البنية العاملية لمقياس التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد

م .د. صبا علي طلال
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
Saba.ali20162016@gmail.com
٠٧٧٤٤٩٧٤٦٦

تاريخ الاستلام:٢٠١٩/١/٢١
تاريخ القبول:٢٠١٩/٤/١٣

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن البنية العاملية لسلوك التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وتم اختيارعينة بطريقة عشوائية بلغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد – الكرخ وطبق المقياس بعد التأكد من صدقه وثباته وبعد المعالجة الاحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي(SPSS). توصلت الدراسة الى أن سلوك التنمر متعدد الابعاد ويتكون من (٥) عوامل تمثل الابعاد الاساسية لهذا المقياس.

وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات

Factorial Structure of the Intermediate School Students ' Bullying Scale in Baghdad Province

Dr.Saba Ali Talal
University of Baghdad
Saba.ali20162016@gmail.com

Abstract

The study aims at determining the level of factorial structure of bullying among intermediate school students. It also aims at examining the possible differences between males, females, first grade, and second. (200) students are selected randomly as study sample from intermediate school in Baghdad governorate - Karkh. The scale has been applied after verification of its validity and reliability. Statistical processes have been applied by using the statistical program (SPSS). The study has presented the following

results: The behavior of bullying is multidimensional and it consists of (5) factors that represent the basic dimensions of this scale.
According to the results, several recommendations and suggestions have been set forward.
Key words: Factorial structure, bullying, intermediate school students.

مشكــلة البحــث :

لم يعد الاهتمام بالمشكلات الطلابية ترفاً تربوياً ، أنما هناك حاجة ماسة وملحة لدراسة المشكلات الطلابية والتكيف النفسي والاجتماعي لدى الطلبة وبشكل خاص في مرحلتي الطفولة والمراهقة فالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والتكنولوجية المتغيرة إضافة الى الاحداث الاخرى المشاركة أدت الى زيادة صعوبة الحياة وتعقيداتها والى ظهور العديد من المشكلات غير المرغوبة على كافة الاصعدة والتي تحدث في غياب الرقابة المدرسية والأسرية (الصبحيين والقضاة ، ٢٠١٣ :) ، ومن المشاكل التي تعاني منها مدارسنا اليوم ما يسمى بسلوك التنمر الذي يمثل مشكلة شخصية واجتماعية وتربوية ذات تأثير كبير في البيئة التعليمية لما لها من آثار سلبية على طلبة المدارس ، فالبيئة التعليمية التي لا توافر الأمن الانفعالي والنفسي للطالب تولد لديه القلق والتوتر والاحباط في علاقاته الاجتماعية بالآخرين فيقل تفاعله ودافعيته وتتلاشى انجازاته، وعلى النقيض من ذلك عندما يشعر بالأمان الحقيقي فإنه يتحمل المسؤولية ويكون جزءاً من بيئة منسجمة تعزز نتاجات نوعية قادرة على التفكير والابداع (الزغول والزبون ، ٢٠١٦ ،ص ٣)(Al-Zaboon, Zaghloul, 2016,p 3)

وقد لاحظت الباحثة من خلال اطلاعها على المفهوم التنمر أن الدراسات جميعها لم تحدد البنية العاملية لهذا المفهوم لذلك حاولت الباحثة من خلال هذه الدراسة الاجابة عن السؤال الآتي :

هل سلوك التنمر إحادي البعد أو متعدد؟

أهمــية البــحــث :-

تتلخص أهمية البحث الحالي في :

١- مرحلة المتوسطة من المراحل المهمة التي تؤدي دوراً كبيراً في تشكيل شخصية الطالب لأنها مرحلة انتقالية تحتاج الى تركيز المدرسين والاهل معاً ومتابعتهم من أجل بناء جيل ناضج فكرياً ونفسياً .

٢- أول دراسة حسب علم الباحثة تناولت البنية العاملية لسلوك التنمر.

أهــداف البحــث :

يهدف البحث الحالي تعرف على البنية العاملية لمقياس التنمر الذي أعده رزوفي(٢٠١٧).

حـــدود الـــبحـــث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠١٧ – ٢٠١٨) ومن الجنسين (ذكور ، أناث) الموجودين في المدارس الحكومية الصباحية التي تقع ضمن مديريات الكرخ (الأولى ، الثانية ، الثالثة) .

تحـــديـــد المصطـــلحـــات :-

أولاً: البنية العاملية :

(علام ٢٠٠٠٣)

طريقة منهجية وأسلوب تحليل إحصائي وبنية نظرية، إذ يسمح بالتعامل مع البيانات الكمية والنوعية بكل من الطريقتين الاستقرائية ، والاستنباطية .

(علام، ٢٠٠٣،ص ٦٨٥) (Allam, 2006,p 685)

(السيد ٢٠٠٨)

أسلوب إحصائي يمثل عددا كبيرا من العمليات والمعالجات الرياضية في تحليل الارتباطات بين المتغيرات (بنود المقياس أو الاختبار) ومن ثم تفسير هذه الارتباطات واختزالها إلى عدد أقل من المتغيرات تسمى العوامل .

(السيد، ٢٠٠٨،ص ٤٠) (Alsaid, 2008,p 40)

ثانياً: الـــتـــنـــمـــر :-

- **(Kristenseu and smith , 2003)**

فعل سلبي إتجاه طفل أو أكثر بشكل مقصود من أجل الحاق الضرر به والاساءة اليه إذ لا توازن بينهما

(الصبحيين والقضاة، ٢٠١٣ ،ص ١٠) (Sobhyin and Kudha, 2013,p 10)

- **رزوقـــي (٢٠١٧)**

عملية استخدام القوة ضد شخص غير قادر على الدفاع عن نفسه ، بطريقة سيئة ، ويغلب عليها طابع التكرار ، ويمكن ان تكون فردية او جماعية ، ولها عدة اشكال ، كالتنمر الجسدي أو اللفظي او الجنسي أو الالكتروني أو التنمر على الممتلكات

(رزوقي : ٢٠١٧،ص ٤٠) (Rizouqi, 2017,p 2017)

- **التعـــريف النـــظري :**

تبنت الباحثـــة تعريـــف رزوقي تعريفاً نظرياً لأنها تبنت مقياسه .

