيراً واثراً عن باقي فروع اللغة فهي تتعاون معها على اكساب الطلبة المهارات اللغوية، ولها خصوصيتها المميزة فلا فهم حقيقي، والتطبيق الوظيفي للغة، ومعين لغوي، ونطق صحيح من دون قراءة الأدب، فهي إذاً ذو أهمية وهذه الأهمية تتعدى الى الحياة الاجتماعية، فيفهمون محيطهم، ويتوسع الإحساس الجمالي الفني في النص الأدبي.

وبعد الادب من العوامل المؤثرة في النهضة الفكرية، بها ينتشر الوعي الثقافي والاجتماعي والسياسي والقومي وتزداد الثروة اللغوية، وبوساطته تحصل تربية الذوق الادبي، فالنص الادبي مادة لكل فروع اللغة ويزداد الطالب ايماناً بلغته القومية واعجاباً بمادتها اللغوية (النعيمي، ١٩٩٢: ٦٤)، وهو يعين الطلبة على تكوين حاسة الذوق الأدبي في نفوسهم، ويتجلى ذلك في حسن تعبيرهم، وتقويم أسنتهم وتعويدهم حسن الالقاء والكتابة والنقد الصحيح. (خاطر ورسالن ٢٠٠٠: ١٧٤)

وترى الباحثة بأن الحديث عن أهمية الادب يأخذنا نحو أهمية الطرائق والأساليب والاستراتيجيات الحديثة والفعالة، التي تساعد المدرس على تحديد الكيفية أو الأسلوب الذي من خلاله ان يوصل المادة اليهم وبالتالي يغير من سلوكهم ويعينهم على تقبل المادة، ويزيد من مستويات المعرفة والفهم وإتاحة الفرصة لتحصيل المعرفة بأنفسهم ويتعودوا على الاستقلالية لإظهار قدراتهم.

فعملية التدريس الجيد هو الذي يحدد السلوك المطلوب والمرغوب تحقيقه من الطلبة الذي يعد كمؤشرات على حدوث تغيرات في سلوك الطلبة بغية اكسابهم المهارات والمعارف ومن ثم قياس وتقويم الخبرات. (اللقاني، ١٩٩٩: ٩١)، لأن فهم النص الادبي لا يكون الا عن طريق سلوك محدد يسلكه الدارس بالتساؤل والتحري، وهو سلوك استكشافي يرمي الى تحقيق المعرفة الذهنية والحدسية، او الانطباعية او الجمالية (عصر، ٢٠٠٥: ١٨٠)، وهذا السلوك لا يمكن ان يتحقق الا من خلال استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تساعد الطلبة للمعرفة بالعمليات الذهنية والإجرائية

التي تتصل بالنشاطات العقلية واللغوية، والمراقبة الذاتية، وقدرته على التخطيط ووعيه بها لحل المشكلة، ومن ثم تقييم كفاءة تفكيره. (عطية، ٢٠٠٩: ١٣٩)

فاستراتيجيتي روبنسون والتساؤل الذاتي من استراتيجيات ما وراء المعرفة، فاستراتيجية التساؤل الذاتي تجعل من الطلبة يندمجون مع المعلومات التي يتعلمونها، وبناء علاقات بين المادة التي يدرسونها وبين معلوماتهم السابقة (أبو لبن، ٢٠١١، ص ٢٠)، وتحفز تفكير الطلبة لاستنتاج الاسئلة بطريقة أفضل بدلاً من الاعتماد على الحفظ واخذ المعلومات جاهزة من المدرس (دروزه، ٢٠٠٠: ٢٢٦).

وترى الباحثة بانها أيضاً تولد لديهم حب الاستطلاع للمعرفة وعلى العمل الجماعي والتأمل وتجعله يراقب وينظم ويحلل ويقيم المعلومات وبمساعدة المعلم.

أما استراتيجية روبنسون فإنها تسهم في زيادة فعالية المادة المقروءة وزيادة الفهم والاستماع والتغلب على الصعوبات الدراسية، والتأني في الإجابة والرغبة في التعلم، وتوليد أسئلة وزيادة في التركيز عند التعلم، وتنشيط التعلم الذاتي، والدراسة بشكل علمي (الهاشمي وطه، ٢٠٠٨: ١١٥).

هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجيتي روبنسون والتساؤل الذاتي في تحصيل مادة الادب لدى طلبة الصف الثامن الأساسي.

فرضيات البحث:

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة الادب باستراتيجية روبنسون والمجموعة الضابطة.
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستراتيجية التساؤل الذاتي والمجموعة الضابطة.
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية.

حدود البحث:

يتحدد البحث بـ:

- ١- طلبة الصف الثامن الأساسي (الثاني متوسط) في تربية قضاء پشدر / السليمانية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.
- ٢- الكورس الدراسي الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥.
- ٣- عدد من موضوعات مادة الادب (زمان وئه ده بي كوردی) اللغة والأدب الكردي المقرر تدريسه لطلبة الصف الثامن الأساسي .

تحديد المصطلحات:

١- الاستراتيجية:

عَرَفَتها (Livingston 1997) بأنها "مجموعة من الخطط التي يستعملها الفرد ليتمكن من تحقيق الهدف الذي يصبو اليه" (Livingston , 1997, p:59).

التعريف الاجرائي للاستراتيجية: مجموعة من الخطوات او الإجراءات التي يخطط لها المدرس ويطبقها الطلبة بشكل منتظم و متسلسل من اجل مساعدتهم واكسابهم مهارات تمكنهم من فهم ووضع حلول لمحتوى النصوص الأدبية وتذكرها.

٢- استراتيجية روبنسون:

عَرَفَهَا روبنسون Robinson 1970: بأنها "الطريقة الفعالة المؤثرة وتتألف من خمس خطوات هي: المسح، طرح الأسئلة، القراءة الأولية، التسميع، والقراءة النهائية" وهي فعالة في تقليل الوقت الذي يستعمل للاستيعاب والربط والحفظ للمادة التعليمية. (Robinson, 1970, p:8).

عَرَفَهَا (زاير وهاشم، ٢٠١٥): "طريقة تمكن المتعلم من تطوير مهارات استيعاب الفكرة الرئيسية في النص، وتزيد من التركيز في القراءة لتحقيق الاستيعاب الكلي، وتنشيط التعلم الذاتي وتفعيل دور الطالب". (زاير وهاشم، ٢٠١٥: ١٧٤)

التعريف الاجرائي:

هي عبارة عن خمس خطوات يقوم الطلبة بتنفيذها داخل الصف وبالتدرج، من اجل تحقيق الأهداف المتوخاة من تدريس الادب، وذلك بالمشاركة وتفاعل الطلبة مع المادة والخطوات لغرض اثاره وتحفيز النشاط الفكري والعقلي لزيادة الفهم والتذكر.

٣- استراتيجية التساؤل الذاتي:

عَرَفَهَا (عدس، ١٩٩٦) بأنها "أسئلة يضعها الطلبة تتناول المادة الدراسية التي يدرسونها قبل القراءة، وأثنائها وبعدها". (عدس، ١٩٩٦: ١٤٤).

عَرَفَهَا (عطية، ٢٠٠٩): بأنها "ما يقوم به المتعلم في أثناء ما يتعلم الموضوع وبعدها من فحص المقروء وصياغة الأسئلة حول مضمونه، وبناء علاقات بين أجزاء النص بما فيه من جمل وكلمات وفقرات، أو بين معلومات المتعلم وخبراته والموضوع المدروس من أجل الفهم". (عطية، ٢٠٠٩: ١٨٩).

التعريف الاجرائي: هي الأسئلة التي يسألها الطلبة لأنفسهم في خطوة ما قبل القراءة وأثنائها وبعدها، من اجل وضع حلول او إجابات لها وهذا يتطلب من الطلبة مهارات ونشاطات فكرية للوصول للإجابات الصحيحة، وبمساعدة المدرس، وتتمى لدى الطلبة الاستقلالية والمسؤولية الذاتية لحل المشكلات بأنفسهم.

