صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في محافظة بغداد من وجهة نظر المعلمين

أ. م .د. حميد قاسم غض

جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الإنسانية/ ابن رشد

Email: hamid304@yahoo.com

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

الملخص :

يرمي البحث الحالي إلى معرفة صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين ، ولتحقيق هدف البحث أعّد الباحث استبانة كانت في صورتها النهائية متكونة من (٣٣) فقرة موزعة على (٥) مجالات هي (الأهداف ، محتوى المادة ، طرائق التدريس ، التلاميذ ، التقويم) ، وزعت على عينة البحث المؤلفة من معلمي المادة والبالغة عددهم(٣٧٠) معلما ومعلمة ، وقد تأكد الباحث من صدق الأداة (الاستبانة) عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وتأكد من ثباتها عن طريق اعادة تطبيق الاستبانة على عينة من المعلمين والمعلمات ، أما البيانات فقد عولجت إحصائياً لاستخراج النتائج باستعمال معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي ، وأظهرت النتائج وجود صعوبات تدريسية تواجه المعلمين في مادة الاجتماعيات.

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات منها :

١. ضرورة استعمال الوسائل التعليمية وطرائق التدريس الحديثة في عملية التدريس.
٢. إجراء دراسة مماثلة في مواد دراسية أُخَر.

الكلمات المفتاحية : صعوبات ، كتاب الاجتماعيات ، وجهة نظر المعلمين.

Difficulties of Teaching the book of Social Sciences for the Fifth Grade Primary in Baghdad Governorate from Teachers' Viewpoints

Dr. Hamid Qassem Ghadba
University of Baghdad / College of Education Ibn Rushd for Human Sciences
Email: hamid304@yahoo.com

Abstract

The current study aims to find out what the difficulties of teaching the book of social sciences for the fifth grade from the teachers.' viewpoints. To achieve the objective of the study, the researcher has prepared a questionnaire which consisted of (٣٣) paragraphs divided into (٥) areas (objectives, content of the material, methods of teaching, students, calendar), distributed to the sample of the study composed of teachers of the article (٣٧٠) The researcher has confirmed the stability by re-applying the questionnaire to a sample of teachers. The data were statistically processed to extract the results using the Pearson correlation coefficient and the mean. Weighted percentage, results have shown that there are teaching difficulties facing teachers in social sciences.

In the light of the results, the researcher has recommended a number of recommendations and proposals, including:

1. The need to use teaching aids and modern teaching methods in the process of teaching .
2. Conduct a similar study in other subjects.

Keywords: Difficulties, Book of Social sciences , Teachers' Viewpoint

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث :

لما كان الكتاب التعليمي يحقق أثراً تعليمياً أساسياً في تربية النشء فإنه يصبح قيمة تربوية وعلمية عليا ، ينبغي أن يصمم بعناية ودقة من حيث اختيار مكوناته وتنظيم خبراته التعليمية وإنتاجه شكلاً ومضموناً ، بما يتلاءم مع الأسس المعرفية والنفسية والتربوية والفنية والتقنية ، ليكون أداة تعليمية فاعلة تيسر على الدارسين عملية تحقيق الأهداف التربوية الموجهة لبناء الإنسان.(الخوالدة ، ٢٠٠٧ ، ص٣١٠-٣١١) (Al-Khawaldeh, 2007, p310-311)، لذا تتطلب العملية التعليمية بعناصرها المختلفة تقويماً مستمراً ومن ثم تطويرها في ضوء الأسس والمعايير التربوية والعلمية السليمة ، و تمثل الكتب التعليمية نظاماً فرعياً من نظام رئيسي أكبر هو التربية ومن ثم يؤثر فيها كل ما يصيب التربية من تغيرات ، وكل ما يمتد إليها من آثار لأنها نظام فرعي لنظام أشمل هو

المجتمع ، والكتب التعليمية فوق هذا كله هي الوسيلة الأولى المنوط بها ترجمة الفلسفة التربوية إلى أساليب تربوية وتعليمية داخل الصف.(طعيمة،١٩٩٩،ص٣٩) (Ta'ima, 1999, p39).

يرى الباحث أنه لا بُدّ من أن تأخذ المناهج الدراسية دورها في التطوير والتجديد لغرض النهوض بالعملية التربوية والتعليمية كي تتوافق مع التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم ، وهذا ما أكده المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في بغداد (عام ٢٠٠٥م) في جملة من التوصيات منها وجوب مواصلة تطوير المناهج الدراسية لتشتمل على تطوير الأهداف ، المحتوى، الطرائق، الأساليب ، والاستراتيجيات التدريسية لمواكبة التطورات المتسارعة في عالم التعليم والتعلم.(الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٥، ص١١-١٧)(University of Mustansiriya, 2005, p11-17).

إن الكتاب المدرسي هو أكثر الوسائل التعليمية فعالية وكفاءة في العملية التربوية ، وهذا لم يلمسه الباحث في كتاب (الاجتماعيات) إذ إن كثيراً ما يلمس التلاميذ صعوبة في المادة الدراسية الأمر الذي يسفر عن نتائج تجعل تحصيلهم العلمي لا يرقى الى المستوى المتوقع في دراسته ، ومرد هذا الى الأسلوب التقليدي المتبع في اختيار محتوى المادة التعليمية وأساليب تنظيمها وطرائق تدريسها فضلاً عن طبيعة المادة الدراسية نفسها.(العوضي ،١٩٨٧ ، ص١٧) (Al-Awadhi, 1987, p17).

لذلك يرى الباحث أن كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي بقي دون مستوى الطموح وما زال يعاني من نقاط ضعف كثيرة ، وهذا ما توصل إليه من خلال الزيارات الميدانية للمدارس الابتدائية ومقابلة عدد من معلمي المادة والاستماع الى شكواهم بخصوص صعوبة تدريس كتاب الاجتماعيات على ما هو عليه دون إخضاعه الى عملية التقويم في ضوء ما يشهده العالم من تغيرات وتطورات هائلة في مجالات المعرفة ، ومن جانب آخر وجد الباحث صعوبات أُخَر لا تقتصر على مضمون المادة الدراسية فحسب ، بل تجاوزت ذلك الى طرائق التدريس وإلى وسائل التعليم القديمة المتبعة في تدريس هذه المادة التي لا تتوافق ومتطلبات المرحلة الجديدة ، لذلك فأن عملية تقويم الكتب المدرسية من حين لآخر تساعد المتخصصين في الكشف عن الثغرات ونقاط الضعف للعمل على أزالتها وتعزيز نقاط القوة للإبقاء عليها وتطويرها ، ومن خلال ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي: (ما صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين ؟)

ثانيا : أهمية البحث :

تعد المناهج الدراسية أداة فاعلة ورئيسة في تحقيق أهداف المجتمع فهي تظهر أنماط الفكر الفلسفي التي يعتنقها كل المجتمع ، وهذه الفلسفة تتصل بالمبادئ والأهداف والمعتقدات ، أي تعد مصدراً مهماً للاتجاهات والقيم التي تحكم أنماط والسلوك وتوجه نشاط الفرد. (الأمام ، ١٩٩١ ، ص٤٦) (Al-Imam, 1991, p46)).

لذا تعد المناهج في مقدمة المجالات التي ينبغي أن تتناولها عملية التطوير والتجديد ، وذلك لمواجهة المستحدثات التربوية المتنوعة والنمو المتسارع للمعرفة بكافة أشكالها ، والتجديد المستمر في نواحي الحياة جميعها ، الأمر الذي يحثها باستمرار إلى الاستجابة لهذه المطالب ، والوفاء بما تحتاج إليه من معلومات. (الفرا ، ١٩٨٧ ، ص١٢٩) (Al-Farra, 1987, p129)، لذلك يرى الباحث انه من الضروري تطوير المناهج الدراسية من حين لآخر من خلال تقويمها وتحديثها لمواكبة التقدم العلمي والتربوي المتسارع في وقتنا الحاضر ، و يرى (Klein) أن المنهج يشتمل على عناصر عدة ، ومنها الكتاب المدرسي الذي يعد أحد أبرز هذه العناصر ، فهو يشكل الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعد من الأدوات التي تجعل التلاميذ قادرين على بلوغ أهداف المنهج ، وهو كذلك دعامة أساسية من دعامات المنهج أو مصدر مهم للمعرفة المنظمة، ففيه تعرض المادة التعليمية بطريقة سهلة وواضحة تيسر على التلاميذ حفظها واستيعابها ، ويساعد المعلم على اشتقاقها وتنظيم التعليم.(Klein , 1983 , p200).