- **التعــريف الأجرائـــي :**

عينة ممثلة لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم سلوك التنمر متضمنة في أداة يعبر عنها بدرجة لأغراض البحث الحالي .

ثالثاً: مرحلـــة الدراســـة المتوســـطة :

وهي مرحلة دراسية تأتي في العراق بعد مرحلة الدراسة الابتدائية ، وتتكون من ثلاثة صفوف دراسية (الاول ، الثاني ، الثالث) وتنتهي بامتحان وزاري عام ، بحيث يمكن لخريجيها الانتقال الى مرحلة الدراسة الاعدادية بفروعها المختلفة ، وتكون هذه المرحلة الدراسية في مدارس خاصة تسمى بالمدارس المتوسطة او مرحلة ضمن المدارس الثانوية .

(الطائي، ١٩٩٤،ص١٥) (AlTai, 1994,p 15)

الإطـــار النـــظري

المفـــهوم :-

يشـــير مفهوم التنمر الى عدة مصطلحات لمفهوم واحد (الاستقواء، الاستئساد) فهو يعني الحاق الاذى الجسمي أو اللفظي أو النفسي أو الاعتداء ضد الممتلكات أو التنمر الالكتروني ويحصل من طرف قوي مسيطر حيال فرد لا يتوقع أن يرد الاعتداء عن نفسه ولا يبادل القوة .

التنمر هو اضطراب غير اجتماعي في سلوك الفرد يوصف بأنه مزيج من السلوك العدواني وغير الاجتماعي يتصف بالديمومة والاستمرارية ولا يتضمن فقط سلوك التحدي أو المعارضة وينتشر هذا السلوك غير السوي في علاقات الطفل مع الاطفال الآخرين وعادة ما ينتشر في البيئة المدرسية اكثر منه في البيت (Long , 1997 ,p 24)

ويعد سلوك التنمر مشكلة شخصية واجتماعية وتربوية ذات تأثير كبير على مستوى المتنمرين أنفسهم أو ضحاياهم لما لهُ من آثار سلبية بين طلبة المدارس ، فالبيئة التعليمية هي المكان الذي تتهيأ فيه الظروف ، وتتوافر فيه الادوات والمعطيات التي تتيح للمتعلمين ممارسة نشاطاتهم التفاعلية وهذا لا يتحقق الا بتوفير الاجواء الآمنة البعيدة عن العدوان والعنف (الزغول والزبون، ٢٠١٦،ص ١٢) (Al-Zaboon and Zaghloul, 2016,p12).

النـــظريات التـــي فســـرت سلـــوك التنمـــر :

أشار فرويد مؤسس مدرسة التحليل النفسي الى أن غريزة التنمر قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ؛ لأن غريزة التنمر فطرية ولا يمكن الهرب منها ولكن يمكن تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو ابدالها ، وعلى ذلك فإن الانسان في محاولة تدمير ذاته فإن غريزة الحياة قد تعوق هذه الرغبة ؛ فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات

بديلة ، لإشباع غريزة التنمر كأن يقوم الفرد بأسقاط سلوك التنمر لديه بصيغ مختلفة كالاعتداء على الاخرين وتدمير أشيائهم.

(الزعبي وآخرون ، ٢٠١٤ ،ص ١١٠ – ١١٣) (Al Zuabi, et al, ,2014,p 110-113)

أما النظرية السلوكية فإنها ترى أن التنمر قابل للتكرار إذا ارتبط بالتعزيز ، فإذا ضرب الولد شقيقه وحصل على ما يريد ، فإنه سوف يكرره مرة أخرى كي يحقق هدفه كذلك . ومن ثم فإن هذه الاستجابات التي تبقى لتصبح جزءاً من سلوك الفرد هي الاستجابات التي يعقبها تدعيم وإثابة تثبت ، ويميل الفرد الى تكرارها بينما الاستجابات التي لا يعقبها تدعيم تميل الى الانطفاء والتلاشي ، وهذا ما يعرف بقانون الأثر في نظرية التعلم الاجرائي عند سكنر.

(عبد العظيم، ٢٠٠٧ ،ص ٧٤) (Abdel-Azim, 2007,p 74)

وتنظر نظرية التعلم الاجتماعي الى سلوك التنمر على أنه سلوك متعلم وعلى ذلك يمكن توجيهه والسيطرة عليه ، فالأشخاص يقومون بهذا السلوك لأنهم تعلموا هذا السلوك ، إذ يؤكد أصحاب هذه النظرية أن سلوك التنمر هو وليد المجتمع والتنظيم الاجتماعي الذي يضمه (المشاقبة، ٢٠٠٧ ،ص ٦٤) (Almashakba, 2007,p 64)

ويؤكد اصحاب النظرية البيولوجية أن هرمون الذكورة (الاندروجين) هو السبب المباشر لوقوع العنف والتنمر بدرجات كبيرة بين الأفراد من الذكور ، فهو يتعزز بنسبة عالية في أوقات النهار ، مما يزيد حدة الغضب لدى الشباب وينمي مشاعر الانفعال لديهم ، بينما ينخفض إفرازه في المساء.

(ملكية، ١٩٩٠ ،ص ٤٤) (Malika, 1990,p 44)

وترى النظرية المعرفية أن المتنمرين يدركون أنفسهم ؛ لأن لديهم القدرة على التحكم في البيئة التي يعيشون فيها فهم يدركون سلوكهم من خلال التمركز حول الذات ؛ وغالباً ما يسوغون سلوك التنمر الذي يقومون به ضد الضحية من جهة نظرهم ؛ إذ يزعمون أن الضحايا سيحققون هذا العقاب(Dodge , coie , 1987 ,p 46)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية :

١- (دراسة عدوي ، ٢٠١٤)

البنية العاملية لمقياس ضحايا التنمر لدى عينة من تلاميذ الابتدائية.