التحصيل: عَرَفَهَا (Alderman, 2007) " اثبات القدرة على إنجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضع من أجله" (Alderman, 2007, p:101)

التعريف الاجرائي: هو مستوى الأداء او الإنجاز الذي يصل إليه الطلبة في نهاية فصل دراسي في مادة الادب الكردي، وتقيسه الباحثة من خلال اختبار تحريري تعدّه لهذا الغرض.

الادب: عَرَفَهُ (الهاشمي، ١٩٦٧) بأنه "الفكرة الجميلة في العبارة الجميلة والتي تحدث في نفس قارئها او سامعها لذة فنية". (الهاشمي، ١٩٦٧: ٤٧)

عَرَفَهُ (زاير وايمان، ٢٠١١) بأنه "المعاني الرقيقة المؤثرة التي يتخذها الأديب تعبيراً عما يجيش في صدره من أفكار أو خواطر أو عواطف، مما يترك آثاراً في القارئ أو السامع". (زاير وايمان، ٢٠١١: ٧١).

التعريف الاجرائي: عدد من الموضوعات المقررة عن حياة الشعراء واشعارهم لطلبة الصف الثامن، لغرض تنمية الذوق الادبي والمهارات اللغوية والتعبيرية، والنطق السليم، وزيادة المفردات اللغوية، وفهم مجتمعهم في الماضي والحاضر كل ذلك بجمال فكرة الاديب وأسلوب عرضه لها.

الصف الثامن: وهي مرحلة دراسية يقابلها الصف (الثاني متوسط)، ويبدأ التعليم الأساسي في منطقة كردستان من الصف الأول الأساسي (الأول الابتدائي) إلى الصف التاسع الأساسي (الثالث متوسط).

الفصل الثاني/ جوانب نظرية ودراسات سابقة:

أولاً/ استراتيجية ما وراء المعرفة:

يُعد فلافل (Flavell) ١٩٦٧ أول من إستعمل مصطلح ما وراء المعرفة في البحث التربوي في مجال تحسين قدرة الطفل على التذكر، ومن ثم تطور هذا المفهوم في الثمانيات من القرن العشرين، وكانت من أبرز المستجدات التربوية في مجال التعلم والتعليم حيث أنها فتحت مجالات واسعة في موضوعات الذكاء والذاكرة والتفكير والاستيعاب ومهارات التعلم. (العبيدي، ٢٠١٦: ٥٩)، وكان هذا المفهوم يركز أيضاً على قدرة الفرد على التفكير فيما يتعلمه، وتحكمه فيها، وتأمّل الفرد للموقف وتحليله، وقدرته على بناء استراتيجية لاستحضار المعلومات والخطوات وتقويم ما توصل إليه، وكانت تهتم أيضاً بمعرفة المتعلم لنظام الذاكرة ومعرفة أين ومتى وكيف يتم التذكر ووعيه بعمليات تكوين وتناول المعلومات ووعيه ببعض المهارات كالتخطيط والتوجيه والتقييم الذاتي والاستدلال، وتنمية الفهم وحل المشكلات، وتنظيم التفكير. (إسماعيل، ٢٠١٣: ٢٢٥ - ٢٢٦)

وترى الباحثة في ضوء المفهوم السابق لهذه الاستراتيجيات على انها عبارة عن ضبط او تحكم المتعلمين على سلوكياتهم وعلى عمليات التفكير والتذكر من خلال التخطيط والتنظيم والمتابعة

للعمليات العقلية، من تهيئة للظروف التي تساعد على انجاز التعلم، ومن ثم مراجعة الفرد للخطوات، وتقويم نفسه ذاتياً.

أهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة:

١- تساعد الطلبة على أن يخططوا وينظموا ويراقبوا ويقوموا بتعلمهم بذاتهم، أي انها تنمي مهارة التنظيم والتخطيط والتقييم. (أبو رياش وآخرون، ٢٠٠١، ٢٧)،

٢- تساعد المتعلمين على تحديد نقاط القوة والضعف في تفكيرهم في اثناء التعلم . (العتوم وآخرون، ٢٠٠٨، ٢٣٤)

٣- تساعد المتعلمين على أن يحسنوا من أدائهم. (Nancarrow, 2004, p:425)

٤- تمكن الطلبة من استعمال المعلومات في مواقف حياتية وتعليمية مختلفة التي قد تواجههم.

٥- تمكن الطلبة من اكتشاف أساليب عديدة تساعد في الاستيعاب، وتنمي قدرتهم على التفكير الناقد الابداعي.

٦- تزيد من دافعية الطلبة، وتنمي اتجاههم الإيجابي نحو قراءة مادة التعلم. (عطية، ٢٠٠٩: ١٤٧ - ١٤٨).

٧- الانتقال بالطلبة من التعلم الكمي الى التعلم النوعي. (الهاشمي وطه، ٢٠٠٨، ٥٢)

٨- تساعد الطلبة على معرفة طبيعة مشكلاتهم.

٩- ويرى (Imel 2002) بأنها تؤدي إلى زيادة خبرة الطلبة وقدرتهم على عمليات التعلم. (العبيدي، ٢٠١٦: ٦٠)

١٠- تزيد من قدرة الطلبة على حل مشكلاتهم. (Flavell, 1977,p:33)

مهارات ما وراء المعرفة:

١- مهارة التخطيط: وتتضمن تحديد الأهداف، واختيار الاستراتيجيات الملائمة، وتحديد الصعوبات والمشكلات.

٢- مهارة الضبط والمراقبة: تتعلق بوعي واستيعاب الطلبة كل خطوة قبل الانتقال إلى الخطوة التالية لتحقيق الهدف.

٣- مهارة التقييم: وهو أن يتحقق الطلبة من تقييم مستوى تحقيق الهدف وتقييم النتائج والحلول، مع تقييم الخطة المستعملة. (عبيدات وأبو السميد، ٢٠٠٧: ٢٣١ - ٢٣٢)

دور المدرس في إستراتيجيات ما وراء المعرفة:

على الرغم من ان استراتيجيات ما وراء المعرفة تجعل من الطلبة محوراً في العملية التعليمية، إلا أن ذلك لا يقلل من دور المدرس في هذين الاستراتيجيتين من خلال:

تدريب الطلبة على كيفية ادارة عمليات التفكير والملاحظة، وتفحص الموضوع، وتنمية مهارات ما وراء المعرفة كإستعمال مهارة التخطيط والتنظيم، والضبط، والتقويم، والتفكير، والتحدث بصوت عالٍ مع أنفسهم وزملائهم، مع مراقبة عمليات تعلمهم ذاتياً، وكيفية صياغة أسئلتهم، ومتابعة مستوى تقدمهم في جميع المراحل والخطوات. (عطية، ٢٠٠٩: ١٤٩ - ١٥٠)

استراتيجية روبنسون (SQ3R):

خطوات استراتيجية روبنسون:

- ١- المسح (التصفح): يقوم الطلبة بتصفح القطعة أو الموضوع بشكل عام من أجل اعطائهم فكرة عامة عن النص.
- ٢- الأسئلة: يضع الطلبة بعض الأسئلة عن النص من أجل إعطاء إجابات عنها.
- ٣- القراءة: يقرأ الطلبة النص مع وضع خط تحت المفاهيم والأفكار للبحث عن إجابات للأسئلة.
- ٤- التسميع: يسمع الطلبة لأنفسهم، وكأنهم يختبرون أنفسهم.
- ٥- المراجعة: يحدد الطلبة الأجزاء التي يستطيعون أو لا يستطيعون تذكرها، من أجل التغلب على النسيان. (زاير وهاشم، ٢٠١٥: ١٦٧ - ١٦٨)

مميزاتها:

- ١- تجعل من الطلبة محوراً للعملية التعليمية.
- ٢- تربط بين أجزاء المادة الرئيسة والمفاهيم الفرعية مع تقليل الوقت الذي يستعمل للفهم والحفظ. (زاير وهاشم، ٢٠١٥: ١٧٤)
- ٣- تساعد الطلبة على أن يحققوا مستويات عالية في الفهم.
- ٤- تزيد من قدرة الطلبة على فحص ونقد كل ما يقرؤونه.
- ٥- تجعل الطلبة يتفاعلون مع النص الأدبي. (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨، ١٨٧)
- ٦- تساعد الطلبة على طرح التساؤلات مما يجعل عملية القراءة هادفة.
- ٧- تساعد الطلبة على تثبيت المعلومات في أذهانهم، ومن ثم تذكر المعلومات التي قرووها.
- ٨- تساعد الطلبة على إعادة النظر في المادة المقروءة، ومن ثم تحديد جوانب النجاح والاختفاق ومعرفة الصواب والخطأ في عملية الاستيعاب.
- ٩- سهولة تطبيقها
- ١٠- تنمي القدرة على الاعتماد على انفسهم. (عطية، ٢٠٠٩، ١٥٥-١٥٧)

استراتيجية التساؤل الذاتي:

مراحل او خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي:

١- مرحلة ما قبل التعلم: في هذه المرحلة يعرض المدرس الموضوع على الطلبة (كتابة عنوان الدرس)، ثم يمرنهم على أسس صياغة الأسئلة، قبل قراءة الموضوع، والغرض منها هو استرجاع المعلومات السابقة وربطها بالجديد، ومن هذه الأسئلة التي يسألها الطلبة لأنفسهم:

- ماذا أفعل؟ لغرض التعرف على المهمة التي يراد القيام بها.
- لماذا أفعل؟ لمعرفة الهدف من القيام بالمهمة.
- لماذا يُعد هذا الموضوع مهماً؟ لغرض التفكير.
- كيف يمكنني ربط هذا الموضوع بما أعرف؟ لغرض توليد أفكار جديدة، واكتشاف علاقات جديدة بين أجزاء النص أو الموضوع وخبرات الطلبة.

٢- مرحلة التعلم: يقوم المدرس بتمرين الطلبة على أساليب التساؤل الذاتي لتنشيط عمليات ما وراء المعرفة في اثناء التعلم (قراءة الموضوع)، وهذه الأسئلة تساعد الطلبة على التفكير بخطوات لحل المشكلة.

- ما الذي ساواجهه في هذا الموقف؟ بهدف الكشف عن ما هو أبعد من المعلوم (غير المعلوم).
- ما الخطة التي تلائم التعلم لهذا الموقف؟ بهدف وضع خطة للعملية التعليمية أي التخطيط للتعلم.

- هل ما أقوم به يتوافق ويتلائم مع الخطة؟ بهدف ضبط التعلم.
- هل الخطة ملائمة إلى ما أريد الوصول إليه؟
- ٣- مرحلة ما بعد التعلم: إن الاسئلة التي يطرحها الطلبة تمكنهم من تحليل المعلومات، وتقييمها، وكيفية تطبيقها في مواقف اخرى مما يؤدي الى تعلم أفضل، ومن هذه الأسئلة:
- ما هو مستوى أدائي في هذه المهمة؟ بهدف تقييم وتقويم مستوى التقدم الذي تحقق أو تم التوصل إليه.

- هل أحتاج إلى جهد آخر؟
- كيف أتحقق من صحة الحل؟
- هل بإمكانني أن أحل بطريقة اخرى؟
- كيف أتمكن من استعمال ما توصلت إليه في الحياة؟ بهدف جعل المعلومات موضع التطبيق.
- هل ما توصلت إليه هو الذي كنت أريده؟. (عطية، ٢٠٠٩: ١٩٠ - ١٩١)

مميزات استراتيجية التساؤل الذاتي:

- ١- تجعل الطلبة اكثر حيوية في اثناء التعلم. (بهلول، ٢٠٠٤: ١٩٥)

- ٢- تمكن الطلبة من وضع أسئلتهم حول النص ويجيبون عنها بأنفسهم. (زاير وهاشم، ٢٠١٥: ١٥٥)
- ٣- تثير دافعية الطلبة نحو التعلم من خلال تنشيط عمليات ما وراء المعرفة.
- ٤- تكسيبهم خبرات ذات معنى.
- ٥- تحقق الوعي الذاتي لدى الطلبة بعمليات التفكير والتحكم بها التي تتطلب معالجة المعلومات وحل المشكلات.
- ٦- تشعر الطلبة بمسؤوليتهم في تعليم أنفسهم.
- ٧- تعرف الطلبة بجوانب القوة والضعف في خبرتهم.
- ٨- تساعد الطلبة على التفكير والاستيعاب والفهم الدقيق لمحتوى الموضوع.
- ٩- تولد أفكار جديدة.
- ١٠- تدرب الطلبة على مراقبة تعلمهم. (عطية، ٢٠٠٩: ١٨٨-١٩٢)
- ١١- تحدد مشكلات التعلم، ومن ثم التخطيط للأنشطة اللازمة لحلها وتنفيذها وتقييمها. (الأعسر، ١٩٨٨: ١٤٢)
- ١٢- تساعد الطلبة على مراجعة خطوات عملهم وتقييمها. (محمود، ٢٠٠٦: ٤١٩)
- ١٣- تسعى إلى إكساب الطلبة مهارات في وضع استنتاجات وترابطات بين المعلومات.
- ١٤- تنمي وعيهم بالأفكار المهمة في الموضوع.
- ١٥- تمكنهم من صياغة أسئلة صحيحة وعميقة ومعقدة وصعبة. (عبد الباري، ٢٠١٠: ١٧٣)
- ١٦- تساعدهم على التأمل والتقدير الذاتي.
- ١٧- تساعدهم على التفكير بطرق ومستويات متنوعة وعلى التركيز وتحفيز الانتباه.
- ١٨- زيادة الثقة بالنفس.
- ١٩- تساعدهم على إيجاد هدف نحو التفكير بغرض التعرف على العلاقة أو الربط بين المعرفة السابقة والجديدة. (ياسين، ٢٠١٢، ١١٩-١٢٢)
- ٢٠- تنظيم المعلومات والاحتفاظ بها. (Williams, 1996, p:33-46)
- وترى الباحثة فضلاً عن المميزات السابقة لهذين الاستراتيجيتين فأنهما أيضاً يحققان التواصل والتبادل للأفكار ما بين المتعلمين مع زيادة معلومات وثقافات الطلبة وجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً.
- ان الأسئلة التي يسألها الطلبة داخل الصف تؤدي الى تحقيق وظائف عدة منها:
- ١- تقوي شخصية الطلبة وتمتن علاقاتهم الاجتماعية، وعلى الفحص الدقيق للموضوع. (الفنش، ١٩٧٥، ١٥٢)

- ٢- وسيلة فعالة في تنمية استقلالية الطلبة في التعلم. (جابر، ٢٠٠٠، ٦٢)
- ٣- اكثر ثباتاً في الذاكرة، من الأسئلة التي يوجهها المدرس. (Gourney, 1999, p:82)
- ٤- تساعد الطلبة على الإندماج في الدرس بنشاط، مما يؤدي إلى إشباع دوافعه وحاجاته.
- ٥- تؤثر على إثارة النشاط الذهني لدى الطلبة، والتوصل إلى المعلومة بأنفسهم.
- ٦- تساعد المدرس على التحقق من المعلومات والقدرات الجديدة لدى الطلبة.
- ٧- تشجع الطلبة على المناقشة الصفية والنقد. (محمد، ١٩٩١: ١٩٠ - ١٩١)
- ٨- تزيد من تحصيل الطلبة بسبب العلاقة الإيجابية بينهم. (السامرائي، ١٩٩٤: ٢٦)

أهداف تدريس الأدب للمرحلة الثانوية:

- ١- التعرف على نشأة الشعر، وتطوره، والشعراء المجددين لها.
- ٢- التمييز بين أنواع من الشعر والنثر.
- ٣- تذوق النص الأدبي.
- ٤- حسن الإلقاء.
- ٥- تحليل النص الأدبي وتقويمه. (الدليمي والوائلي، ٢٠٠٥: ٢٢٨ - ٢٢٩)
- ٦- مساعدتهم على فهم مشكلات المجتمع قديماً وحديثاً.
- ٧- توسيع خبراتهم في الحياة وتعريفهم بالتراث الأدبي.
- ٨- تمكينهم من استعمال مهارات اللغة في نقل أفكارهم. (خاطر ورسلان، ٢٠٠٠: ١٦٤)

ثانياً: دراسات سابقة/ دراسات عربية:

دراسة النوافعة (٢٠٠٨):

اجريت هذه الدراسة في الاردن ورمت إلى تعرف اثر استراتيجيتي التساؤل الذاتي والتعليم التبادلي في تنمية تحصيل الادب ومفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية.