والكتاب المدرسي يعد اظهارا لحيز مهم من محتوى تلك المناهج ، فهو من أهم أدواتها الفاعلة ، وأحد مدخلات النظام التعليمي وأكثر المصادر التعليمية المتداولة والمؤثرة في الموقف التعليمي. (الخوالدة ، ٢٠٠٧ ،ص٣٠٣) (Al-Khawaldeh, 2007, p303)، لذلك يعد الكتاب المدرسي مصدرا أساسيا من مصادر تعلم المتعلم ، نظراً لسهولته وقلة تكاليفه ، إذ يقدم الحد الأدنى من محتوى المنهاج المطلوب ومن السهل تطويره والتحكم في أخراجه وإثرائه بالرسوم والصور التي تجعله ممتعاً ومثيراً لاهتمامات المتعلمين ، وهو يقدم للمعلم التسهيلات الكثيرة لتحديد الأهداف الدراسية للوحدة ، وإبراز المفاهيم الأساسية وتقديم الوسائل التعليمية المساعدة وأساليب التقويم المختلفة. (الطورة ، ١٩٩٤،ص١٢) (Al-Toura, 1994, p12).

و الكتاب المدرسي هو الأداة التعليمية المتوافرة للمتعلمين جميعهم ، وهو مصدر مهم للمعرفة التي يراد اكسابها للتلاميذ ، وهو أيضا ركن أساس من أركان العملية التربوية والتعليمية ، وليس مجرد وسيلة معينة. (سالم، ١٩٨٣ ، ص١-٨) (Salem, 1983 , p1-8)، و يعد الكتاب المدرسي حلقة الوصل بين طرفي العملية التعليمية، فهو عامل من العوامل المساعدة لكل من المعلم والتلاميذ ، فهو يرسم أمام المعلم المستوى الذي يجب أن يصل إليه تلاميذه ، ويضع أمامه النقاط المهمة والأساسية التي يجب أن يلموا بها ، وهو الأداة الأساسية الأولى التي يستعملها المعلمون على نحو عام . (بحري وحبيب ، ١٩٨٥ ، ص٦٢) (Bahri&Habib, 1985, p62).

وإذا كانت تلك هي مكانة الكتاب المدرسي في العملية التعليمية ، فيرى الباحث انه يجب توفير كتب تعليمية جيدة للتلاميذ والمعلمين ، تساعدهم في أداء الأدوار المنوطة بهم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة بكفاءة عالية ، لأنه يعد المصدر الأساسي الذي ينهل منه التلميذ معلوماته ، وفي الوقت نفسه هو الأداة التعليمية الفعّالة بيد المعلم في إعداد الناشئة للحياة ، لا سيما كتب المواد

الاجتماعية التي تعالج – بحكم طبيعتها – مشكلات المجتمع من حيث ماضيه، ومستقبله ، وتطلعاته ، وهذا يعني دراسة العلاقات الإنسانية ودراسة تطور شخصية الآخرين .(الأمين ، ١٩٨٦، ص١١)(Al-Amin , 1986 , p11).

تعد كتب المواد الاجتماعية من الكتب الدراسية المهمة في عصرنا الحاضر لما لها من أثر بالغ الأهمية وذلك للتطورات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي يمر بها المجتمع الإنساني ، فهي تسهم مع المواد الدراسية الأخَر في اعداد الناشئة من أجل أن يصبحوا مواطنين نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه.(نايف ، ١٩٨٩ ، ص٢٠)(Naeaf , 1989 , p20) ، وهي تضطلع بتحقيق كثير من الأهداف التربوية والتعليمية ، كتنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى التلاميذ ، ومساعدتهم في استخدام الماضي من أجل فهم الحاضر ، والتعرف على عناصر البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يعيشون فيما وما تواجهه هذه البيئة من مشكلات ومصاعب ومعوقات والمساهمة الفاعلة في حلها ، لذلك حظيت المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية باهتمام خاص من التربويين العرب ، فقد جاء في توصيات المؤتمر الثامن لأتحاد المعلمين العرب ، ضرورة تأكيد ربط حقائق المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية عند تدريسها بالحياة الواقعية وبالأحداث الجارية وبالمشكلات الوطنية الراهنة. (مجلة التوثيق التربوي ، ١٩٧٤ ، ص٣٣) .

لذا تكسب المواد الاجتماعية أهمية خاصة في المرحلة الابتدائية ، إذ أنها تعد مجالاً حيوياً وخصباً لتنمية الميول والاتجاهات والاهتمامات المناسبة للتلاميذ ، لا سيما ما يتصل بمشكلات بيئتهم ووطنهم وأمتهم ، والميل نحو القراءة والاطلاع في مجال الدراسات الاجتماعية من أجل تنمية عقولهم وتوسيع مداركهم ، ويمكن للمواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية أن تسهم في اكتساب التلاميذ العديد من المهارات العقلية والاجتماعية ، كتنمية قدراتهم على الملاحظة والتفكير الناقد ومتابعة ومناقشة الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة ، لذلك فإن المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية تحتل مكانه متميزة بين المواد الدراسية الأخرى ، لكونها موادا حياتية تسهم اسهاماً فاعلاً في تنمية التلاميذ اجتماعياً ، وذلك لصلتها المباشرة بحياتهم ، فهي تهيئ المجالات المختلفة التي تساعد التلاميذ على النمو العلمي والاجتماعي الذي يرمي إليه المجتمع. (إبراهيم ، ١٩٩٦، ص١٧)(Ibrahim , 1996 , p17) .

ويرى الباحث أن المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ترمي الى تزويد التلاميذ بالمعلومات الحقيقية والواقعية عن مجتمعهم والمجتمعات الأخرى ، وكذلك ترسيخ مبدأ المواطنة الصالحة وغرسها في نفوسهم من خلال اكسابهم المفاهيم التي تجعلهم يسلكون سلوك المواطنين الصالحين في مواجهة المعوقات والمشكلات وتنمية القدرة لديهم على حلها ، وتكمن أهمية البحث الحالي من أهمية كتاب الاجتماعيات في العملية التربوية والتعليمية ، من حيث دراستها وتدريسها في المرحلة الابتدائية وهي مرحلة مهمة لأنها القاعدة الأساسية التي يقوم عليها التعليم بمراحله المختلفة.

ثالثاً: هدف البحث :

يرمي البحث الحالي إلى معرفة صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين من خلال الإجابة عن السؤال الآتي : (ما صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات من وجهة نظر معلمي المادة).

رابعاً: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

١. معلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي (مديريات تربية محافظة بغداد)

٢. تقويم كتاب الاجتماعيات على وفق المجالات الآتية :

(أ. الأهداف، ب.محتوي المادة ، ج.طرائق التدريس، د. التلاميذ ، هـ. التقويم)

٣. العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

خامساً : تحديد المصطلحات :

١. الصعوبة : Difficulty

عرفها (webester, 1971) : بأنها حالة قاسية تؤثر في المهارة أو القدرة في اكتساب شيء معين .(webester , 1977 ،7) . وعرفها (مراد ، ٢٠٠٥) : بأنها حالة شك وارتباك ترافقها حيرة وتردد يسيطران على عقل الإنسان ونشاطه ويدفعانه إلى التفكير لإيجاد الحل الذي يمكنه من إزالة التردد وإعادة حالة التوازن إليه. (مراد ، ٢٠٠٥ ، ص٤٦)(Murad , 2005 , p46). ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها كل ما يواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعات ، ومعلميها من مشاكل ومعوقات وصعوبات في تدريس هذه المادة وتعلمها .

٢. التدريس : Teaching

عرفه (عبد الرحمن وحسن ، ٢٠٠٧) : بأنه التفاعل بين المعلم وتلاميذه في داخل الصف أو في المختبر وبذلك فهو يتضمن عملية التفاعل بين المعلم والتلاميذ ، وعلى هذا فهو طرائق وأساليب يتمكن بوساطتها التلميذ من الوصول الى الحقيقة .(عبد الرحمن وحسن ، ٢٠٠٧ ، ص٢)(Abdulrahman & Hasan , 2007 , p2) ، وعرفه (سلامة وآخرون ، ٢٠٠٩) : بأنه عبارة عن الجهود المقصودة والمخطط لها التي يبذلها المعلم من أجل مساعدة تلاميذه على التعلم كل على وفق قدراته واستعداداته وميوله.(سلامة وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص٢٤)(Salama & et al , 2009, p24).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه عبارة عن نشاط منظم يقوم به المعلم داخل غرفة الصف في تدريس مادة الاجتماعيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

٣. الكتاب المدرسي :

٤. يعرفه (التميمي ، ٢٠٠٩) : بأنه نظام يتناول عنصر المحتوى الذي هو أحد عناصر المنهج بهدف مساعدة المعلمين والمتعلمين لتدريسه ودراسته في صف معين وفي مادة

دراسية معينة لتحقيق الأهداف المتوخاة . (التميمي ، ٢٠٠٩ ، ص٢٧١) (Al-Taimi , 2009 , p271).