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من البنية العاملية والخصائص السايكومترية لمقياس ضحايا التنمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، تكون المقياس من (٤٠) فقرة طبق على

عينة قوامها (٢٠٠) تلميذ أعمارهم بين (١٠-١٣) سنة ، وكشف التحليل العاملي عن وجود أربعة عوامل هي : (التنمر الجنسي، التنمر البينشخصي، التنمر الجسدي، التنمر اللفظي) وبينت الخصائص السايكومترية للمقياس تمتعه بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات. (عدوي، ٢٠١٤،ص ٥٧٢) (Adawi, 2014,p 572)

٢- (دراسة حسين ٢٠١٦)

البنية العاملية لمقياس التنمر الالكتروني كما تدركها الضحية لدى عينة من المراهقين

هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء البنية العاملية لمقياس التنمر الالكتروني لدى عينة من المراهقين عددها (٣٠٠) من مدارس التعليم (الثانوية، الصناعية، التجارية)، بحافظة الجيزة أعمارهم بين (١٦-١٨) سنة ، وأظهرت النتائج وجود أربعة عوامل للتنمر الالكتروني هي (التخفي الالكتروني، المضايقات الالكترونية، القذف الالكتروني، المطاردة الالكترونية)، وقد أظهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات ، وهذا يدل على صلاحية المقياس للتطبيق. (حسين، ٢٠١٦،ص ٤٠-٤١) (Hussein, 2016,p 40-41).

منـــهـــج البحـــث :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في تحليل بياناتها للتحقق من أهداف دراستها فالمنهج الوصفي هو أحد المناهج الذي يعتمد التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة توظيفها كمياً عن طريق جمع البيانات وتصنيفها واخضاعها للدراسة.

(ملحم، ٢٠٠٠، ص٣٥) (Melhem, 2000,p 35)

أولاً : مجـــتمع البحـــث :

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة ومن كلا الجنسين ضمن مديريات محافظة بغداد / الكرخ أذ بلغ مجموع مدارس الكرخ (٤٠٧) مدارس، بواقع (١٢٢) مدرسة تابعة لمديرية الكرخ الاولى و (١٩٥) مدرسة في مديرية الكرخ الثانية و(٩٠) مدرسة في الكرخ الثالثة .

ثانـــياً : عينـــة البحـــث :

١- عـــينة المـــدارس :

بعد اجراء تحديد مجتمع البحث قامت الباحثة باختيار عينة من المدارس المتوسطة بالطريقة العشوائية البسيطة من المديريات الثلاث التابعة لمحافظة بغداد – الكرخ اذ بلغ عددها (٨) مدارس متوسطة بواقع (٤) مدارس للذكور و(٤) للإناث[١].

- **استبعد طلبة الثالث المتوسط لعدم موافقة إدارة المدارس**

٢- عــينة الطــلبة :

قامت الباحثة باختيار عينة التحليل الاحصائي بالطريقة العشوائية البسيطة من طلبة الصف الاول والثاني المتوسط من مجتمع البحث الاصلي من الذكور والاناث اذ بلغ عدد العينة الكلية (٢٠٠) بواقع (١٠٠) طالب وطالبة في الصف الاول المتوسط و(١٠٠) طالب وطالبة في الصف الثاني متوسط والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) عينة البحث موزعة حسب (الجنس والصف)

الجــنس	ذكــور		إنــاث	
الصف / المدرسة	الاول	الثاني	الاول	الثاني
١- ثانوية الجامعة الكرخ الأولى			١٢	١٣
٢- ثانوية مؤتة الكرخ الثانية			١٢	١٣
٣- ثانوية ذات النطاقين الكرخ الثالثة			١٣	١٢
٤- متوسطة العلا الكرخ الثالثة			١٣	١٢
٥- متوسطة سومر الكرخ الاولى	١٢	١٣		
٦- متوسطة الحريري الكرخ الثانية	١٢	١٣		
٧- ثانوية الحسين الكرخ الثالثة	١٣	١٢		
٨- متوسطة ابي ذر الغفاري الكرخ الثالثة	١٣	١٢		
المجموع	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠

ثالــثاً : أداة البحــث :

يقصد بها الوسائل التي استعان بها الباحث في تحقيق أهداف الدراسة ولغرض تحقيق هذه الاهداف عملت الباحثة على استخدام مقياس هو :

- مقياس (التنمر لفراس ناجي رزوقي) لسنة ٢٠١٧، ملحق رقم (١).

رابعــاً : الصــدق الظاهــري :

(الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار من اجل قياسه) ، للتأكد من صدق الاختبار فقد قامت الباحثة باستخدام صدق الخبراء (الظاهري) إذ عرض مقياس التنمر على لجنة من ذوي الخبرة ، للحكم على مدى صلاحية المقياس وملاءمتها في البحث.

على الرغم من أن المقياس حديث ولا يحتاج الى صدق خبراء، ملحق (٢) يوضح ذلك وفي ضوء الحصول على آراء الخبراء وايجاد نسبة الاتفاق تحقق صدق الاختيار . إذ يعد الاختبار

صادقاً عندما يتفق على ذلك الخبراء وبنسبة مقبولة " وقد أتفقوا على صلاحية الاختبار بنسبة (١٠٠%)(عبيدات وآخرون، ١٩٩٢ ،ص١٩٥) (Obeidat, et,al., 1992,p 195).

خامساً : التحليل الاحصائي لمقياس التنمّر :-

يشير التحليل الاحصائي للفقرات الى معايير الصدق والثبات التي استخرجها للمقياس بعد تحليل درجات عينة التحليل الاحصائي للمقياس .

أ- القوة التمييزية لمقياس التنمّر :-

لغرض الحصول على القوة التميزية اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) واتبعت الخطوات الآتية :

١- اختير (٢٠٠) طالب وطالبة من (مجتمع البحث) بالطريقة العشوائية البسيطة

٢- استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات التي أجاب الطلبة على فقراتها .

٣- ترتيب الدرجات من أعلى درجة الى أدنى درجة .

٤- تحديد ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الادنى ، إذ أنها تمثل أفضل حجم وأقصى متمايز ممكن .

وبهذا الاجراء بلغ عدد الاستمارات التي حصلت على أعلى ٢٧% (٥٤) استمارة ومثلها الاستمارات التي تمثل مجموعة ٢٧% الدنيا (٥٤) استمارة فكان العدد الكلي للاستمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي (١٠٨) استمارات بعدها استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا .

استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين (العليا – الدنيا) لكل فقرة من فقرات المقياس وعدت القيمة التائية المحسوبة لتمييز كل فقرة من خلال موازنتها بالقيمة التائية الجدولية أساساً للحكم عليها.

أظهرت النتائج ان جميع الفقرات كانت دالة أحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، ودرجة حرية ١٩٨ ؛ إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) والجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

جـــدول (٢) يوضـــح القـــوة التمـــيزية لفقـــرات مقيـــاس التنمـــرّ

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	١,٧٠	٠,٩٠٣	١,٠٦	٠,٢٣١	٥,١٠٧	دالة
٢	٢,٩٣	١,٥٠٣	١,٨٠	٠,٩٣٩	٤,٦٨٤	دالة
٣	١,٦٣	١,٠٣٣	١,٠٠	٠,٠٠	٤,٤٧٨	دالة
٤	١,٧٦	١,١٤٨	١,٠٠	٠,٠٠	٤,٨٥٩	دالة
٥	١,٩٣	١,٣٧٢	١,٠٢	٠,١٣٦	٤,٨٣٨	دالة
٦	٢,٧٨	١,٥٢٥	١,١٥	٠,٦٥٦	٧,٢١٢	دالة
٧	١,٧٦	١,٢٧٣	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٣٨٣	دالة
٨	١,٣٧	٠,٧٠٨	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٨٤٢	دالة
٩	١,٥٦	٠,٩٨٤	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,١٤٨	دالة
١٠	١,٧٤	١,٣٦٢	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٩٩٥	دالة
١١	٢,١١	١,٣٦٩	١,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٩٦٤	دالة
١٢	٢,٦٧	١,٦٠٢	١,١٥	٠,٤٠٨	٦,٧٥١	دالة
١٣	٢,٧٤	١,٥١٩	١,٠٠	٠,٠٠٠	٨,٤١٨	دالة
١٤	١,٩٣	١,٢٤٢	١,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٤٨٠	دالة
١٥	٢,٧٤	١,٣٧٦	١,٠٤	٠,١٩١	٩,٠١٢	دالة
١٦	٢,٩١	١,٤٩٦	١,١٧	٠,٤٦٦	٨,١٦٦	دالة
١٧	٢,٣٧	١,٥٤٥	١,٠٠	٠,٠٠٠	٦,٥١٦	دالة
١٨	٢,١٩	١,٥٠٦	١,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٧٨٤	دالة
١٩	٢,٥٢	١,٦٤٥	١,٠٠	٠,٠٠٠	٦,٧٨٢	دالة
٢٠	٢,٣١	١,٥٧٦	١,٠٢	٠,١٣٦	٦,٠٢٢	دالة
٢١	٢,٣٥	١,٤٠٣	١,٠٠	٠,٠٠٠	٧,٠٨١	دالة
٢٢	٢,٥٩	١,٣١١	١,٠٢	٠,١٣٦	٨,٧٧٩	دالة
٢٣	٢,٢٨	١,٤٥٩	١,٠٧	٠,٢٦٤	٥,٩٦٥	دالة
٢٤	٢,٤٤	١,٤٨٨	١,٠٦	٠,٢٣١	٦,٧٧٨	دالة

٢٥	٢,٣٠	١,٣٢٧	١,٠٠	٠,٠٠٠	٧,١٨١	دالة
٢٦	١,٦٩	١,١٣٠	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٤٥٧	دالة
٢٧	١,٥٢	١,٠٢٣	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٧٢٤	دالة
٢٨	١,٤١	٠,٩٦٢	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,١١٢	دالة
٢٩	١,٥٩	١,٠٧٣	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٥٨	دالة
٣٠	١,٥٠	١,٠٦٠	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٤٦٨	دالة
٣١	١,٥٧	١,١٥٩	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٦٤٠	دالة
٣٢	١,٦٩	١,٠٩٦	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٥٩٥	دالة
٣٣	١,٣٧	٠,٩٣٨	١,٠٠	٠,٠٠٠	٢,٩٠٣	دالة
٣٤	١,٦٧	١,١٦٦	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٢٠٣	دالة
٣٥	١,٦٥	١,١٦٨	١,٠٢	٠,١٣٦	٣,٩٣٤	دالة
٣٦	٢,٠٤	١,٢٥٨	١,٠٢	٠,١٣٦	٥,٩١٣	دالة
٣٧	١,٩٨	١,١٧٣	١,٠٠	٠,٠٠٠	٦,١٤٦	دالة
٣٨	١,٤٦	٠,٨٨٤	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٨٤٨	دالة
٣٩	١,٥٦	٠,٩٠٤	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٥١٥	دالة
٤٠	٢,٠٠	١,٣٦٠	١,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٤٠٤	دالة
٤١	١,٩٦	١,٢٧٣	١,٠٧	٠,٣٢٨	٤,٩٦٨	دالة
٤٢	١,٣٥	٠,٩١٤	١,٠٠	٠,٠٠٠	٢,٨٢٨	دالة
٤٣	١,٦١	١,٢٠٤	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٧٣٠	دالة
٤٤	١,٧٦	١,٢٧٣	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٣٨٣	دالة
٤٥	١,٨٧	١,٣١٨	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٥٢	دالة
٤٦	١,٣٧	٠,٧٦٠	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٥٨٢	دالة
٤٧	١,٩١	١,٤٤٤	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٦١٧	دالة
٤٨	١,٤١	٠,٩٢٢	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٢٤٨	دالة
٤٩	١,٦٧	١,١٣٣	١,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٣٢٥	دالة
٥٠	١,٤١	٠,٩٤٢	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,١٧٨	دالة
٥١	١,٤٨	١,٠٤١	١,٠٠	٠,٠٠٠	٣,٣٩٧	دالة
٥٢	١,٥٦	١,١٦٠	١,٠٤	٠,٢٧٢	٣,١٩٨	دالة

ب – صـــدق البنـــاء :-

هو عبارة عن المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس مفهوماً نظرياً محدداً او سمة معينة ، ولعل معامل الارتباط هو أكثر المؤشرات شيوعاً في الكشف عن هذا النوع من الصدق .(عودة، ١٩٩٨،ص ٣٤٠) (Aoda, 1998,p 340)، وقد توافر هذا النوع من الصدق في مقياس التنمر من خلال تحليل درجات عينة التحليل الاحصائي للمقياس .