تكونت عينة الدراسة من (١٧٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الاول الثانوي التابعين لمحافظة مأدبا، تم توزيعهم على مدرستين (احدهما للذكور)، و(والاخرى للإناث)، تم اختيارهما بالطريقة القصدية وبواقع شعبتان تجريبيتان واخرى ضابطة في كل من المدرستين.

قامت الباحثة بتدريب المعلمين في كلا المدرستين على طريقة تدريسيهما واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً لمادة الادب من نوع الاختيار من متعدد، ومقياساً لمفهوم الذات، طبقا على مجموعات الدراسة بشكل قبلي وبعدي، واستعملت تحليل التباين الثنائي (ANCOVA)، و(LSD) للمقارنات البعدية في تحليل النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الادب ولصالح الطلبة الذين درسوا باستعمال استراتيجية التساؤل الذاتي.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الادب بالنسبة إلى الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس مفهوم الذات بالنسبة لأثر الاستراتيجيتين والجنس (النوافة، ٢٠٠٨، ص: ك).

دراسة أبو عجوة (٢٠٠٩):

أجريت هذه الدراسة في فلسطين ورمت إلى تعرف أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات حل المسائل الكيميائية لدى طلاب الصف الحادي العشر في مدرسة (عرفات) الثانوية للموهوبين، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالباً، وتم توزيعهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وبواقع (٣١) طالباً في كل مجموعة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة بمهارات حل المسائل الكيميائية، وكذلك قام بإعداد اختبار مهارات حل المسألة الكيميائية، وقام الباحث بتطبيق اختبار قبلي وبعدي للمجموعتين، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط، واختبار ت، واختبار (مان ويتي)، وقد أسفرت نتيجة الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي تعزى لأثر استراتيجية التساؤل الذاتي في حل المسائل الكيميائية. (أبو عجوة، ٢٠٠٩: ث-ح)

دراسة الجبوري (٢٠١١):

اجريت هذه الدراسة في العراق جامعة بابل ورمت إلى معرفة أثر استراتيجيتي نمذجة التفكير وروبينسون في الاستيعاب القرائي والتفكير الناقد، لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة المطالعة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤) طالبة وزعن على ثلاث مجموعات، وأعدت الباحثة اختبار الاستيعاب القرائي واختبار التفكير الناقد تبنته في ضوء اختبار واطس- جلاس للتفكير الناقد وتوصلت الدراسة الى تفوق المجموعتين التجريبيتين على الضابطة في الاختبارين. (الجبوري، ٢٠١١: ن-ع)

دراسة الساعدي (٢٠١١):

اجريت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى معرفة أثر استراتيجية روبينسون في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول متوسط في مادة المطالعة، بلغت عينة البحث (٦٠) طالباً وزعوا بالتساوي بين مجموعة ضابطة وتجريبية، وكافأ الباحث بينهما في العمر الزمني والتحصيل الدراسي للأبوين ودرجات اختبار الفهم القرائي القبلي ، واعد الباحث اختبار لقياس الفهم القرائي القبلي والبعدي وتوصلت الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على الضابطة. (الساعدي، ٢٠١١: ط-ي)

دراسة الموسوي (٢٠١٢):

أجريت هذه الدراسة في العراق، ورمت إلى معرفة أثر استراتيجيتي روبنسون والتساؤل الذاتي في تنمية الاستيعاب القرائي واستنتاج الأسئلة الذاتية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، بلغ حجم العينة (٩٢) طالبة، وكافأت الباحثة بين المجموعات الثلاث في (العمر الزمني، ودرجات اللغة العربية للعام السابق، والتحصيل الدراسي للأبوين، الذكاء، واختبار القدرة اللغوية)، واعدت الباحثة اختبارين أحدهما للاستيعاب القرائي والآخر اختبار لإنتاج الأسئلة الذاتية وبعد تطبيق الأداتين، توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعتين التجريبيتين على الضابطة في الاختبارين (الموسوي، ٢٠١٢: ظ - ع).

دراسة اجنبية

دراسة وندر (Wander, 1996):

أجريت هذه الدراسة في أمريكا، ورمت إلى معرفة اثر استراتيجيتي روبنسون (SQ4R) لتحسين مهارات التذكر وطرح الأسئلة الذاتية. ومعرفة اتجاهات الطلاب نحو هاتين الاستراتيجيتين، وبلغت عينة البحث (٧٦) طالباً من طلاب الصف الخامس الثانوي في إحدى مدارس ولاية فلوريدا الأمريكية، وتم توزيعهم عشوائياً على ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة، ودرّس الباحث بنفسه المجموعات الثلاث. وفي نهاية التجربة طبق اختبار الاستيعاب القرائي، مع مقياس لتصنيف الأسئلة الذاتية، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في الاستيعاب القرائي وإلى تحسين اتجاهات الطلاب نحو هاتين الاستراتيجيتين بعد تدريبهم عليها. (Wander, 1996, p: 1-3)

دراسة (I- JU Chang. 2009):

أجريت هذه الدراسة في الصين، وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية التساؤل الذاتي في تعلم الطلبة اللغة الانكليزية، وهدفت أيضاً إلى تنمية الفهم القرائي لديهم، وإلى معرفة اتجاه الطلبة نحو هذه الاستراتيجية، وبلغت عينة البحث (١١٨) طالباً وطالبة، من المرحلة الأولى تخصص لغة انكليزية، وزعوا عشوائياً بين مجموعتين ضابطة وتجريبية، وأعد الباحث اختباراً للفهم مع مقياس لاتجاه الطلبة نحو هذه الاستراتيجية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط تحصيل اداء الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الاتجاه القبلي والبعدي نحو التدريب على هذه الاستراتيجية، ولصالح البعدي، مع وجود فروق في التحصيل في الاختبارين مع مختلف المستويات لصالح الطلبة ذات القدرة المنخفضة. (I- Ju Chang, 2009: 41- 54)

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة:

١- الأهداف: رمت دراسة (أبو عجوة) ودراسة (I- Ju chang) إلى معرفة أثر استراتيجية التساؤل الذاتي، في حين رمت دراسة (النوافة) إلى معرفة أثر استراتيجيتي التساؤل الذاتي والتعليم التبادلي، ورمت دراسة الموسوي إلى معرفة أثر استراتيجيتي روبنسون والتساؤل الذاتي، ورمت دراسة (الساعدي) إلى معرفة أثر استراتيجية روبنسون، بينما رمت دراسة (الجبوري) إلى معرفة أثر استراتيجيتي روبنسون ونمذجة التفكير، ودراسة (وندر) إلى معرفة أثر استراتيجيتي روبنسون و SQ4R.

٢- حجم العينة: تباينت الدراسات في حجم العينة، ففي دراسة النوافة بلغ (١٧٠) طالباً وطالبة، وفي دراسة أبو عجوة (٦٢) طالباً، وفي دراسة الجبوري (١٠٤) طالبة، وفي دراسة الساعدي (٦٠) طالباً، أما في الدراسة الحالية فقد بلغ عدد أفراد العينة (٧٦) طالباً وطالبة، وبلغت في دراسة الموسوي (٩٢) طالبة.