ويعرفه (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٩) : بأنه نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشتمل على عناصر عدة هي الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم ، ويهدف إلى مساعدة المعلمين والمتعلمين في صف ما ، وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج.(مرعي والحيلة ، ٢٠٠٩ ، ص٢٥١) (Mari & Al-Heila , 2009 , p251).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه المادة الدراسية المعروفة باسم كتاب الاجتماعيات الذي أقررته وزارة التربية في جمهورية العراق للصف الخامس الابتدائي ، الطبعة الثانية للعام الدراسي (٢٠١٦- ٢٠١٧) .

الفصل الثاني

أولاً : جوانب نظرية :

١. أهمية الكتاب المدرسي :

الكتاب المدرسي في عالمنا المعاصر لا يعد وسيلة من وسائل التعلم فحسب وإنما هو أداة من أهم أدوات التربية والتعليم في عصر لم يكن للعلم فيه حدود معينة وأفاق محددة ، وإنما عصر قد اتسم بثقافة المعرفة وانتشارها ، ويقدمها في كل مجال من مجالات الحياة الأمر الذي جعل الكتاب المدرسي ومادته المقروءة ركيزة أساس ومهمة من ركائز التقدم والتطور والحضارة في أي مجتمع من المجتمعات، ومهما تعددت البدائل عن الكتاب المدرسي وما توصلت إليه تكنولوجيا التعليم من وسائل منافسة ، فسوف يظل للكتاب مكانته وقيمته بحكم مميزاته وخصائصه التي يتمتع بها . (أبو عميرة ، ١٩٩٦ ، ص٢٢٤)(Abu Amira , 1996 , p224).

يُعد الكتاب المدرسي أحد العناصر المهمة المكونة للنظام التعليمي ، وهو أداة المنهج في تحقيق أهدافه ، وأداة أساس في عمليتي التعليم والتعلم بما يوفره من مادة علمية وخبرات متنوعة ، وقد اهتم المربون في العصر الحديث بالكتاب المدرسي ، وعقد وله الندوات والمؤتمرات ، وحددوا له الأسس والمبادئ التي يقوم عليها ، والمواصفات التي ينبغي أن تتوافر في الكتاب الجيد انطلاقا من الوظائف التي يؤديها .(عبد القادر ، ١٩٨٩ ، ص٧٩)(Abdulqadir , 1989 , p79)

ويؤكد فرحان ومرعي (١٩٩٠) أن الكتب المدرسية تظل تتمتع بمكانه مرموقة فهي أبرز مصادر تعلم التلاميذ والاستزادة منها في التحصيل فهي سهلة الاستعمال قليلة التكلفة إذا ما قورنت بالإبدال التكنولوجية الأخَر ، وهي تقدم الحد الأدنى من محتوى المنهج المطلوب ويمكن التحكم بعناصرها الأربعة : الأهداف، والمحتوى، والأنشطة ، والتقويم . ومن السهل تطويرها والتحكم في أخراجها وإثرائها بالرسوم والصور والأشكال وجعلها ممتعة ومثيرة ومشوقة. (فرحان ومرعي ، ١٩٩٠ ، ص٧٦) (Farhan & Marai , 1990 , p76).

ويرى الباحث أن الكتاب المدرسي هو الأساس في العملية التربوية والتعليمية وليس مجرد مساعد ثانوي في هذه العملية لأنه يحدد كمية المعلومات والخبرات التي تدرس وتدرب التلاميذ ، من هذا المنطلق يمكن تلخيص أهمية الكتاب المدرسي وقيمته العلمية والتربوية في النواحي الآتية :

أ. تفريد التعليم : يساعد الكتاب المعلمين في تفريد التعليم ، فالتلاميذ يتباينون في سرعتهم في قراءته تبعاً لقدرتهم .

ب. تنظيم التعليم : تساعد الكتب المدرسية في تنظيم التعليم ، فهي تحتوي على خبرات مختارة وأنشطة مقترحة ، وأسئلة وتمرينات .

ج. تحسين التعليم : تؤدي الكتب المدرسية دوراً مهماً في تحسين التدريس ، عن طريق ما تتضمنه من مادة عملية تزودهم بالمعلومات ومصادر المعرفة لتشجيعهم على الاستزادة لتحسين كفاءاتهم وفاعليتهم التدريسية .

د. تنمية مهارات القراءة : يستعمل الكتاب المدرسي كذلك بقصد تنمية مهارات القراءة عند التلاميذ في ميادين المعرفة المختلفة ، فيعلمهم كيف يقرأون قراءة معمقة فاحصة .

هـ. الاقتصاد : كلما استعمل الكتاب المدرسي أكثر وزادت مرات استعماله انخفضت كلفته . (محمد ، ١٩٩٠ ، ص٢٩٣-٢٩٤)(Mohammed , 1990 , p293-294)

٢. مواصفات الكتاب النموذجي :

لأجل أن يحقق الكتاب المدرسي أغراضه العلمية والتربوية على أفضل وجه ممكن ، ينبغي أن تتوافر فيه المكونات والمواصفات الآتية :

أ. المقدمة : ومنها :

- تخاطب المقدمة كلاً من المعلم والمتعلم .
- تشتمل على الأهداف العامة التي سيحققها الكتاب لدى المتعلم .
- تعرف بالكتاب تعريفاً عاماً ، من حيث عدد وحداته ، وموضوعاته(العزيزي وآخرون، ١٩٩٦ ، ص١٨)(Al-Azizi et al , 1996 , p18).

ب.محتوى الكتاب : ومنها

- أن يتكون من المعلومات والقيم التي تنطوي عليها مادة الكتاب التعليمية التي يراد من التلميذ تعلمها.
- أن تكون ملائمة لحاجات المتعلمين واهتماماتهم وقدراتهم .
- مرتبطة بأهداف الكتاب والمنهج .
- أن تتصف بالحداثة والدقة العلمية .(عطية ، ٢٠٠٩ ، ص٣٢٣) (Attieh , 2009 , p323)

ج. العرض ولغة الكتاب : ومنها :

- أن يعرض محتوى الكتاب بطريقة تخلو من الأغلاط العلمية

- أن يتوافر عضو التشويق في عرض المعلومات
- أن تخلو لغة الكتابة من الحشو والتكرار. (عبد الله وآخرون ، ١٩٩١ ، ص١٢٠) (Abdullah & etal , 1991 , p120)

د. الإخراج : ومنها :

- أن تستخدم فيه حيل الإخراج الفنية كاستخدام الخطوط وأنواعها الملائمة
- توضح الأفكار الرئيسة بخطوط ملونة وملفتة للنظر
- أن يتضمن الكتاب قائمة المحتويات
- توضح الأشكال والرسوم والجداول في مواضعها الملائمة من الكتاب بشكل تكون فيه واضحة وميسرة وملونة قدر الإمكان. (مرعي والحيلـــة ، ٢٠٠٩ ، ص٣٤٧) (Mari & Al-Heila , 2009 , p347)

٣.العوامل المؤثرة في تأليف الكتاب المدرسي :

أ. الجهة المسؤولة التي تطلب تأليفه ، ولها حق قبول أو رفض تدريسه أو تعديله .

ب. المفردات المنهجية المقررة التي يتم تأليف الكتاب بموجبها.

ج. مستوى نضج خبرات التلاميذ ومعلوماتهم وقدراتهم.

د. نظام الامتحانات المعمول بها في المدارس التي يدّرس بها الكتاب المدرسي .

ه. المواصفات الرسمية التي تشترط الجهة التعليمية المسؤولة توفرها في الكتاب المدرسي .

و. الرقابة المفروضة على الكتاب المدرسي من الجهة التعليمية المسؤولة .

ز. المنافسة التجارية بين دور الطباعة والنشر، وهي شائعة في الدول التي تطبق النظام اللامركزي في التعليم .(بحري وحبيب،١٩٨٥ ، ٢٠١-٢٠٢) (Bahri & Habib, 1985,201-202).

ويرى الباحث مما سبق أن اعتماد الكتب المدرسية ذات الجودة العالية أصبحت معياراً أساسياً في تطوير عملية التدريس من أجل النهوض بواقع التعليم .

ثانياً: دراسات سابقة :

١. دراسة الغريري (٢٠١٠) :

صعوبات تدريس مادة مبادئ الاقتصاد في الكليات الأهلية في بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة.