- **صدق البناء التكويني :-**

حسب معامل الارتباط بين درجات الأفراد البالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة ، من طلبة المرحلة المتوسطة على كل عبارة ، والدرجة الكلية للمقياس ، واظهرت المعالجة الاحصائية أن معدلات الارتباط جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٩٨).

جدول (٣) يوضح علاقة الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التنمر

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٣٠٩	دال	٣١	٠,٥٢٦	دال
٢	٠,١٥	دال	٣٢	٠,٥٢٧	دال
٣	٠,٢٦٨	دال	٣٣	٠,٤٦٠	دال
٤	٠,٤١٣	دال	٣٤	٠,٥٨٥	دال
٥	٠,٣١٢	دال	٣٥	٠,٣٩٣	دال
٦	٠,٥١٦	دال	٣٦	٠,٥٩٢	دال
٧	٠,٤٥٩	دال	٣٧	٠,٧٢٥	دال
٨	٠,٣٢٠	دال	٣٨	٠,٥٨٢	دال
٩	٠,٥٢٠	دال	٣٩	٠,٦٥٧	دال
١٠	٠,٥٨٥	دال	٤٠	٠,٥٤٥	دال
١١	٠,٥٦٥	دال	٤١	٠,٤٦٨	دال
١٢	٠,٥٦٨	دال	٤٢	٠,٥٥٢	دال
١٣	٠,٦٥٣	دال	٤٣	٠,٥٦٧	دال
١٤	٠,٥٢٥	دال	٤٤	٠,٦٥٢	دال
١٥	٠,٥٩٦	دال	٤٥	٠,٦٥١	دال
١٦	٠,٦٢٢	دال	٤٦	٠,٥٩١	دال

١٧	٠,٦٩٢	دال	٤٧	٠,٤٤٥	دال
١٨	٠,٦٠٧	دال	٤٨	٠,٤٢٨	دال
١٩	٠,٧٠٤	دال	٤٩	٠,٥٩٢	دال
٢٠	٠,٤٥١	دال	٥٠	٠,٦١٢	دال
٢١	٠,٦٢٢	دال	٥١	٠,٥٣٤	دال
٢٢	٠,٦٤٣	دال	٥٢	٠,٦١٦	دال
٢٣	٠,٥٣٤	دال			
٢٤	٠,٥٣٨	دال			
٢٥	٠,٥٢٥	دال			
٢٦	٠,٥٥٥	دال			
٢٧	٠,٥٤٠	دال			
٢٨	٠,٥٠٧	دال			
٢٩	٠,٤٩٧	دال			
٣٠	٠,٤٣٧	دال			

- القيمـــة الحرجـــة لمعامل ارتباط بيرسون (٠,١٤)

ج- الثـــبات :

يعد الثبات من الشروط الاساسية التي يجب توافرها في المقاييس النفسية والتربوية فالثبات يعني دقة الاختيار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المستجيب .

(مجيد وعيال، ٢٠١٢ ،ص ٨٣) (Majid and Ayal, 2012,p 83)

فالاختبار الجيد هو الاختبار الذي يمتاز بثبات عالٍ وقد استخرجت الباحثة الثبات بطريقتين :

١- معادلـــة ألفـــا كرونبـــاخ :

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث وجد أن قيمة ألفا للمقياس تساوي(٠,٨٠) وتشير هذه القيمة الى ان المقياس يتمتع بثبات جيد

٢-طريقـــة أعادة الاختـــيار :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب ومن ثم إعادة تطبيقه على عينة بالغة (١٠٠) بعد مرور اسبوعين وحسب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين وكانت قيمته (٠,٩٥) وهو معامل ثبات جيد.

تصحـــيح المقـــياس :

حددت الباحثة الأوزان التي تقابل كل بديل من البدائل وقامت بجمعها للحصول على الدرجة الكلية واستخراج المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٥٣) درجة من خلال جمع اوزان البدائل وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس البالغ عددها (٥١) فقرة وبذلك تكون الدرجة العليا للمقياس (٢٥٥) والدرجة الدنيا للمقياس (٥٢) وهكذا اصبح المقياس يتكون من (٥٢) فقرة ، علماً أن بدائل المقياس هي خماسية ، إذ يطلب من كل مستجيب اختيار بديل واحد ؛ ليقيس مستوى سلوك التنمر ، إذ يشير البديل الاول (تنطبق علي دائماً) الى وجود سلوك التنمر بدرجة قوية جداً ، أما البديل (تنطبق علي غالباً) تشير الى وجود سلوك التنمر بدرجة قوية ، أما البديل (تنطبق علي احياناً) فهو يقيس سلوك التنمر بدرجة متوسطة في حين يقيس البديل (تنطبق علي قليلاً) الى وجود سلوك التنمر بدرجة قليلة جداً أما البديل الآخير (لا تنطبق علي ابداً) يفسر الى عدم وجود سلوك التنمر ، علماً ان الباحثة قامت بتصحيح المقياس إلكترونيا * بوساطة برنامج التصحيح الالكتروني Remark office

الوسائـــل الاحصائـــية :

١- معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وذلك لاختيار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا عند حساب معامل تميز الفقرات.

٢- معادلة ارتباط بيرسون عند ايجاد صدق البناء ، وثبات الاختبار عن طريق اعادتهُ.

٣- معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي.