٣- المادة الدراسية: طبقت دراسة الساعدي ودراسة الموسوي ودراسة Wander ودراسة الجبوري استراتيجية روبنسون في مادة القراءة، وطبقت دراسة أبو عجوة استراتيجية التساؤل الذاتي في مادة الكيمياء، بينما في دراسة النوافة في مادة الأدب، بينما في دراسة I- Ju Chang في القراءة.

٤- تنوعت الوسائل الاحصائية بحسب طبيعة أهداف وعدد متغيرات كل دراسة.

٥- التصميم التجريبي: اعتمدت دراسة النوافة والجبوري والموسوي ودراسة Wander التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، بينما دراسة أبو عجوة والساعدي ودراسة I- Ju Chang على مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

٦- اسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة بينما في دراسة وندر اسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

٧- أداة القياس: استعملت دراسة النوافة اختبار تحصيلي مع مقياس مفهوم الذات، ودراسة الجبوري استعملت اختبار للاستيعاب القرائي مع التفكير الناقد، بينما دراستي وندر و I-Ju Chang استعملت اختباراً للفهم القرائي مع مقياس الاتجاه، بينما دراستي أبو عجوة والساعدي استعملتا اختباراً لقياس الفهم القرائي القبلي والبعدي، والموسوي استعمل اختباراً للفهم القرائي مع اختبار لإنتاج الاسئلة الذاتية.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

١. اختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة، التكافؤ في بعض المتغيرات.

٢. وضع أهداف البحث وفرضياته.

٣. بناء الخطط التدريسية، ووضع أداة البحث وتطبيقها.

٤. تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة.

٥. الاطلاع على نتائج الدراسات وتفسيرها، ووضع التوصيات والمقترحات.

الفصل الثالث/ منهج البحث واجراءاته:

أولاً/ التصميم التجريبي: اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائم لظروف البحث الحالي ف جاء التصميم على ما موضح في الشكل الاتي:

الشكل (١) التصميم التجريبي

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	روبسون	التجريبية الأولى
	التساؤل الذاتي	التجريبية الثانية
	الطريقة التقليدية	الضابطة

ثانياً/ مجتمع البحث وعينته: اختارت الباحثة قضاء (بشدر) من بين الاقضية والنواحي التابعة لمحافظة السليمانية بشكل قصدي للأسباب الاتية:

- ١- استقرار الباحثة في هذا القضاء لمدة معينة بسبب ظروف شخصية.
- ٢- ابداء إدارات المدارس الرغبة في التعاون مع الباحثة في اجراء التجربة، وبطريقة السحب العشوائي تم اختيار مدرسة (هيمن) لتكون ميداناً لتطبيق تجربتها في هذا القضاء، وكانت تضم اكثر من ثلاث شعب وهي من متطلبات البحث الحالي، وبطريقة السحب العشوائي، اختيرت شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى وكان عدد طلبتها (٣٢) طالباً وطالبة التي يدرس طلبتها مادة الادب باستعمال استراتيجية روبسون، وشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس الادب باستعمال استراتيجية التساؤل الذاتي وكان عددهم (٣١) طالباً وطالبة، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وكان عددهم (٣٢) طالباً وطالبة، وبعد استبعاد عدد الطلبة الراسبين اصبح عددهم (٧٦) والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) عدد الطلبة قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	العدد النهائي
الأولى	٣٢	٥	٢٧
الثانية	٣١	٧	٢٤
الضابطة	٣٢	٧	٢٥
مج	٩٥	١٩	٧٦

ثالثاً/ تكافؤ مجموعات البحث: حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ افراد مجموعات البحث الثلاث احصائياً في بعض المتغيرات وهي (العمر الزمني، الذكاء، درجات اللغة الكردية للعام السابق).

- ١- العمر الزمني: بلغ متوسط اعمار مجموعات البحث الثلاث (١٦٢، ٠٣٧) (١٦٢، ٠٨٣) (١٦٣، ٠٠٤) شهراً على التوالي، وباستعمال تحليل التباين الاحادي اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٢٦) اصغر من القيمة الفائية

الجدولية (٣,٠٧)، وبدرجتي حرية (٧٣,٢) وهذا يدل على ان المجموعات متكافئة، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) نتائج تحليل التباين الاحادي لمجموعات البحث الثلاث في متغير العمر الزمني

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	١٦	٨			
داخل المجموعات	٧٣	٢٢٢١,٩٣	٣٠,٤	٠,٢٦	٣,٠٧	غير دال احصائياً
المجموع	٧٥	٢٢٣٧,٩٣				

٢- الذكاء: استعملت الباحثة اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة، بلغ متوسط درجات المجموعات الثلاث في الذكاء كالاتي: (٢٩,٢٥٩) (٣١,٢٥) (٣٠)، وعند حساب متوسط درجاتهم والانحرافات المعيارية، واستعمال تحليل التباين الاحادي ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٦٨) اصغر من الجدولية البالغة (٣,٠٧) وبدرجتي حرية (٧٣,٢) وبذلك اصبحت مجموعات البحث الثلاث متكافئة احصائياً والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) نتائج تحليل التباين الاحادي لمجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٥١	٢٥,٥			
داخل المجموعات	٧٣	٢٢٣١	٣٧,٤	٠,٦٨	٣,٠٧	غير دال احصائياً
المجموع	٧٥	٢٧٨٢				

٣- درجات اللغة الكردية للعام السابق: بلغت متوسط درجات المجموعات الثلاث (٦٣,٧٠٣) و (٦٦,١٢٥) و (٦٤,٠٨) درجة على التوالي وعند استعمال تحليل التباين الاحادي، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٤٢) اصغر من الجدولية (٣,٠٧) وبدرجتي حرية (٧٣,٢) وهذا يدل على تكافؤ المجموعات في هذا المتغير والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) نتائج تحليل التباين الاحادي لمجموعات البحث الثلاث في متغير درجات اللغة الكردية للعام السابق

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٨٤	٤٢			
داخل المجموعات	٧٣	٧٢٦٦	٩٩,٥٣	٠,٤٢	٣,٠٧	غير دال احصائياً
المجموع	٧٥	٧٣٥٠				

رابعاً/ تدريس المادة: من اجل تقادي اثر هذا المتغير ولاضافة الدقة والموضوعية على نتائج التجربة قامت الباحثة بتدريس مجموعات البحث الثلاث.

خامساً/ تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية التي سوف تقوم بتدريسها لمجموعات البحث الثالث، وفق الخطط التدريسية التي أعدتها لكل موضوع والمواضيع هي: (مفتى بينجويني، دلدار، صالح يوسف، كاردوخى، مارف به رزنجي، قه درى جان، بيكهس، ئە سيري).

سادساً/ الأهداف السلوكية: صاغت الباحثة الأهداف السلوكية الخاصة بالموضوعات التي أعدتها لتدريس مجموعات البحث الثالث، وقد عرضتها على مجموعة من الخبراء لبيان آرائهم في دقة صياغتها وصحة تصنيفها الى المستويات الثلاثة (معرفة، فهم، تطبيق)، وبعد اجراء التعديلات اللازمة عليها بلغ عدد الأهداف السلوكية بصورتها النهائية (٨٦) هدفاً سلوكياً.

سابعاً/ اعداد الخطط التدريسية: اعدت الباحثة الخطط التدريسية الملائمة للموضوعات وعلى وفق استراتيجية روبنسون والتساؤل الذاتي والطريقة التقليدية، وقد عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق التدريس، والعلوم التربوية والنفسية، ومدرسي المادة لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم لغرض تحسين صياغتها وفي ضوء ملاحظاتهم أجريت بعض التعديلات البسيطة عليها، واعتمدت على غرارها بقية الخطط، وبذلك أصبحت جاهزة للتطبيق ملحق (١).