هدف البحث إلى :

أ. التعرف على صعوبات تدريس مادة الاقتصاد في الكليات الأهلية في بغـــداد مـــن وجهـــة نظـــر التدريسيين.

ب. التعرف على صعوبات تدريس مادة الاقتصاد في الكليات الأهلية في بغداد من وجهـــة نظـــر الطلبة

عينة البحث :

اشتملت العينة الأساسية لتدريسيي المادة على (١١) تدريسيا أما عينة الطلبة فقد اختار الباحث (٢٦٤) طالباً وطالبة .

الأداة : اعتمد الباحث على الاستبانة أداة لبحثه .

الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ومعامل حدة الصعوبة (معادلة فيشر) والوزن المئوي وسائل احصائية لتحليل نتائج البحث .

النتائج : توصل الباحث إلى النتائج الأتية :

أ. هناك حاجة إلى زيادة ساعات مادة مبادئ الاقتصاد.

ب. إن الطلبة محتاجون إلى توضيح الأهلية العلمية لمادة مبادئ الاقتصاد ودورها في تنمية معلومات الطلبة .

ج.الحاجة الماسة إلى استعمال طرائق تدريس حديثة ذات علاقة بالتطور التربوي الحاصل في العملية التعليمية .

د.اعتماد معظم الطلبة على التدريسيين في اثناء دراستهم لمادة مبادئ الاقتصاد، بوصفه المصدر الوحيد لهم

التوصيات :

ووضع الباحث عدداً من التوصيات التي يراها مناسبة وضرورية منها :

أ. ضرورة اختيار التدريسيين الطرائق التدريسية المناسبة التي تثير دافعية الطلبة لدراسة مادة مبادئ الاقتصاد .

ب. ضرورة اهتمام التدريسيين بأهداف تدريس مادة مبادئ الاقتصاد والعمل على تحقيقها .

ج. ضرورة تشجيع الطلبة على المناقشة والمحاورة لما في ذلك من فوائد عملية وتربوية .

د. ضرورة أن لا يكلف التدريسيون حديثو الخبرة والتعيين بتدريس مادة مبادئ الاقتصاد ولاسيما انها تدرس في المرحلة الأولى .(الغريري ، ٢٠١٠) .

٢. دراسة جبار (٢٠١١) :

صعوبات تدريس مادة الحاسبات في كليات التربية جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين

هدف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على صعوبات استعمال الحاسوب في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين

عينة البحث : اختارت الباحثة عينة من التدريسيين بلغ عددها (٧٥) تدريسياً موزعين على كليات التربية في جامعة بغداد .

الأداة : اعتمدت الباحثة على الاستبانة أداة لبحثها .

الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر لحدة الصعوبة والوزن المئوي وسائل احصائية لتحليل نتائج البحث .

النتائج : في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى :

أ. عدم وجود قوانين جامعية تطالب أعضاء هيئة التدريس بتوظيف الحاسوب في العملية التعليمية .

ب.انعدام الحوافز المادية والمعنوية للذين يفعّلون استعمال الحاسوب في العملية التعليمية .

ج. قلة الاهتمام بتعليم التدريسيين في المجال الحاسوبي ، والتعامل معهم كأنهم مؤهلون أصلاً في المجال الحاسوبي .

التوصيات : توصي الباحثة بـ:

أ. ضرورة اتخاذ الجامعات لقرارات ملزمة لأعضاء هيأة التدريس لاستعمال الحاسوب وسيلة تعليمية

ب. زيادة عدد ساعات تدريس مادة الحاسبات للجانب العملي لطلبة أقسام كليات التربية في جامعة بغداد

ج. زيادة عدد المختبرات داخل الجامعة نسبة إلى أعداد الطلبة المقبولين في كل سنة دراسية لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي (جبار ، ٢٠١١) (Jabbar, 2011).

٣. **جوانب الإفادة من الدراسات السابقة** :

أ.توضيح أهمية البحث الحالي والحاجة إليه

ب. اختيار الأداة المناسبة

ج. تحديد مجتمع البحث واختيار عينة الدراسة

د. استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة

الفصل الثالث

أولاً : منهجية البحث : أتبع الباحث المنهج الوصفي (Descriptive Research) لأنه المنهج الملائم لدراسة هذه الظاهرة ، ويرمي هذا المنهج إلى وصف واقع المشكلات والظواهر كما هي ، وتحديد الصورة التي يجب أن تكون عليها هذه الظواهر في ظل معايير محددة مع تقديم توصيات أو اقتراحات من شأنها تعديل الواقع للوصول إلى ما يجب أن تكون عليه هذه الظواهر.(النعيمي وآخرون ، ٢٠٠٩، ٢٣٨) (Al-Nuaimi et al, 2009, 238).

ثانياً : مجتمع البحث وعينته : تألف مجتمع البحث الحالي من المعلمين والمعلمات الذين يدّرسون مادة الاجتماعيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد ، وقد بلغ عددهم (٣٦٧١) معلماً ومعلمة ، توزعوا بين المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد وعددهم (٦) مديريات ، وكما هو مبين في الجدول (١) .

جدول (١)

أعداد معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في محافظة بغداد

ت	المديريات العامة لتربية بغداد	ذكور	إناث	المجموع	النسبة المئوية
١	الرصافة الاولى	٢٦٠	٥٠٣	٧٦٣	%٢٠,٧٨
٢	الرصافة الثانية	٢٨١	٦٤٠	٩٢١	%٢٥
٣	الرصافة الثالثة	١٩٩	٣١٩	٥١٨	%١٤,١
٤	الكرخ الاولى	١٦٦	٣٤٠	٥٠٦	%١٣,٧٨
٥	الكرخ الثانية	١٨١	٣٠٧	٤٨٨	%١٣,٢٩
٦	الكرخ الثالثة	١٦٤	٣١١	٤٧٥	%١٢,٩٣
مج	المجموع	١٢٥١	٢٤٢٠	٣٦٧١	%١٠٠

وبما أن مجتمع الدراسة كبير ومقسم على المديريات العامة للتربية الست في محافظة بغداد ، ولصعوبة شمول جميع أفراد المجتمع الكلي بإجراءات الدراسة ، لذا تطلب اختيار عينة ممثلة من المجتمع الكلي ، وبهذا الاطار استعمل الباحث العينة الطبقية العشوائية ، وذلك لكي تكون ممثلة لمجتمع الدراسة ، فقد أختار الباحث عدداً من المعلمين والمعلمات الذين يدّرسون مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي من كل مديرية من مديريات التربية الست بشكل عشوائي وبنسبة وجودها في المجتمع الأصلي الذي بلغ (٣٧٠) معلماً ومعلمة يمثلون نسبة (١٠%) من مجتمع البحث ، وكما هو مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢)

أعداد عينة البحث من معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات

ت	المديريات العامة لتربية بغداد	ذكور	إناث	المجموع	النسبة المئوية
١	الرصافة الاولى	٢٨	٤٢	٧٠	%١٨,٩
٢	الرصافة الثانية	٣٤	٤٧	٨١	%١٢,٨
٣	الرصافة الثالثة	٢٤	٣٣	٥٧	%١٥,٤
٤	الكرخ الاولى	٢١	٣٥	٥٦	%١٥,١
٥	الكرخ الثانية	٢٣	٣١	٥٤	%١٤,٥
٦	الكرخ الثالثة	٢٠	٣٢	٥٢	%١٤,٠
مج	المجموع	١٥٠	٢٢٠	٣٧٠	%١٠٠

ثالثاً : أداة البحث :

نظراً للحجم الكبير للعينة المعينة بالدراسة ، وانتشارها في مناطق متباعدة ولكون طبيعة البحث تتطلب جمع البيانات والمعلومات من عينة البحث ، رأى الباحث أن الاستبانة هي الأداة المناسبة للوصول إلى تحقيق أهداف البحث لأنها وسيلة سهلة التطبيق ، وتمكن الباحث من جمع البيانات من عينته في مدة زمنية ملائمة.(عودة ، ١٩٩٢ ، ص١٨٤) (Odeh, 1992, p184)

لذا قام الباحث بتوزيع استبانة مفتوحة على العينة الاستطلاعية من معلمي ومعلمات المادة والبالغ عددهم (٦٠) ، حيث وجه فيه سؤالاً حول (الصعوبات التي تواجهكم عند تدريسكم مادة الاجتماعيات) موزعة على (٥) مجالات هي: (مجال الأهداف ، مجال محتوى المادة ، مجال طرائق التدريس ، مجال التلاميذ ، مجال التقويم) وبعد إجابتهم على هذا السؤال قام الباحث بأخذ آراء معلمي ومعلمات المادة من خلال الاستبانة الاستطلاعية التي وزعت عليهم للحصول على فقرات الاستبانة ، إضافة الى هذا فقد اعتمد الباحث في اعداد أداة هذه الدراسة على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت صعوبات تدريس الكتاب المدرسي وتقويم الكتب المدرسية . وفي ضوء ذلك أعدّ الباحث الاستبانة بصورتها الأولية التي احتوت على (٣٧) فقرة موزعة على خمسة مجالات .