٤- التحليل العاملي (التوكيدي) بطريقة المكونات الاساسية لـــ(هوتلنج) لغرض معرفة تشبع الفقرات في مجالات سلوك التنمر.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها هذا البحث على وفق أهدافه التي عرضت في الفصل الأول ، وتفسير تلك النتائج ومناقشتها ، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

---

*جامعة بغداد / مركز البحوث النفسية والتربوية

للتحقق من هدف البحث وهو الكشف عن البنية العاملية لسلوك التنمر ، استخدمت الباحثة التحليل العاملي التوكيدي وفقاً لطريقة المكونات الأساسية التي وضعها (هوتيلنج) ودورت المحاور تدويراً متعامداً بطريقة (الفاريماكس) على وفق محك (كايزر) للوقوف على الترتيب العاملي للمقياس، وكانت كفاية الأنموذج المستعمل قد بلغت (٠.٨٠٩)، واستخلصت مجموعة من العوامل التي يتكون منها مقياس التنمر، وهي كالآتي:

جدول (٣) مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً بعد تدوير المحاور

الفقرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١	٠.٤٦٥				
٢					
٣					٠.٤٠٣
٤			٠.٣٣٥		
٥	٠.٤٠٢				
٦					٠.٤٧٢
٧					٠.٦١٧
٨			٠.٤٤٩		
٩			٠.٥٤٩		
١٠					٠.٥٠٤
١١					٠.٤٩٢
١٢	٠.٥٥٢				
١٣	٠.٧١٥				
١٤					٠.٥٦١
١٥	٠.٥٥٢				
١٦	٠.٥٨٧				
١٧	٠.٥٢٧				
١٨	٠.٦٢٩				
١٩	٠.٥٢١				
٢٠	٠.٦٣٩				

٢١	٠.٧٠٢				
٢٢	٠.٥٥٤				
٢٣	٠.٤١٤				
٢٤	٠.٤٥١				
٢٥	٠.٤٧٦				
٢٦					٠.٤٠٨
٢٧					٠.٤٨٢
٢٨					٠.٦٧٥
٢٩				٠.٦٤٨	
٣٠				٠.٦٣١	
٣١				٠.٦٨١	
٣٢				٠.٧٣٤	
٣٣				٠.٦٢٦	
٣٤				٠.٧٦٤	
٣٥				٠.٥١٢	
٣٦	٠.٤٦١				
٣٧			٠.٥١٠		
٣٨		٠.٦٦٨			
٣٩		٠.٤٨٠			
٤٠		٠.٥٠٥			
٤١			٠.٥٧٢		
٤٢		٠.٨٠١			
٤٣		٠.٥٨٧			
٤٤			٠.٦٦٧		
٤٥			٠.٧٠٠		
٤٦			٠.٦٦٧		
٤٧			٠.٤٩٩		
٤٨			٠.٦٩٨		

٤٩		٠.٦٠١			
٥٠		٠.٧٢٤			
٥١				٠.٤٥٨	
٥٢		٠.٦٥٧			
الجذر الكامن	٦.٤٥١	٥.٨٠١	٥.٠٩٣	٤.٨٩٤	٣.٩٤٤
نسبة التباين	١٢.٤٠٦	١١.١٥٦	٩.٧٩٤	٩.٤١١	٧.٥٨٥
نسبة التباين التراكمي	١٢.٤٠٦	٢٣.٥٦٢	٣٣.٣٥٧	٤٢.٧٦٨	٥٠.٣٥٢

يتضح من الجدول السابق وجود خمسة عوامل تفسر (٥٠.٣٥٢%) من التباين الكلي، وفيما يأتي تفسير هذه العوامل سايكولوجياً بعد تدوير المحاور تدويراً متعامداً يتضح أنه لم تستبعد أي فقرة من فقرات مقياس التنمر ، لأن تشبعها أكثر من (٠.٣٠) حسب معيار (جيلفور).

١- العامل الاول :

وكانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٤٠٢ – ٠.٧١٥) وقد استحوذ على (١٢.٤٠٦) من التباين العاملي بعد التدوير وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٦.٤٥١)، ويتكون من (١٥) فقرة، والجدول (٤) يوضح قيم التشبعات :

جدول (٤) معاملات تشبع فقرات العامل الأول

تسلسل الفقرة	الفقرات	درجة التشبع
١	أقوم بضرب الطلبة باليد أو القلم.	٠.٤٥٦
٥	أدفع الطالب الذي يجلس بجانبي.	٠.٤٠٢
١٢	اتجنب الطابور الصباحي.	٠.٥٥٢
١٣	أطرد بعض الطلبة من المجموعة التي انتمي إليها.	٠.٧١٥
١٥	أصرخ على الطلبة بصوت عالٍ لأفزعهم.	٠.٥٥٢
١٦	أقاطع الطلبة في أثناء حديثهم .	٠.٥٨٧
١٧	أشتم الطلبة لأتفه الأسباب.	٠.٥٢٧
١٨	أشعل الفتن بين الطلبة عن طريق تشجيعهم على المشاجرات.	٠.٦٢٩
١٩	اتهم الطلبة بأعمال لم يقوموا بها.	٠.٥٢١
٢٠	أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة الطلبة في النشاطات المدرسية .	٠.٦٣٩
٢١	استهزئ ببعض الطلبة أمام الآخرين.	٠.٧٠٢

٢٢	امتنع عن الإصغاء إلى الطلبة أثناء حديثهم.	٠.٥٥٤
٢٣	أوبخ من يأتي بالسؤال عني في المدرسة .	٠.٤١٤
٢٤	انتقص من مكانة الطلبة المتميزين .	٠.٤٥١
٢٥	اتخذ قرارات نيابة عن الطلبة الضعفاء.	٠.٤٧٦

٢- العامل الثاني

كانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٤٨٠- ٠.٨٠١) وقد استحوذ على (١١.١٥٦) من التباين العاملي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٥.٨٠١) ويتكون من (٨) فقرة، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) معاملات تشبع فقرات العامل الثاني

تسلسل الفقرة	الفقرات	درجة التشبع
٣٨	أسرق بعض الأشياء من الطلبة.	٠.٦٦٨
٣٩	أقوم بأخذ ممتلكات الطلبة بالقوة.	٠.٤٨٠
٤٠	امتنع عن إعادة الأشياء التي استعيرها من الطلبة.	٠.٥٠٥
٤٢	أحاول سرقة بعض ممتلكات المدرسين.	٠.٨٠١
٤٣	أخدش سيارات المدرسين .	٠.٥٨٧
٤٩	أرسل رسائل الكترونية لمضايقة الطلبة.	٠.٦٠١
٥٠	أرسل رسائل الكترونية لمضايقة المدرسية.	٠.٧٢٤
٥٢	أضع الطالب موضع السخرية والإساءة لسمعته في المنتديات الالكترونية.	٠.٦٥٧