ثامناً/ أداة البحث: اعداد فقرات الاختبار:

اعدت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي الذي تكون من (٣٥) فقرة، اذ تكون السؤال الأول من ١٥ فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والسؤال الثاني من (١٠) فقرات من نوع (التكميل) والسؤال الثالث من (١٠) فقرات من نوع (صح وخطأ) ملحق (٢).

صدق الاختبار:

عرضت الباحثة الاختبار على عدد من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق التدريس والقياس والتقويم، وفي ضوء اجاباتهم أجريت التعديلات على بعض الفقرات والتي اعدت صالحة بعد تعديلها.

تعليمات التصحيح:

خصصت درجة واحدة للفقرة التي تشير الى الإجابة الصحيحة، وصفرًا للفقرة التي تكون اجابتها خاطئة، او تحمل اكثر من اختيار واحد او المتروكة، وعلى هذا الأساس كانت الدرجة العليا للاختبار (٣٥) درجة والدنيا صفرًا.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

بعد تحديد الوقت المستغرق في الاجابة على العينة الاستطلاعية ومن أجل تشخيص ووضوح الفقرات السهلة والصعبة بهدف إعادة صياغتها طبقت الباحثة الاختبار على عينة متكونة من

(١٠٠) طالباً وطالبة من مدرسة (بيشهنگ) من مجتمع البحث نفسه، وقد رتبته الباحثة الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم اختيرت العينات المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفها مجموعتين منفصلتين لتمثيل العينة كلها.

١- مستوى صعوبة الفقرة: بعد ان حسبت الباحثة معامل صعوبة وجدتها بين (٠,٢٩) و (٠,٦٨)، إن الاختبارات تُعد جيدة إذا كان معدل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠)، لذا تعد فقرات الاختبار مناسبة ومقبولة. (عودة، ٢٠٠٢: ٦٢)

٢- قوة تمييز الفقرات: بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة وجدتها بين (٠,٣١) و (٠,٦٣)، لذا اقيت الباحثة على الفقرات من غير حذف أو تعديل، فالادبيات تشير إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٠,٢٠) يستحسن حذفها أو تعديلها. (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٣)

٣- فعالية البدائل الخاطئة: بعد استعمال العمليات الإحصائية اللازمة، ظهر ان البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الأول قد جذبت إليها عددا أكبر من طلبة المجموعة الدنيا مقارنة بأفراد المجموعة العليا، لذا تقرر إبقاء البدائل الخاطئة كما هي دون حذف أو تعديل، (-٥) و (-٣٧).
ثبات الاختبار:

اختارت الباحثة طريقة إعادة الاختبار على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من تطبيقه، فبلغ (٠,٧٨) باستعمال معادلة ارتباط بيرسون، وهو معامل ثبات جيد.

تطبيق التجربة:

تم تطبيق التجربة في الكورس الدراسي الأول بتاريخ ٢٥/٩/٢٠١٤ ولغاية ١٥/١٢/٢٠١٤.

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً/ عرض النتائج:

بعد ان صححت الباحثة إجابات الطلبة على الاختبار التحصيلي البعدي، وعند اجراء الموازنات بين متوسط الدرجات التي حصلوا عليها وجد ان متوسطات درجات عينة البحث (٢٦,٢٩) (٢١,٨٤) (٢٧,٣٣٣)، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعات الثلاث

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	٢٧	٢٧,٣٣٣	٢,٢٢٦
التجريبية الثانية	٢٤	٢٦,٢٩	٢,٢٢
الضابطة	٢٥	٢١,٨٤	٢,٢٠

ولاختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاثة استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي، كما موضح في الجدول (٦).

الجدول (٦)

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
توجد فروق ذات دلالة احصائية	٣,٠٧	٨,٦٣	٢١٦,٨٦	٢	٤٣٣,٧٢	بين المجموعات
			٢٥,١٢	٧٣	١٨٣٤,٣٢	داخل المجموعات
				٧٥	٢٢٦٨,٠٤	الكلية

بما ان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٨,٦٣) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٧٣,٢)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث، ولتحديد أي المجموعات يختلف متوسط تحصيل طلبتها اختلافاً ذا دلالة إحصائية تم استعمال طريقة شيفيه (Sheffe) وظهرت النتائج كما في الجدول (٧)

الجدول (٧) قيم شيفيه للمقارنة بين متوسطات طلبة مجموعات البحث الثلاثة في الاختبار النهائي

قيمة شيفيه الجدولية	قيمة شيفيه المحسوبة	المقارنة بين المجموعات
٦,٢٢	٧,٨	المجموعة التجريبية الأولى والضابطة
	٦,٨٧	المجموعة التجريبية الثانية والضابطة
	٠,٢٧	المجموعة التجريبية الأولى والثانية

يتضح من الجدول (٧) ما يأتي:

١- عند المقارنة بين متوسط درجات الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال روبنسون ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ظهر ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٧,٨) وهي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٦,٢٢).

٢- عند المقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال استراتيجيات التساؤل الذاتي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ظهر ان الفرق بينهما ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٦,٨٧) وهي اكبر من قيمة شيفيه الجدولية البالغة (٦,٢٢).

٣- عند المقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال استراتيجيات روبنسون ودرجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال استراتيجيات التساؤل الذاتي. ظهر ان الفرق بينهما ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٢٧) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٦,٢٢) أي لا توجد فروق بين المجموعتين.

تفسير النتائج:

- ظهر بعد تحليل النتائج ان طلبة المجموعتين التجريبيتين قد تفوقوا على المجموعة الضابطة في تحصيل مادة الادب الكردي، وقد يعود ذلك الى الأسباب الاتية:
- ١- إن الاستراتيجيتين ساعدت الطلبة على جعل المعلومات منظمة (تنظيم عملية تعلمه)، مما ساعدهم على الاحتفاظ وتذكر المعلومات وتقليل النسيان.
 - ٢- إن الاستراتيجيتين تتفق وتتناسب مع النضج العقلي للطلبة ما أدى الى فهم وحفظ مادة الدرس.
 - ٣- إن الاستراتيجيتين نمت لدى الطلبة اتجاهات إيجابية نحو المادة، وشجعتهن على تقبل المادة الأدبية، وسهلت تعلمها وحببتها اليهم
 - ٤- إن الاستراتيجيتين تتيح للمتعلم مراقبة ذاته والخطوات التي يتبعها، وتقويم ذاته للكشف عن عناصر القوة والضعف في تفكيره.
 - ٥- انها ساعدت الطلبة على الاستقلالية في التعلم والاعتماد على انفسهم في انتاج الأسئلة الذاتية أي طرح الأسئلة على انفسهم ووضع الحلول والاجابات لها، وعززت الثقة بأنفسهم.
 - ٦- إن الاستراتيجيتين عملت على إيجاد نوع من التفاعل والمشاركة بين الطلبة عند صياغتهم للأسئلة، واستثمار مهاراتهم المعرفية للبحث عن الفكرة وتحليلها داخل النص ما حسن الفهم لديهم.
 - ٧- اثارت النشاط الذهني وحثهم على التفكير.

الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن للباحثة أن تستنتج الآتي:
- ١- اثبتت استراتيجيتا (روبنسون والتساؤل الذاتي) فاعليتهما وتأثيرهما في الارتقاء بمستوى تحصيل الطلبة اكثر من الطريقة التقليدية من خلال زيادة في الفهم والتذكر والاحتفاظ بالمعلومات.
 - ٢- ان استعمال الاستراتيجيتين كان لها الفضل في زيادة فاعلية دور المتعلمين ونشاطهم، وتحفيزهم على المشاركة والتعلم الذاتي وهذا ما أكدته نتائجهم.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:
- ١- اعتماد استراتيجيتي (روبنسون والتساؤل الذاتي) في تدريس مادة الادب الكردي في المرحلة المتوسطة.
 - ٢- عقد دورات تدريبية وتأهيلية للمدرسين والمعلمين ودورات التعليم المستمر لاطلاعهم على الاستراتيجيات الحديثة وكيفية الاعداد والتخطيط والتنفيذ لها.
 - ٣- على مدرسي ومعلمي اللغة الكردية ترك الأساليب التقليدية واعتماد الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في تدريس فروع اللغة الكردية.

٤- على مدرسي اللغة الكردية ان يحثوا الطلبة ويدربوهم بالاعتماد على انفسهم بالتعلم، ويكون ذلك بمساعدة و اشراف المدرس.

٥- تضمين هذه الاستراتيجيتين واستراتيجيات أخرى حديثة في مادة طرائق تدريس اللغة الكردية في قسم اللغة الكردية في كليات التربية لتزويد الطلبة وتعريفهم بها.

المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء:

- ١- دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مراحل وصفوف دراسية أخرى.
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة قواعد اللغة الكردية
- ٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى مثل (التفكير الابتكاري وتنمية ميول الطلبة نحو المادة) في المراحل الإعدادية.
- ٤- دراسة مقارنة لمعرفة اثر استراتيجيات روبنسون والتساؤل الذاتي وبوست برينان في تحصيل مادة الادب الكردي.
- ٥- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر متغير الجنس في التحصيل واعتماد الفروق بينهما.

المصادر:

- ١- إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، ط١، دار المعارف مصر، ١٩٧٣.
- ٢- أبو رياش، حسين محمد وسليم محمد الصافي، أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠١م.
- ٣- أبو عجوة، حسام صلاح. أثر استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية مهارات حل المسائل الكيميائية لدى طلاب الصف الحادي العشر، رسالة ماجستير، فلسطين/ جامعة غزة الإسلامية/كلية التربية، ٢٠٠٩.
- ٤- أبو لبن، رجب المرسي. رؤية في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية والعلوم الشرعية، جامعة الأزهر، مصر، ٢٠١١.
- ٥- إسماعيل، بليغ حمدي. استراتيجيات تدريس اللغة العربية، ط١، الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.
- ٦- الاعسر، صفاء يوسف، تعليم من اجل التفكير، القاهرة، دار قباء، ١٩٩٨.
- ٧- بهلول، إبراهيم احمد، اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، العدد (٢٠) الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، ٢٠٠٤م.
- ٨- جابر، عبد الحميد، تدريس القرن الحادي والعشرين الفعال في المهارات والتنمية المهنية، ط١، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٩- جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، وقائع الندوة، المهمات الوطنية والتربوية والتعليمية، أعضاء الهيئة التدريسية في الظروف الراهنة بغداد ١٩٩٣.
- ١٠- الجبوري، رند سلمان. أثر استراتيجيتي نمذجة التفكير وروبينسون في الاستيعاب القرائي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الأديبي، اطروحة دكتوراة، جامعة بابل، ٢٠١١.
- ١١- خاطر، محمود رشدي، ورسلان مصطفى، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٢- دروزة، افنان نظير. النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، ط١، دار الشروق، عمان الاردن، ٢٠٠٠م.
- ١٣- الدليمي، طه علي حسين والوائل، سعاد عبد الكريم، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط١، دار الشرق للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٥.

- ١٤- زاير، سعد علي وإيمان إسماعيل. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، العراق، ٢٠١١م.
- ١٥- زاير، سعد علي وعهود سامي هاشم. كيف نصل للفهم القرائي، ط١، العراق، مكتبة الامير للنشر والتوزيع ٢٠١٥م.
- ١٦- الساعدي، ذرغام حمود. أثر استراتيجيات روبنسون في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الأول متوسط في مادة المطالعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٢٠١١م.
- ١٧- السامرائي، هاشم وإبراهيم القاعد وآخرون، طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير، ط١، الاردن، ١٩٩٤م.
- ١٨- عاشور، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة. أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٣م.
- ١٩- عبد الباري، ماهر شعبان. استراتيجيات فهم المقروء، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٠م.
- ٢٠- عبد الجبار، نظام، مشكلات تدريس مادة الادب الكردي للمرحلة المتوسطة في منطقة كردستان من وجهة نظر مدرسيها، رسالة ماجستير، ١٩٨٨م.
- ٢١- عبد الكريم، زيان. أثر اسلوب فيرنالو في حفظ النصوص الدينية واستبقائها لدى تلامذة الصف السادس الاساسي، بحث منشور، مجلة الاستاذ، العدد (٢١٩).
- ٢٢- عبيدات، ذوقان وسهيلة أبو السميد، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط١، ٢٠٠٧م، الاردن.
- ٢٣- العبيدي، رقية عبد الائمة وعلاء عبد الحسين الشبيب. التفكير ما وراء المعرفي، ط١، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.
- ٢٤- العتوم، عدنان يوسف وآخرون، علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.
- ٢٥- عدس، محمد عبد الرحيم، المدرسة وتعليم التفكير، ط١، دار الفكر العربي، عمان، ١٩٩٦م.
- ٢٦- عصر، حسني عبد الباري، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، ط١، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، ٢٠٠٥م.
- ٢٧- عطية، محسن علي، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠٠٩م.
- ٢٨- عودة، أحمد سلمان. القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٥، دار الأول للنشر والتوزيع، اربد عمان.
- ٢٩- الفنش، احمد علي، التربية الاستقصائية، الدار العربية للكتاب، طرابلس، ١٩٧٥م.
- ٣٠- قطامي، يوسف ونايفة قطامي، سيكولوجية التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠١م.
- ٣١- الكبيسي، وهيبا مجيد. الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط١، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد، ٢٠١٠م.
- ٣٢- اللقاني، احمد حسين وأبو سنية، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، ١٩٩٩، الاردن.
- ٣٣- محمد، داود ماهر ومجيد مهدي، أساسيات في طرائق التدريس العامة، جامعة الموصل/ كلية التربية، ١٩٩١.
- ٣٤- محمود، صلاح الدين عرفه. تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، ط١، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٣٥- مرعي، توفيق احمد، محمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، ط١، الأردن، الدار للتوزيع، ٢٠٠٢م.
- ٣٦- الموسوي، ضياء عزيز. أثر استراتيجيات روبنسون والتساؤل الذاتي في تنمية الاستيعاب القرائي واستنتاج الاسئلة الذاتية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد، اطروحة دكتوراه، ٢٠١٢م.
- ٣٧- النعيمي، عبد الله الأمين، تقويم تدريس الادب بمرحلة التعليم الثانوي بالجمهورية الليبية، المنشأة العامة للنشر والتوزيع، طرابلس، ١٩٩٢م.
- ٣٨- النوافعة، ساهر سلمان رشد، اثر استراتيجيات التساؤل الذاتي والتعليم التبادلي في تنمية تحصيل الادب ومفهوم الذات لدى طلبة مرحلة الثانوية في الاردن، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات التربوية والنفسية، الاردن، ٢٠٠٨م.

- ٣٩- الهاشمي، عابد توفيق، اللغة العربية والطرائق العملية لتدريسها، ط١، بغداد، ١٩٦٧م.
- ٤٠- الهاشمي، عبد الرحمن وطه علي الدليمي، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، عمان الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع ٢٠٠٨م.
- ٤١- ياسين، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي. المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط١، مكتبة نور الحسن بغداد، العراق، ٢٠١٢م.

المصادر الأجنبية:

- 1- Alderman, M. Kay, Motivation for Achievement: possibilities for teaching and learning, second edition, 2007.
- 2- Flavell, j.metamemory, in R.V.K Kail-jr and jm, hugen eds, (perspectives on the development of memory and cognition), hill scale, Njerlboumm, p:1-33, 1977.
- 3- Gourney, teaching reading from a metacognitive prespective, theory and classroom experience. Journal of college reading and learning 1999.
- 4- I-Ju chang- chien and Hui- Fang Shang, The effect of self- questioning strategy on FFL learners, reading comprehension development, the international journal of learning, Volume (17) Issue 2, 2009.
- 5- Livingston, J.A: metacognition an over view. Retrieved. Reading and related terms: Newark: Delaware, 1997.
- 6- Nan Carrow, M. (exploration of metacognition and NON- Routinc problem based mathematics instruction on undergraduate student problem solving success) Doctor of philosophy, the Florida state university available, 2004.
- 7- Robinson, Francis pleasant, effective study, New York: Harper and Row 1970.
- 8- Wander, D.C.(the effectiveness of modified SQ3R study/ strategies for studing contentarea text in upper elementary school)Published/doctoral, university of Miami, 1996.
- 9- Williams, R.(self- Questioning on aid to metacoghation reading) Horizon, Vo 1037, p:30-47, 1996.

References:

- 1- Ibrahim, Abdelalim, artistic mentor of the Arabic language teacher, 7th floor, Dar al-Ma'aref Egypt, 1973
- 2- Abu Riache, Hussein Mohammed and Salim Mohammed al-Safi, Origins of learning strategies, theoretical education and application, I 1, Dar al-Culture for publishing and distribution, Amman 2001
- 3- Abu pressed dates, Hossam Salah. The impact of the strategy of self-questioning in the development of the skills of solving chemical issues among the students of the eleventh grade, Master Thesis, Palestine/Gaza Islamic University/College of Education, 2009.
- 4- Abu Laban, Rajab al-Morsi. A vision in the curricula and methods of teaching Arabic language and forensic sciences, Al-Azhar University, Egypt, 2011.
- 5- Ismail, Baligh Hamdi. Arabic Language Teaching Strategies, 1st, Jordan, Al-Manahij for publishing and distribution, 2013.
- 6- left-handed, Safa Youssef, education for thought, Cairo, Dar Qubaa, 1998.
- ٧- Bahlul, Ibrahim Ahmed, recent trends in strategies beyond knowledge in teaching reading, issue (20) Egyptian Society for Reading and knowledge, Ain Shams University, Faculty of Education, 2004.
- 8- Jaber, Abdelhamid, 21st century teaching effective in skills and professional development, 1st, Cairo, 2000 m.

- 9- University of Baghdad, Center for Educational and Psychological research, Proceedings of the Symposium, national and educational and educational tasks, faculty members in the current circumstances Baghdad 1993.
- 10- Al-Jabouri, Rand Salman The impact of the thinking modelling strategies and Robinson in the reading comprehension and critical thinking of fourth-grade female students, PhD thesis, University of Babylon, 2011.
- 11- Khater, Mahmoud Roshdy, Raslan Mustafa, teaching Arabic language and religious education, Cairo, 2000.
- 12- Darwazeh, Afnan Nazir. Theoretical teaching and translation in practice, I 1, Shorouk House, Amman Jordan, 2000 m.
- 13- Al-Dulaimi, Taha Ali Hussain Walwaeli, Souad Abdel Karim, Arabic language curriculum and methods of teaching I, Orient House for publishing and distribution, Jordan, 2005.
- 14- Zayer, Saad Ali and Iman Ismail. Arabic language curriculum and methods of teaching, Misr Murtada Iraqi Book Foundation, Iraq, 2011.
- 15- Zayer, Saad Ali and the vows of Sami Hashim. How do we get to understand the reading, I 1, Iraq, Al Amir Publishing and Distribution Library 2015.
- 16- Saadi, Zragam Hammoud. The impact of Robinson's strategy in the development of the reading comprehension among the students of the first intermediate in the article, Master Thesis, Faculty of Education, University Mustansiriyah, 2011.
- 17- Al-Samarrai, Hashim, Ibrahim al-Qoud et al., General teaching methods and development of thinking, 1, Jordan, 1994.
- 18- Ashour, Rateb Kassem and Mohamed Fouad al-Hawamdeh. Methods of teaching Arabic language between theory and practice, I 1, al-Massira publishing and Distribution House, Jordan, 2003.
- 19- Abdelbari, Maher Shaaban. Comprehension Strategies Read, I 1, Al Massira Publishing and distribution, Jordan, 2010.
- 20- Abdeljabbar, System, problems of teaching Kurdish literature for the middle stage in the Kurdistan region from the point of view of its teachers, Master thesis, 1988 CE.
- 21- Abdelkarim, Jan. The effect of the Fernalo method of memorizing and retaining texts in the sixth grade students, research published, Journal of the professor, number (219).
- 22- Obeidat, Zouk and Suhaila Abu al-Semolina, teaching strategies in the 21st century, 1, 2007, Jordan
- 23- Al-Obaidi, Ruqyah Abdel-Imams and Alaa Abd al-Hussein al-Shabibi. Thinking beyond cognitive, I 1, Amman, Osama Publishing and Distribution house, 2016.
- 24- Al-Akoum, Adnan Yousef et al., Educational psychology, Dar al-Massira, Amman, Jordan, 2008
- 25- Mohamed Abdel Rahim, school and Thinking Education, 1st Floor, Arab thought House, Amman, 1996
- 26- ASR, Hosni Abdel Bari, recent trends in teaching Arabic in the preparatory and secondary stages, 1st, Alexandria Book Center, Egypt, 2005
- 27- Atiyah, Mohsen Ali, strategies beyond knowledge in understanding the read, Dar al-Manahiyat for publishing and distribution, Amman Jordan, 2009
- 28- Odeh, Ahmed Salman. Measurement and evaluation in the teaching process, 5th floor, first publishing and Distribution house, Irbid Amman
- I Fanesh, Ahmed Ali, Survey, Arab book House, Tripoli, 1975-29
- 30- Qatami, Youssef and Nyouj Qatami, psychology of Teaching, 1, Al Shorouk publishing and Distribution House, Amman 2001
- 31- Al-Kubaisi, Wahib Majeed. Applied Statistics in Social sciences, I 1, Misr Murtada Foundation for Iraqi writers, Baghdad, 2010.
- 32- Al-Laqani, Ahmed Hussain and Abu Sneineh, methods of teaching social studies, 1, 1999, Jordan.

- 33- Mohammed, Daoud Maher and Majid Mahdi, Fundamentals of General teaching methods, University of Mosul/Faculty of Education, 1991.
- 34- Mahmoud, Salah al-Din Arafa. Limitless thinking contemporary educational visions in teaching and learning thinking, I 1, Cairo, 2006
- 35- Marei, Tawfiq Ahmed, Mohamed Mahmoud al-Resourcefulness, general teaching methods, 1st, Jordan, Al Dar for distribution, 2002
- 36- Al-Musawi, Zia Aziz. The impact of Robinson's strategies and self-questioning in the development of reading comprehension and the conclusion of subjective questions among the students of the second grade intermediate, University of Baghdad/Faculty of Education Ibn Rushd, PhD thesis, 2012
- 37- Al-Nuaimi, Abdullah al-Amin, Evaluation of teaching literature in secondary education in the Libyan Arab Jamahiriya, General establishment for publishing and distribution, Tripoli, 1992
- 38- Al-Salaa, Saher Salman Rushd, the impact of the strategies of self-questioning and cross-learning in the development of the collection of literature and the concept of self in secondary school students in Jordan, Amman Arab University for Postgraduate studies, Faculty of Educational and Psychological studies, Jordan, 2008
- 39-Al-Hashimi, Abed Tawfik, Arabic language and practical methods of teaching, 1st, Baghdad, 1967
- 40- Al-Hashimi, Abdulrahman and Taha Ali al-Dulaimi, modern strategies in the art of teaching, Amman Jordan, Al Shorouk publishing and Distribution House 2008
- 41- Yassin, Wathiq Abdelkarim and Zainab Hamza Rage. The constructive portal models and strategies in the teaching of scientific concepts, I 1, the library of Noor al-Hasan Baghdad, Iraq, 2012.