رابعاً : صدق الأداة :

يعدّ الصدق من الشروط اللازمة التي ينبغي توافرها في الأداة التي يعتمدها أي باحث ، ولذلك فإن أي اختبار يجب أن يكون صادقاً ويقيس الهدف الذي وضع من أجله.(الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص١٣٢) (Al-dhaher, 1999, p132) وللتحقق من صدق الاستبانة عرضها الباحث على عينة من الخبراء والمتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية ، والمناهج وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم ، وقد أبدى الخبراء مقترحاتهم وملاحظاتهم في حذف بعض الفقرات ودمج المتشابهة منها وتعديل بعضها الآخر ، وعد الباحث النسبة (٨٠%) فأكثر معياراً لقبول الفقرة ، وهذا ما أشار إليه (Bloom) ، انه اذا ما حصلت الفقرة على نسبة اتفاق بين المحكمين مقدارها (٧٥%) فأكثر يمكن عدها فقرة صالحة.(Bloom , 1977, p512)، وبذلك أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من(٣٣) فقرة توزعت بين خمسة مجالات ، وكما موضح في الجدول(٣) .

جدول (٣)

عدد مجالات والفقرات في الاستبانة بصورتها النهائية

ت	المجالات	عدد الفقرات في الاستبانة الاولية	الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات في الاستبانة النهائية	النسبة المئوية
١	الاهداف	٩	٢	٧	٢١ ، ٢١%
٢	محتوى المادة	٧	١	٦	١٨ ، ١٨%
٣	طرائق التدريس	٧	١	٦	١٨ ، ١٨%
٤	التلاميذ	٦	–	٦	١٨ ، ١٨%
٥	التقويم	٨	–	٨	٢ ، ٢٤%
مج	المجموع	٣٧	٤	٣٣	١٠٠%

خامساً : ثبات الأداة :

مفهوم الثبات يعني أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم ، وفي الظروف نفسها ، ويعد الثبات شرطاً من الشروط التي ينبغي توافرها في الأدوات المستخدمة في البحوث . (الصمادي ، والدرابيع ، ٢٠٠٤ ، ص١٨٨) (Al-Smadi, Al-Daraaib, 2004, p188)، فقد اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار (TesT - ReTesT) على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٦٠) من المعلمين والمعلمات ممن يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ، إذ أعاد الباحث التطبيق عليهم بعد مرور أسبوعين من التطبيق الاول.

ولإيجاد العلاقة لبين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني لكل مجال من مجالات الاستبانة أستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ، فظهر أن معامل الارتباط للاستبانة هو (٠,٨٤) ، إذ أن هذه النسبة تعد جيدة عند الموازنة بينهما وبين الميزان العام لتقويم عوامل الارتباط.(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص١٩٤) (AL-Bayati, 1977, p194).

سادساً : تطبيق الاستبانة

طبق الباحث الاستبانة بصيغتها النهائية في المدة الزمنية الواقعة من (٢/٤ /٢٠١٧) إلى (٣٠/٤/٢٠١٧) على العينة الأساسية المشمولة بالدراسة البالغة (٣٧٠) معلماً ومعلمة ، وقد حرص الباحث على أن يلتقي بأفراد العينة موضحاً لهم أهدافها وطريقة الإجابة عن فقرات الاستبانة ، ومجيباً عن أسئلتهم واستفساراتهم ، وعن الكيفية التي يستعملون فيها البدائل عن الإجابة من دون

التأثير في دافعيتهم في الإجابة ، ثم عمد إلى تفريغ الإجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض ومعالجتها إحصائيا .

سابعاً : الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق هدف بحثه ومنها معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الوسط المرجح والوزن المئوي

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث في ضوء هدف البحث وهو (صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في محافظة بغداد من وجهة نظر المعلمين) وذلك بأتباع الخطوات الأتية :

١. ترتيب الصعوبات لكل مجال ترتيباً تنازلهاً من أكثر الصعوبات حدة إلى أقلها حدة اعتماداً على الوسط المرجح والوزن المئوي
٢. تفسير الفقرات التي حازت على مراتب عليا في الصعوبة
٣. ترتيب المجالات وفقاً لأوساطها المرجحة وأوزانها المئوية

أولاً : مجال الأهداف : يشتمل هذا المجال على (٧) فقرات كما موضح في الجدول (٤) الذي يبين ترتيب هذه الفقرات تنازلياً اعتمادا على الوسط المرجح والوزن المئوي للفقرات .

جدول (٤)

إجابات المعلمين في مجال الأهداف

الترتيب حسب الاستبانة	الصعوبات	الترتيب حسب الصعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣	لا يؤخذ برأي المعلم بالحسبان عند وضع الأهداف	١	٢.٧٩٦	٩٢.٣٠٨
٥	لا تؤكد الأهداف الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس	٢	٢.٦٩٢	٨٩.٧٤٤
١	لا تلبي الأهداف متطلبات التطور العلمي والتربوي والتكنولوجي	٣	٢.٦١٢	٨٦.٨١٣
٤	ضعف ارتباط الاهداف بواقع معلم الاجتماعيات	٤	٢.٥٣٨	٨٤.٦١٥

٦	اهمالها للجوانب الوجدانية والمهارية عند التلاميذ	٥	٢,٣٩٢	٧٩,٧٤٣
٧	ضعف الترابط المنطقي بين أهداف تدريس مادة الاجتماعيات والمواد المنهجية الأخَر	٦,٥	٢,٢٣١	٧٤,٣٥٩
٢	لا توجد لدى المعلمين خطة يومية تراعي تحقيق الأهداف التربوية	٦,٥	٢,٢٣١	٧٤,٣٥٩

أظهرت نتائج جدول (٤) إن الفقرة (٣) التي تنص على (لا يؤخذ برأي المعلم بالحسبان عند وضع الاهداف) قد حصلت على المرتبة الأولى بوسط مرجح قيمته (٧٩٦، ٢) ، ووزن مئوي (٣٠٨ ، ٩٢) ، إذ أن الأهداف العامة والخاصة للمادة وكما هو معروف لدى الاوساط التربوية ، والتعليمية تعد بمثابة الخطوط الموجه لتنظيم عملية التدريس بشكل واضح من أجل تحقيق الاهداف التربوية التي يسعى النظام التربوي للوصول اليها ، وهذا يحصل عندما يشعر المعلم بأنه جزء اساسي ومهم في وضع الاهداف من خلال مشاركة المعلمين من ذوي الخبرة والكفاءة لهذه المهمة التربوية ؛ لأنهم الأقدر على تشخيص الصعوبات والمعوقات والمشاكل التي تعترض العملية التعليمية ، ومن هنا يرى الباحث ضرورة أن تكون مشاركة معلمي مادة الاجتماعيات مشاركة فعالة بوضع الاهداف للمادة لما له من أهمية كبيرة في تجاوز كثير من الصعوبات وتطوير العملية التربوية والتعليمية .

وجاءت الفقرة (٥) التي تنص على (لا تؤكد الاهداف الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢.٦٩٢) ، ووزن مئوي (٨٩.٧٤٤) ، وهذه الصعوبة أيضاً لها ارتباط وثيق بالفقرة أعلاه ، فلو كان للمعلم دور في وضع الاهداف العامة لكان من الممكن ابراز جهد المعلمين المهني نحو تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية ، لذا يرى الباحث ضرورة اشراك المعلمين في صياغة أهداف المادة وتضمينها الاتجاهات الايجابية والمرغوب فيها نحو مهنة التعليم بما يسهم في تطوير واقع التعليم .

ونالت الفقرة (١) التي تنص على (لا تلبي الأهداف متطلبات التطور العلمي والتربوي والتكنولوجي) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢.٦١٢) ، ووزن مئوي (٨٦.٨١٣) ، وتشير هذه الصعوبة الى ضرورة ربط الأهداف مع متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي الحاصل في العملية التربوية والتعليمية ، وهذا الاعتقاد ناجم عن إدراك المعلمين بأن الاهداف التقليدية التي تسير عليها العملية التربوية لا تفي بالغرض وأصبحت غير ملائمة للعصر ولا تلبي حاجات التطور العلمي ،

لذلك يرى الباحث ضرورة تحديث الأهداف وتطويرها بما يتلاءم ومتطلبات العصر على الصعد كافة والاتجاهات لتحقيق الغرض من دراسة مادة الاجتماعيات

ثانياً : مجال محتوى المادة : يشتمل هذا المجال على (٦) فقرات كما موضح في الجدول (٥) الذي يبين ترتيب هذه الفقرات تنازلياً اعتمادا على الوسط المرجح والوزن المئوي للفقرات.

جدول (٥)

إجابات المعلمين في مجال محتوى المادة

الترتيب حسب الاستبانة	الصعوبات	الترتيب حسب الصعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣	قدم بعض المعلومات التي يحتوي عليها المقرر	١	٢.٦٧	٨٨.٩
٥	لا يراعي المحتوى المستوى الفكري للتلاميذ	٢	٢.٦١٥	٨٧.١٧
١	قدم بعض المعلومات التي يحتوي عليها المقرر	٣	٢.٤٥٠	٨١.٦٦٦
٢	عدم ربط محتوى المادة بالحياة الواقعية	٤	٢.٤١٧	٨٠.٥٦٦
٦	عدم الدقة في اختيار بعض الموضوعات المناسبة للمرحلة	٥	٢.٣٨٥	٧٩.٤٨٧
٤	لا يراعي ميول التلاميذ وحاجاتهم	٦	٢.٣٠٨	٧٦.٩٢٣

أظهرت نتائج جدول (٥) إن الفقرة (٣) التي تنص على (قدم بعض المعلومات التي يحتوي عليها المقرر) قد حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢.٦٧) ، ووزن مئوي (٨٨.٩). وسبب هذه الصعوبة يعود الى قدم بعض الموضوعات والمعلومات في محتوى المقرر بشكل لا ينسجم وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي في مختلف نواحي الحياة ، لذا يرى الباحث أن على المعلمين أن يبذلوا الجهود المضاعفة لتوصيل المعلومات الى التلاميذ بطريقة تتلاءم مع حداثة العصر الذي يعيشه التلميذ .

أما الفقرة (٥) التي تنص على (لا يراعي المحتوى المستوى الفكري للتلاميذ) فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢.٦١٥) ، ووزن مئوي (٨٧.١٧) ، ويعتقد الباحث أن السبب في هذه الصعوبة يعود الى أن الموضوعات التي يحتويها كتاب الاجتماعيات لا تراعي المستوى الفكري للتلاميذ ، أي أن المعلومات وبعض المفاهيم الاجتماعية لا تتلاءم ومستواهم العلمي ، لذا يجد التلميذ

صعوبة كبيرة في فهمها والتفاعل معها بشكل إيجابي بما يحقق الاهداف التربوية المنشودة ، لذلك يرى الباحث ضرورة مراعاة المستوى الفكري للتلاميذ عند وضع الموضوعات والمفاهيم والمصطلحات في المحتوى المقرر

ثالثاً : مجال طرائق التدريس : يشتمل هذا المجال على (٦) فقرات كما موضح في الجدول (٦) الذي يبين ترتيب هذه الفقرات اعتماداً على الوسط المرجح والوزن المئوي للفقرات .

جدول (٦)

إجابات المعلمين في مجال طرائق التدريس

الترتيب حسب الاستبانة	الصعوبات	الترتيب حسب الصعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٤	معظم معلمي المادة يستعملون الطريقة الإلقائية في التدريس	١	٢.٨٤٦	٩٤.٨٨٦
١	قلة الندوات والدورات التدريسية لتدريس المادة وفق الاتجاهات التربوية الحديثة	٢	٢.٧٦٩	٩٢.٣
٥	عدم استعمال المعلمين الأمثلة التوضيحية في فهم وتوضيح الموضوعات الدراسية	٣	٢.٦٩٢	٨٩.٧٣٣
٦	ابتعاد اغلب المعلمين عن مبدأ التعزيز اثناء التدريس	٤	٢.٦٦٧	٨٨.٩
٣	قلة الانشطة اللاصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب التلاميذ وقدراتهم	٥	٢.٥٣٨	٨٤.٩
٢	يركز أغلب المعلمين على الحفظ والإلقاء بدلاً من الفهم والاستيعاب لدى التلاميذ	٦	٢.٥٠٣	٨٣.٤٣٣

يتبين من الجدول (٦) أن الفقرة (٤) التي تنص على (معظم معلمي المادة يستعملون الطريقة الإلقائية في التدريس) قد حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢.٨٤٦) ، ووزن مئوي (٩٤.٨٦٦) ، تبين هذه الصعوبة الى قلة خبرة معظم معلمي المادة بطرائق التدريس الحديثة ، أو أن

هذه الطريقة هي الأسهل لديهم فلا تحتاج إلى مجهود في البحث عن اسئلة ومواقف تثير لدى التلميذ روح المشاركة الفعّالة في العملية التعليمية ، ومن هنا يجد الباحث ضرورة حث المعلمين على تغيير أساليب وطرائق تدريسهم القديمة من خلال ادخالهم في الدورات التدريبية التي تعنى بطرائق التدريس الحديثة وبما يتلاءم مع روح العصر .

وجاءت الفقرة (١) التي تنص على (قلة الندوات والدورات التدريبية لتدريس المادة وفق الاتجاهات التربوية الحديثة) في المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢.٧٦٩) ، ووزن مئوي (٩٢.٣) ، ويعتقد الباحث إن سبب هذه الصعوبة ناتجة عن عدم اهتمام القيادات التربوية المسؤولة بإقامة مثل هكذا دورات تدريبية أو ورش عمل التي تعنى بأساليب التدريس الحديثة ، وكل ما يتعلق بالمناهج وطرائق التدريس الفعّالة لما لها من دور ايجابي في رفع الكفاءات المهنية للكوادر التعليمية ، لذا يرى الباحث ضرورة أن تقيم المؤسسات التربوية والتعليمية دورات تدريبية من حين لآخر؛ لما تمنحه هذه الدورات والندوات وورش العمل من زيادة الخبرات للمعلمين في مجال طرائق التدريس الحديثة وكذلك تنمية وتطوير قابلياتهم وأدائهم المهني

رابعاً : مجال التلاميذ : يشتمل هذا المجال على (٦) فقرات كما موضح في الجدول (٧) الذي يبين ترتيب هذه الفقرات اعتماداً على الوسط المرجح والوزن المئوي للفقرات

جدول (٧)

إجابات المعلمين في مجال التلاميذ

الترتيب حسب الاستبانة	الصعوبات	الترتيب حسب الصعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢	اعتماد أغلب التلاميذ على المعلم في شرح المادة	١	٢.٩٠٩	٩٦.٩٦٦
٥	مفاجأة التلاميذ بمادة الاجتماعيات لأنها تدرس لهم لأول مرة	٢	٢.٨٧٠	٩٥.٦٦٦
٣	عدم اهتمام التلاميذ بالتحضير اليومي	٣	٢.٨٠٠	٩٣.٣٣٣
٦	عدم التزام التلاميذ بالدوام وكثرة الغياب	٤	٢.٧٢٧	٩٠.٩٠٩
١	قلة استيعاب التلاميذ لمفردات المادة	٥	٢.٦٩٢	٨٩.٧٣٣
٤	ضعف المستوى العام للتلاميذ	٦	٢.٦١٥	٨٧.١٦٦

أظهرت نتائج جدول (٧) أن الفقرة (٢) التي تنص على (اعتماد اغلب التلاميذ على المعلم في شرح المادة) قد حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢.٩٠٩) ، ووزن مئوي (٩٦.٦٦٦) ، وقد يعود سبب هذه الصعوبة إلى اتباع معظم المعلمين اسلوب الإلقاء والتلقين في تدريس المادة مما يجعل دور التلميذ فقط في استقبال المعلومات من غير فهمها ومناقشتها ، هذا الى جانب أن أغلب

المعلمين لا يبالون في تحفيز التلاميذ وتشجيعهم على الاسهام الفعّال في عرض المادة وشـــرحها ، لذلك يرى الباحث أنه من الضروري أن يحث المعلمون التلاميذ ويحفزونهم على المشاركة والاسهام الحقيقي في الدرس من خلال ترغيبهم معنوياً ، وكذلك يجب عليهم أن يجعلوا التلميذ محور العملية التعليمية من خلال أتباعهم لأساليب وطرائق تدريس حديثة .

ونالت الفقرة (٥) التي تنص على (مفاجأة التلاميذ بمادة الاجتماعيات لأنها تـــدرس لهـــم لأول مرة) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢.٨٧٠) ، ووزن مئوي (٩٥.٦٦٦) ، وهذه الصعوبة يعود سببها الى أحساس التلاميذ بصعوبة هذه المادة التي لم يسبق لهم أن درسوها مما يشكل لهم تحـــدياً كبيراً في فهمها واستيعاب موضوعاتها المختلفة ، وهذا يولد لديهم صعوبة في تقبل هذه المادة ، لذا يرى الباحث أنه من الضروري على معلمي المادة بذل المزيد من الجهود التربوية لتذليل الصعوبات والمعوقات والمخاوف من نفوس التلاميذ وغرس الثقة بأنفسهم وتشجيعهم على تقبل هـــذه المـــادة المهمة ودراستها حالها حال المواد الاخرى

خامساً : مجال التقويم : يشتمل هذا المجال على (٨) فقرات كما موضح في الجدول (٨) الذي يبين ترتيب هذه الفقرات اعتماداً على الوسط المرجح والوزن المئوي للفقرات

جدول (٨)

إجابات المعلمين في مجال التقويم

الترتيب حسب الاستبانة	الصعوبات	الترتيب حسب الصعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢	اقتصار عملية تقويم التلاميذ على الامتحانات	١	٢.٨٣٩	٩٤.٦٣٣
٥	قلة التنويع في إعداد الاختبارات للمادة	٢	٢.٧٧٠	٩٢.٣٣٣
٧	عدم تشخيصها جوانب القوة والضعف في تعلم التلاميذ	٣	٢.٧٢٧	٩٠.٩
١	ندرة تدريب المعلمين على استعمال أساليب القياس والتقويم الحديثة	٤	٢.٦٩٢	٨٩.٧٤٤
٣	المعلم يستخدم أسئلة تقليدية في الاختبارات	٥	٢.٦١٥	٨٧.١٧٩
٨	إهمال الفروق الفردية بين التلاميذ عند صياغة الاسئلة الامتحانية	٦	٢.٤٦٢	٨٢.٠٦٦
٤	ضعف ارتباطها بالأهداف التربوية للمنهج	٧,٥	٢.٣٠٨	٧٦.٩٣٣
٦	ضعف مستوى التلاميذ يؤدي إلى عدم فهم الاسئلة الامتحانية	٧,٥	٢.٣٠٨	٧٦.٩٣٣

أظهرت نتائج جدول (٨) أن الفقرة (٢) التي تنص على (اقتصار عملية تقويم التلاميـــذ علـــى الامتحانات) قد حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢.٨٣٩)، ووزن مئـــوي (٩٤.٦٣٣) ، والسبب في ذلك يعود الى ظن المعلم أن المعيار الأساسي والوحيد في تقويم التلميذ هو الامتحـــان ، متجاهلاً بذلك النشاطات اللاصفية التي يمكن أن يقوم بها التلميذ وكذلك عدم اهتمامـــه بالتحضـــير اليومي ، ومن هنا يرى الباحث انه من الضروري تلافي هذه الصعوبة من خلال حـــث المعلمـــين

وتنبيههم إلى أهمية التحضير اليومي والأنشطة اللاصفية في تعزيز عملية التعلم ، وأن لا يكون الاختبار هو المعيار الوحيد في تقويم التلاميذ .

ونالت الفقرة (٥) التي تنص على (قلة التنويع في إعداد الاختبار للمادة) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢.٧٧٠) ، ووزن مئوي (٩٢.٣٣٣) ، والسبب في هذه الصعوبة يعود الى اعتماد أغلب معلمي المادة بوضع اختبارات تقليدية غير متنوعة نتيجة قلة خبرتهم في هذا المجال ، لذا يرى الباحث انه من الضروري أدخال المعلمين دورات تدريبية في مجال الاختبارات والقياس والتقويم لتنمية قدراتهم وتطوير قابلياتهم المهنية والتربوية

أما الفقرة (٧) التي تنص على (عدم تشخصيها جوانب القوة والضعف في تعلم التلاميذ) فقد حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢.٧٢٧) ، ووزن مئوي (٩٠.٩) ، ويعتقد الباحث الى أن هذه الصعوبة لها علاقة وثيقة بالصعوبة اعلاه ، لأن قلة خبرة معلمي المادة في هذا المجال وعدم وضعهم اسئلة متنوعة يتنافى مع ما تبينه التربية الحديثة ، لذلك يرى الباحث انه من الضروري تنمية وتطوير قابليات وقدرات التلاميذ التعليمية من خلال هذه الاختبارات المتنوعة وبما يتلاءم مع التطورات الحاصلة في ميدان التربية والتعليم .

وبذلك يمكن ترتيب المجالات وفقاً لأوساطها المرجحة وأوزانها المئوية اعتماداً على فقرات كل مجال، وكما موضح في جدول (٩) .

جدول (٩)

ترتيب المجالات حسب صعوبة فقراتها

الترتيب حسب المجالات	المجال	الرتيب حسب الصعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٤	التلاميذ	١	٢.٧٦٨	٩٢.٢٩٥
٣	طرائق التدريس	٢	٢.٦٦٩	٨٨.٩٧٢
٥	التقويم	٣	٢.٥٩٠	٨٦.٣٤٠
١	الاهداف	٤	٢.٤٩٨	٨٣.١٣٤
٢	محتوى المادة	٥	٢.٤٧٤	٨٢.٤٥٢

الفصل الخامس

أولاً : الاستنتاجات

بعد عرض نتائج الصعوبات التي واجهت معلمي مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي ، توصل الباحث الى الاستنتاجات الأتية :

١- اعتماد اغلب التلاميذ على المعلم في شرح وتوضيح المادة .

٢- الاقتصار على الطريقة الالقائية في التدريس وعدم استعمال طرائق التدريس الحديثة والوسائل التعليمية الاخرى .

٣- قلة اهتمام الاهداف بالجوانب الوجدانية والمهارية لدى التلاميذ .

٤- انعدام الانشطة التربوية والمهارات والتطبيقات التي ترافق العملية التدريسية .

٥- ضعف ربط مفردات المادة بواقع الذي يعيشه التلميذ .

٦- ضعف الخبرة في إعداد الاختبارات المتنوعة ، والاقتصار على الاختبارات التحريرية .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث ما يأتي :

١- ضرورة اسهام ومشاركة معلمي المادة بوضع الاهداف .

٢- ضرورة استعمال الوسائل التعليمية وطرائق التدريس الحديثة في عملية التدريس .

٣- ضرورة إعادة تأهيل وتدريب معلمي المادة من خلال أقامة الدورات التدريبية والتطويرية لرفع قابلياتهم وتحسين قدراتهم المهنية .

٤- ربط المعارف النظرية التي يتلقاها التلميذ بالجانب التطبيقي .

٥- ربط الجوانب الوجدانية والمهارية بالجوانب المعرفية مما يسهم في زيادة تفاعل التلاميذ مع المادة والمعلم .

ثالثاً : المقترحات

استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :

١- إجراء دراسة (صعوبات تدريس مادة العلوم للصف الرابع الابتدائي) .

٢- إجراء دراسة للتعرف على الطريقة الأنسب في تدريس مادة الاجتماعيات

٣- إجراء دراسة تقويمية لكتاب الاجتماعيات من وجهة نظر المشرفين التربويين من ذوي الاختصاص لمادة الاجتماعيات .

٤- إجراء دراسة مماثلة في محافظات العراق الأخرى .

المصادر

- ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد وسعد مرسي ، ١٩٩٦ : المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.
- ابو عميرة ، محبات ، ١٩٩٦ : الرياضيات التربوية ، ط١ ، الدار العربية ، القاهرة .
- الأمام ، مصطفى محمود ، وآخرون ، ١٩٩١ : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد
- الامين ، شاكر محمود ، ١٩٨٦ : أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية ، معاهد المعلمين ، ط٣
- بحري ، منى يونس ، وعايف حبيب العاني ، ١٩٨٥ : المنهج والكتاب المدرسي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، العراق
- البياتي ، عبد الجبار ، وزكريا أثناسيوس ، ١٩٧٧ : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد .
- التميمي ، عواد جاسم محمد ، ٢٠٠٩ : المنهج وتحليل الكتاب ، دار الحوراء للطباعة والنشر ، بغداد
- الجامعة المستنصرية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ٢٠٠٥ : المؤتمر العلمي الحادي عشر ، التربية والتعليم عطاء دائم للأمة ، توصيات كلية التربية الأساسية ، بغداد
- جبار ، سعدية فهد ، ٢٠١١ : صعوبات تدريس مادة الحاسبات في كليات التربية جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين ، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية (رسالة ماجستير غير منشورة) ، بغداد ، العراق
- الخوالدة ، محمد محمود ، ٢٠٠٧ : أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- سالم ، نادية حسن ، ١٩٨٣ : التنشئة السياسية للطفل العربي ، دراسة تحليلية مضمون الكتب المدرسية ، مجلة المستقبل العربي ، العدد ١ ، السنة السابعة
- سلامة ، عادل أبو العز وآخرون ، ٢٠٠٩ : طرائق التدريس العامة ، معالجة تطبيقية معاصرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- الصمادي ، عبد الله ، والدرابيع ماهر ، ٢٠٠٤ : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان
- طعيمة ، رشدي احمد ، ١٩٩٩ : العولمة ومناهج التعليم ، كتاب المؤتمر السنوي الحادي عشر ، العولمة ومناهج التعليم ، الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس ، القاهرة

- الطورة ، عبد الرحمن ، ١٩٩٤ : تقويم كتب مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الاساسي من وجهة نظر المعلمين في جامعة مؤتة ، الاردن
- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، ١٩٩٩ : مبادئ في القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، مطبعة الأرز ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- عبد الرحمن ، أنور حسين ، وحسن فلاح محمد ، ٢٠٠٧ : طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية ، دار التأميم ، بغداد
- عبد القادر ، محمد ، ١٩٨٩ : الجديد في تعليم التربية الإسلامية ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- عبد الله ، صالح وآخرون ، ١٩٩١ : مدخل إلى التربية وطرق تدريسها ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن
- الغريري ، عماد محسن أحمد ، ٢٠١٠ : صعوبات تدريس مادة مبادئ الاقتصاد في الكليات الأهلية في بغداد من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، بغداد ، العراق
- العزيزي ، عزت خليل وآخرون ، ١٩٩٦ : مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية ، وزارة التربية والتعليم العالي ، صنعاء ، اليمن
- عودة ، احمد سليمان ، وصالح حسن الداهري ، ١٩٩٢ : مدى تقبل هيئة التدريس في جامعة الامارات لدور الطلبة لتقييم الممارسات التدريسية وثقة الطلبة بقدراتهم على القيام بهذا الدور ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٢٧) ، لسنة ١٩٩٢
- العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح ، ١٩٨٧ : تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي ، جامعة الكويت
- الفرا ، فاروق حمدي ، ١٩٨٧ : دور التقنيات التربوية في تطوير عناصر المنهج المدرسي ، رسالة الخليج العربي ، العدد ٢٣ ، السنة الثامنة ، ص١٢٩ ــ ١٥٢
- فرحان ، اسحق ومرعي ، توفيق ، ١٩٩٠ : المناهج التربوية ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان
- مجلة التوثيق التربوي ، ١٩٧٤ : توصيات المؤتمر الثامن لاتحاد معلمي العرب المنعقد في بغداد للفترة من ٢٧ ــ ٣١ /١/١٩٧٤ ، العدد (١١) .
- محمد ، يسرى عفيفي ، ١٩٩٠ : تقويم كتاب العلوم المدرسي بالمرحلة الاعدادية في ضوء آراء الموجهين واحتياجات المعلمين ورغبات التلاميذ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة منيا ، مصر
- مراد ، عبد القادر ، ٢٠٠٥ : معلم الصف وأصول التدريس الحديثة ، دار أسامة ، عمان ، الاردن

- مرعي ، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحلية ، ٢٠٠٩ : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتهم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٥ .

References:

- Abdulrahman, Anwar Hussein, and Hassan Falah Mohammed, (2007) *Methods of Teaching Educational and Psychological Sciences*, Baghdad: Dar Al-Tamim,
- Abdullah, Saleh et al., (1991)*Introduction to Education and Teaching Methods* Amman: Dar Al-Masirah,
- Abdulkader, Mohamed, (1989) *The New Education in Islamic Education*, 1, the Cairo: Anglo-Egyptian Library
- Abu Amira, Mahbaat, (1996) *Educational Mathematics*, 1, Arab House, Cairo.
- Al-Awadhi, Abdul Latif Mohammed Saleh, (1987) *Teaching History with Historical Documents and Educational Television*, Kuwait University
- Al-Azizi, Ezzat Khalil et al., (1996) *Methods and Teaching of Islamic Education*. Ministry of Education and Higher Education, Sana'a, Yemen
- Al-Bayati, Abdul-Jabbar, and Zakaria Athanasius, (1977) *Descriptive and Descriptive Statistics in Education and Psychology*, Baghdad :the press of the Labor Culture Foundation.
- Al-Ghurairi, Imad Mohsen Ahmed, (2010) *Difficulties in teaching the principles of economics in private colleges in Baghdad from the point of view of teachers and students*, the Higher Arab Institute for Educational and Psychological Studies, (unpublished master thesis), Baghdad, Iraq.
- Al-Samadi, Abdullah, and Daraibeh Maher, (2004) *Psychological and Educational Measurement and Evaluation between Theory and Practice*, 1, Dar Wael Publishing and Distribution, Amman
- Al-Tamimi, Awwad Jassim Mohammed, (2009) *Curriculum and Analysis of the Book*, Baghdad: Dar Al-Hawra for Printing and Publishing,

- Al-Turah, Abdel-Rahman, (1994)*Evaluation of the books of social and national education for the sixth grade from the point of view of teachers* at the University of Mu'tah, Jordan
- Al-Zaher, Zakaria M. et al., (1999) *Principles of Measurement and Evaluation in Education,* 1, Amman :Al-Arz Press, Dar Al-Thaqafa Bookshop,
- Amin, Shaker Mahmoud, (1986)*The Origins of Teaching Social Subjects for the Second Grades*, teachers' institutes.
- Bahri, Mona Younis, and Ayyub Habib Al-Ani, 1985: Curriculum and Textbook, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, Iraq
- Bloom , B,s, and others , (1977) *Taxonoowy of EducationaL Objectives* Longman , INE , New york
- Farah, Farouk Hamdi, (1987) *The Role of Educational Technologies in the Development of Elements of the School Curriculum*, The Arab Gulf Message, No. 23, Eighth Year, pp 129 152
- Farhan, Ishaq and Mar'i, Tawfiq, (1990) *Educational Curriculum*, Al-Quds Open University, Amman
- Ibrahim, Abdel-Latif Fouad and Saad Morsi, (1996) *Social Materials and Successful Teaching*, 3, Cairo, Egyptian Renaissance Library
- Imam, Mustafa Mahmoud, et al., (1991) *Assessment and Measurement*, Dar al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad
- Jabbar, Saadia Fahad, (2011) *Difficulties in Teaching Computers in the Faculties of Education, University of Baghdad from the point of view of Teachers*, the Arab Higher Institute for Educational and Psychological Studies (unpublished master thesis), Baghdad, Iraq
- *Journal of Educational Documentation*, (1974) Recommendations of the Eighth Conference of Arab Teachers Union held in Baghdad for the period from 27-31 / 1/1974, No. (11).

- Khawaldeh, Mohamed Mahmoud, (2007) *Foundations of Educational Curriculum and Design of the Educational Book,* 2, Amman :Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution,
- Klein , m.f , (1938) *The Use of Curriculum Research Model as a Guide for Curriculum Development Theory into Practice* 22pd
- Merai, Tawfiq Ahmed, and Mohamed Mahmoud El-Halia, (2000) *General Methods of Teaching*, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- Mohammed, Yousry Afifi, (1990) *Evaluation of the book of school science in the preparatory stage in the light of the views of the mentors and the needs of teachers and the wishes of students,* unpublished master thesis, Faculty of Education, University of Menia, Egypt
- Mourad, Abdelkader, (2005) *Classroom Teacher and Modern Teaching*, Amman: Dar Osama.
- Salem, Nadia Hassan, (1983) "The Political Formation of Arab Children, An Analytical Study of the Content of Textbooks", *The Future of the Arab Magazine*, Issue 1, Seventh Year
- Salama, Adel Abu El-Ezz et al., (2009) *General Teaching Methods, Contemporary Applied Processing,* Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution
- Taima, Roshdy Ahmed, (1999) *Globalization and Curriculum of Education*, Book of the Eleventh Annual Conference, Globalization and Curriculum of Education, Egyptian Society for Curriculum and Teaching Methods, Cairo
- The Return of Ahmed Sulaiman and Salih Hassan Al-Dahiri, (1992) "The Extent of Admission of the Teaching Staff at the University of the Emirates to the Role of Students in Evaluating Teaching Practices and Students' Confidence in Their Ability to Perform this Role," *Journal of the Union of Arab Universities*, No. (27), 1992

- University of Mustansiriya, (2005).
- University of Mustansiriya, Ministry of Higher Education and Scientific Research, (2005) Eleventh Scientific Conference, Education Permanent Award for the Nation, Recommendations of the College of Basic Education, Baghdad
- Webester , (1971) *Third New International Dictionary and Seren Language Dictionary* by caud