٣- العامل الثالث

كانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٣٤٥-٠.٧٠٠) وقد استحوذ على (٩.٧٩٤) من التباين العاملي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٥.٠٣٩) ويتكون من (١٠) فقرة، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) معاملات تشبع فقرات العامل الثالث

تسلسل الفقرة	**الفقرات**	**درجة التشبع**
٤	أشد الطلبة من شعرهم أو أذنهم .	٠.٣٤٥
٨	استعمل أدوات حادة لإخافة الطلبة والسيطرة عليهم.	٠.٤٤٩
٩	أجبر الطلبة على عمل أشياء لا يرغبون بها .	٠.٥٤٩
٣٧	أقوم بتخريب ممتلكات الطلبة وإتلافها.	٠.٥١٠

٤١	احتاج إلى بعض الأشياء التي يمتلكها الطلبة أكثر منهم.	٠.٥٧٢
٤٤	أنشر الشائعات عن الطلبة في المنتديات الالكترونية.	٠.٦٦٧
٤٥	أهدد الطلبة عن طريق الرسائل الالكترونية.	٠.٧٠٠
٤٦	أهدد المدرسين عن طريق الرسائل الالكترونية.	٠.٦٦٧
٤٧	اخترق مواقع الطلبة الالكترونية وأعبث بها.	٠.٤٩٩
٤٨	أشوه صورة الطلبة وأنشرها في المواقع الالكترونية.	٠.٦٩٨

٤-العامل الرابع

كانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٤٥٨- ٠.٧٦٤) وقد استحوذ على (٩.٤١١) من التباين العاملي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٤.) ويتكون من (٨) فقرة، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) معاملات تشبع فقرات العامل الرابع

تسلسل الفقرة	الفقرات	درجة التشبع
٢٩	ألقي على مسامع الطلبة قصصاً جنسية .	٠.٦٤٨
٣٠	اتحرش جنسياً بالطلبة.	٠.٦٣١
٣١	استمتع بإخافة الطلبة جنسياً.	٠.٦٨١
٣٢	أفسر كلام الطلبة تفسيرات جنسية .	٠.٧٣٤
٣٣	أشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على الطلبة جنسياً.	٠.٦٢٦
٣٤	أقوم بإصدار ألقاب جنسية بذيئة على الطلبة .	٠.٧٦٤
٣٥	أنظر إلى الطلبة نظرات جنسية.	٠.٥١٢
٥١	أنشر صور خاصة بالطلبة في المواقع الالكترونية.	٠.٤٥٨

٥- العامل الخامس

كانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٤٠٣ - ٠.٦٧٥) وقد استحوذ على (٧.٥٨٥) من التباين العاملي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٣.٩٤٤) ويتكون من (٩) فقرة، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) معاملات تشبع فقرات العامل الخامس

تسلسل الفقرة	الفقرات	درجة التشبع
٣	أقوم بضرب الطلبة وأسبب الألم لهم.	٠.٤٠٣
٦	أؤذي الخصم لأفوز بالأنشطة الرياضية.	٠.٤٧٢
٧	أضع معوقات أمام الطلبة لإيقاعهم على الأرض.	٠.٦١٧

١٠	افتعل أسباباً للتشاجر مع الطلبة الضعفاء.	٠.٥٠٤
١١	أمنع الطالب الذي يحاول دخول الصف قبلي.	٠.٤٩٢
١٤	أهدد الطلبة واتوعدهم بالإيذاء.	٠.٥٦١
٢٦	اجبر الطلبة على الحديث في الأمور الجنسية.	٠.٤٨٠
٢٧	ألمس الطلبة بطريقة غير أخلاقية.	٠.٤٨٢
٢٨	اتعمد إذلال الطلبة جنسياً.	٠.٦٧٥

يتضح من خلال العرض السابق أن البنية العاملية لمقياس التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة متعدد الأبعاد ويتكون من (٥) عوامل هي (التنمر الجسدي، التنمر اللفظي، التنمر الالكتروني، التنمر على الممتلكات، التنمر الجنسي)، وقد تمتعت العوامل الخمسة بدرجة عالية من الصدق والثبات .

التوصـــيـــات :

١- اقامـــة برامج ارشادية تعتمد على نظريات الارشاد النفسي لخفض سلوك التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة

٢- عمل برامج تدريسية لتوعية المدرسين والمدرسات بالتنمر المدرسي وكيفية التعامل معه .

المقـــترحـــات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

١- دراسة مقارنة في سلوك التنمرين الطلبة المتميزين وأقرانهم الاعتياديين .

٢- التنمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٣- دراسة عن مدى انتشار سلوك التنمر لدى الطلبة الذي يعانون من صعوبات التعلم .

المصـــادر العـــربيـــة :

- رزوقي ، فراس ناجي (٢٠١٧) : سلوك التنمر لدى طلبة الدراسة الاعدادية (بناء وتطبيق) ، رسالة ماجستير – كلية الآداب
- حسين ،رمضان عاشور (٢٠١٦)البنية العاملية لمقياس التنمر الالكتروني لدى عينة من المراهقين ، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والنفسية
- الزبون ، محمد سليم والزغول ، محمد (٢٠١٦) ، برنامج تربوي مقترح للحد من الاستقواء لدى طلبة المرحلة الاساسية / الارون.
- الزعبي ، دلال محمد ، مهيدات ، رزان علي (٢٠١٤)سلوكيات التنمر التي يمارسها العاملون في المؤسسات الأكاديمية في الأردن ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ،جامعة الإمارات العربية المتحدة
- السيد ، فؤاد (٢٠٠٨) علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، القاهرة دار الفكر العربي
- الصبحيين ، علي موسى والقضاة ، محمد فرحان (٢٠١٣ سلوك التنمر عند الاطفال والمراهقين (مفهومه – أسبابه – علاجه) ، ط١ ، المملكة العربية السعودية – جامعة نايف.
- الطائي ، نادية شاكر هادي (١٩٩٤) ، الحاجات النفسية لطلبة المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير.
- عبد العظيم ، طه (٢٠٠٧) ، سيكولوجية العنف العائلي والمدرسي ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
- عبيدات ، ذوقان واخرون ، البحث العلمي ومفهومه – أدواته – اساليبه ، ط٤ : (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢).
- عدوي ، طه ربيع طه (٢٠١٤) البنية العاملية لمقياس التنموية لدى عينه من تلاميذ المرحلة الابتدائية ،مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد الخامس عشر
- علام ،صلاح الدين محمود(٢٠٠٣)تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ،دار الفكر العربي،ط٣
- عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، أربد ، الاردن ، الامل للنشر والتوزيع.

- مجيد عبد الحسين رزوقي وعيال ، ياسين حميد (٢٠١٢) القياس والتقويم للطالب الجامعي، دار الكتب والوثائق
- المشاقبة ، حمد احمد (٢٠٠٧)الادمان على المخدرات ، دار الشروق ،عمان
- ملحم ، سامي (٢٠٠٠)القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط١،دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان
- مليكة ، لويس كامل (١٩٩٠) ، العلاج النفسي وتعديل السلوك ، الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع .

References

- Rizouqi, FirasNaji (2017)**Behavior of bullying among students in preparatory school (construction and application)**, Master Thesis, Faculty of Arts.
- Hussein, Ramadan Ashour (2016) "The Factorial Structure of the scale of electronic bullying in a sample of adolescents", **the Arab Journal for Studies and Research of Educational and Psychological Sciences.**
- Al-Zaboon, Mohammed Salim and Zaghloul, Mohammed (2016) **A proposed educational program to reduce bullying in students of the basic stage / Aron**.
- Al Zuabi, Dalal Mohammed and Muhiedat, Razan Ali (2014) "Behavior of Bullying Practiced by Employees of Academic Institutions in Jordan", **International Journal of Educational Research,** United Arab Emirates University.
- Alsaid, Fuad (2008) **Statistical Psychology and Measurement of the Human Mind**, Cairo: Arab Thought House.
- Sobhyin, Ali Musa, Mohammed Farhan (2013) **Behavioral bullying in children and adolescents (concept - causes - treatment)**, 1st ed., Saudi Arabia - Naif University.
- Tai, Nadia Shaker Hadi (1994**) Psychological needs of students of intermediate stage**, Master Thesis.
- Abdel-Azim, Taha (2007) **Psychology of family and school therapy**, Alexandria, New University House.
- Obeidat, Toukan, et,al.**Scientific research and its concept - tools - methods**, 4 ed.: (Amman, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution, 1992).
- Adawi, TahaRabeeTaha (2014) "The Factorial Structure of the Developmental Scale for Elementary School Students", **Journal of Scientific Research in Education**, Issue. 15.

- Allam, Salahuddin Mahmoud (2003) Analysis of psychological, Educational and Social Research Data, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabia, ed. 3.
- Aoda, Ahmed Soliman (1998) **Measurement and Evaluation in the Teaching Process**, Irbid, Jordan, Amal for Publishing and Distribution.
- Majid Abdul HussainRazouqi and Ayal, Yassin Hamid (2012) **Measurement and evaluation of the university student,** the House of books and documents.
- Almashakba, Hamad Ahmed (2007) **Drug Addiction**, Dar Al Shorouk, Amman.
- Melhem, Sami (2000) **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**, ed.1, Dar Al-Maisara for Publishing and Distribution, Amman.
- Malika, Lewis Kamel (1990)**Psychotherapy and Behavior Modification**, Kuwait: Dar Al- Qalam for Publishing and Distribution.

−Dodge , K.A.&Coie , j.D. (1987). Social Information – and Processing Factors in Reactive And Proactive Aggression in Children / peer Group , Journal of Personality and social Psychology , (53)

−Mellor , A. (1997) . Bullying in Scottish secondary schools (on – line) .Available at : http://www.scre.ac.uk\spotlight\spotlighiteshtml Retrived on 2004\08\24.

−Long, (1997): 24, ph.w. Unsocialized Conduct Disorder . Decemper , 7 , 2007 , from : https://www.adders.org disorder\info 20.utm

ملـــحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
قسم العلوم النفسية والتربوية
م / استبيان رأي الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس سلوك التنمر بصورته الأولية
الاستاذ الفاضـــل ..... المحـــترم
الاســـتاذة الفاضـــلة ..... المحترمـــة

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم (البنية العاملية لمقياس التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة) ولتحقيق هدف البحث تطلب ذلك تبني أداة لقياس سلوك التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة علماً ان الباحثة قد تبنت تعريف (رزوقي ٢٠١٧) الذي ينص على عملية استخدام القوة ضد شخص غير قادر على الدفاع عن نفسه بطريقة سيئة ، ويغلب عليها طابع التكرار ، ويمكن ان تكون فردية او جماعية ، ولها عدة اشكال ، كالتنمر الجسدي او اللفظي او الجنسي او الالكتروني او التنمر على الممتلكات

علماً ان بدائل المقياس خماسية وهي ...

تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي قليلاً	لا تنطبق على أبداً

وبما أنكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال تخصصكم ، تأمل من سيادتكم النظر في فقرات المقياس ، وأبداء آرائكم في صلاحيتها أو تعديل ما ترونه مناسب .

ملـــحق (٢)

أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في اجراءات البحث للتحقق من وضوح التعليمات وصلاحية فقرات مقياس سلوك التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. سمير عبد الحسين	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات – جامعة بغداد
٢	أ.د. عبد الغفار عبد الجبار القيسي	علم النفس العام	جامعة بغداد – كلية الآداب
٣	أ.م.د طالب عبد سالم الربيعي	علم النفس العام	جامعة بغداد – كلية الأداب
٤	أ.م.د أزهار هادي رشيد	علم النفس التربوي	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات

٥	أ.م.د اسماء عبد الحسين	الارشاد التربوي	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات
٦	م.د عبير عبد المنعم	علم النفس التربوي	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات
٧	م.د ميسون حامد طاهر	علم النفس التربوي	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات
٨	م.م ميس الريم عبد الكريم	التربية	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات
٩	م.م سماح حمزة شلال	علم النفس التربوي	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات
١٠	م.م استبرق عبد الله	علم النفس التربوي	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات