

أثر استعمال استراتيجية (SQ3R، القى نظرة، اسأل، اقرأ، سمع، راجع) في تحصيل طلبة المرحلة الاولى لكليات التربية في مادة أسس التربية

م.د ناصر خضير سكران م.د عباس لفته حسن

جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

الملخص:

أثر استعمال استراتيجية (SQ3R ، القى نظرة ، ارسال ، اقرأ ، سمع ، راجع) في تحصيل طالبة المرحلة الاولى لكليات التربية في مادة اسس التربية. يرمى البحث الحالي للإجابة عن الفرضية الاتية: هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في تحصيل طالبة اثر استعمال استراتيجية (SQ3R، القى نظرة، ارسال، اقرأ، سمع، راجع) في تحصيل طالبة المرحلة الاولى لكليات التربية في مادة اسس التربية الذين يدرسون على وفق استراتيجية (SQ3R ، القى نظرة، ارسال، اقرأ، سمع، راجع) والطلبة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية؟ اذا اختار الباحث كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ثم اختار قسم التاريخ ثم اختار الباحث شعبي (أ - ج) وصممت ادارة البحث التي تكونت من اختيار لعدد و هدف الاختيار البعد بالمقياس مدى تكافؤ المجموعتين في التحصيل و بعد تطابق اداة البحث و التحقق من الصرف الظاهري بعد عرضه على مجموعة من الخبراء و المحكمين استعمل الباحث طريقة اعادة الاختبار لقياس ؟ و بعد جراء الاختبار الثاني حلت البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة اذا اظهرت النتيجة.

- بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٨,٢) .
- بلغ متوسط درجات الضابطة (٢٢,٤٣) .
- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذا كانت القيمة الثانية المحسوبة (٦,٢٩) اكبر من الثانية الجدولية (٢,٠٢١) بدرجة حرجة (٥٨) ، و هذا دليل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

الفصل الاول/ التعريف بالبحث:

أولاً/ مشكلة البحث:

لحظ الباحثان أنَّ هناك تدنياً في مستوى الفهم لدى طالبة المرحلة الاولى في مادة اسس التربية الامر الذي انعكس على مستواهم العلمي في هذه المشكلة اذ أن قراءات هؤلاء الطلبة اصبحت لا تعبر عن فهم؟ للمعنى بل لا يدركون المعاني بين السطور. ويرى الباحثان أنَّ السبب في ذلك يعود الى قلة استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والاكتفاء بالأمر التقليدي والروتينية التي بدأت تسبب الازعاج و الملل في اثناء القاء المحاضرة وهذا الوضع القى بظلاله على الواقع التدريسي لهذه المادة الدراسية المهمة، ويؤكد لك (ابو عليا و الوهر ٢٠٠١) ان على

المدرس ان يزود طلبته بالمهارات الاساسية للوصول الى المعرفة بأنفسهم ومن ثم معالجتها وتنظيمها بشكل يمكنهم من فهمها والاحتفاظ بها واسترجاعها بسهولة، (ابو عليا والوهر ٢٠٠١: ١٨٣).

ثانياً/ اهمية البحث:

لم يعد دور المعلم قاصراً على نقل المعارف و المعلومات الى اذهان المتعلمين ولكن تعدى ذلك الى توجيه المتعلمين، ومراعاة طبيعتهم، وما بينهم من فروق فردية ، وتشخيص الصعوبات التعليم لديهم، وفي ضوء ذلك يقوم باختيار وسائل وادوات التعليم المناسبة واثارة التفاعل بين المتعلمين و تقويم تعليمهم باستعمال اساليب و وسائل التقويم المناسبة. وقد اخذ المهتمون بالتربية ينظرون الى الجزء الاكبر من عملية التعليم تقع على عاتق المتعلم فوجب على المدرس او المعلم ان يزود طلبته بالمهارات الاساسية للوصول الى المعرفة بأنفسهم ومن ثم معالجتها وتنظيمها بنحو يمكنهم من فهمها، والاحتفاظ بها، واسترجاعها بسهولة ويسر (ابو عليا والوهر ٢٠٠١ : ٨) لذلك عد هؤلاء التربويون ان الاستراتيجيات اللازمة و المناسبة للتعليم للعدد شرطاً مهماً من شروط تحقيق الاهداف السلوكية ،لان نشاط الطالب و تفاعله مع اعادة المادة الدراسية يساعد على عملية الاحتفاظ ، بالمعلومات و الحقائق ،و زيادة في التحصيل (الريبيعي ، ٢٠٠٢ : ٨) وعلى ذلك اصبحت عملية التدريس تمثل وسيلة في احداث التعليم ، حيث يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين الى القيام بأنشطة ؟ يحصلون في ضوءها على المعلومات بأنفسهم من خلال التفاعل مع المواقف و البيئات التعليمية المناسبة و لا يتم ذلك الا بتحديد استراتيجيات تدريس مناسبة تساعد على تحقيق الاهداف التي يحددها المعلم (عبيدات و ابو السيند ٢٠٠٧ : ١٧٣) . وتبرز اهمية الاستراتيجية في التدريس كونها تشمل جميع الخطوات الاساسية التي يصنفها المدرس او المعلم من اجل تحقيق اهداف المنهج ، فيدخل فيها كل اجراء له غاية او غرض و هي بمعناها العام تمثل كل ما يفعله المدرس لتحقيق اهداف المنهج (الوكيل ، ٢٠٠٥ : ٧٣) . وعلى هذا الاساس فان استراتيجية التدريس تقبل جميع الجوانب التي تساعد على جدوت المعلم بما في ذلك اساليب اثاره الدافعية لدى المتعلمين، وكيفية توظيفها واستثمارها بطريقة تراعي ميول الطلبة واستعداداتهم، وتوافر مستلزمات التعليم واساليبه الملائمة (والخوالدة واسماعيل، ٢٠٠٣ : ٤١٠).

ويؤكد (قطامي ، ٢٠٠٤) انه اذا ما فهم المعلم كيف يتعلم طلبته، وتعرف خصائصهم، والعوامل المؤثرة في تعليمهم و طرق اساليب هذا التعلم، فان ذلك يجعله يوجه جهوده وأنشطته الصفية و اجراءاتها الى ما يحقق تعليماً فاعلاً ذا اثر، اي يتبنى استراتيجيات تعليمية فعالة. (قطامي ، ٢٠٠٤ : ٨٨) .

وتبرز اهمية استراتيجية (SQ3R) كونها الاستراتيجيات التي اثبتت نجاحاً كونها سهلة الاستعمال، وغير مكلفة بالنسبة لعامل الوقت ، و تصلح لتعليم جميع المواد الاكاديمية ، و منها العلوم التربوية .

هدف البحث:

يرمي البحث الحالي التعرف اثر استعمال استراتيجية (SQ3R) ، القى نظرة ، ارسال ، اقرأ ، سمع ، راجع) في تحصيل طالبة المرحلة الاولى لكليات التربية في مادة اسس التربية .

فرضية البحث:

لأجل تحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠٥،٠) بين متوسط و درجات طالبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية (SQ3R) والمجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي:

- ١- كلية التربية / ابن رشد للعلوم الانسانية .
- ٢- شعبتين من طالبة المرحلة الاولى قسم التاريخ.
- ٣- الفصل الدراسي الاول من العام ٢٠١٤-٢٠١٥.
- ٤- عدد من موضوعات مادة اسس التربية المقرر تدريسها لطالبة المرحلة الاولى.

تحديد المصطلحات:

١. الاستراتيجية:

عرفها مسلم، ١٩٩٤، بأنها: ((ذلك التدريس الذي يهتم بتنمية العمليات التفكيرية عند الطلبة ويشدد على تعليم الطلبة كيف يتعلمون ومساعدتهم في الاعتماد على انفسهم في التعلم)). (مسلم، ١٩٩٤: ١٩٩٤).

- عرفها الخوالدة واسماعيل ٢٠٠٣، بأنها: ((مجموعة القرارات المهمة التي يدرسها المعلم في تنظيم الوقت الصفي وادارته بفعالية عالية)). (الخوالدة واسماعيل، ٢٠٠٣ : ٤١٠)

استراتيجية (SQ3R) :

عرفها الهاشمي والدليمي ٢٠٠٧، بأنها: ((من اهم استراتيجيات ما وراء المعرفة وهي تقوم على مجموعة من الخطوات الدقيقة المحددة التي بها يتفاعل الطلبة مع معلومات النص المقروء)). (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٧: ٧٥).

ويعرف الباحث استراتيجية (SQ3R) (القي نظرة- اسأل- اقرأ - سمع - راجع). مجموعة الخطوات الدقيقة والمحددة التي يقوم بها الباحث في تدريس مادة اسس التربية لطلبة المرحلة الاولى قسم التاريخ الامر الذي يؤدي الى تحقيق مستويات عالية من القسم. كتاب اسس التربية:

كتاب قررت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تدريسه لطلبة المرحلة الاولى في عمليات التربية، يضم بين ثنيه (٩) فصول، حيث تناول الفصل الاول معنى التربية واهدافها ، وضرورتها ،ومجالاتها، وقدم الفصل الثاني اساساً تاريخياً للتربية، بدأ من التربية القديمة الى التربية المعاصرة ، مع الاشارة الى بعض اعلام الفكر التربوي الاسلامي، وتناول الفصل الثالث الاساس الاجتماعي للتربية، اما الفصل الرابع فتناول الاساس الاقتصادي للتربية، وتناول الفصل الخامس الاساس الاقتصادي للتربية ... وسواها من الفصول الاخرى).

طلبة كلية التربية ابن رشد / قسم التاريخ:

هم الطلبة خريجو الدراسة الاعدادية/ الفرع الادبي المقبولين في كلية التربية ابن رشد / قسم التاريخ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ الدراسة الصباحية الفصل الثاني/ جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً/ جوانب نظرية: نبذة عن استراتيجية (SQ3R = القى نظرة - اسأل - اقرأ - سمع -

راجع:

يعود مصطلح الاستراتيجية الى كلمة (استراتجوس) في اللغة اليونانية التي تعني (قائد)، وقد استعمل مصطلح الاستراتيجية في العلوم العسكرية بمعنى الخطة او اهداف محددة. (الوكيل ، ٢٠٠٥: ٨٨). أما فيما يخص استراتيجية (SQ3R)؛ فهي تتألف من (٥) مصطلحات، وهذه المصطلحات هي:

أ-الحرف (S) هو الحرف الاول لكلمة (surver) وتعني القاء نظرة عامة على النص، وفي هذه الخطوة يضع القارئ مخططاً للمعلومات التي يتضمنها النص، وكيفية تناوله للمعلومات.

ب-الحرف (Q) هو الحرف الاول من كلمة (questions) وتعني طرح الاسئلة وتوقع القارئ للحصول على اجابات.

ج- (3R) وتعني ان هذا المصطلح يتفرع على ثلاث كلمات ، كل كلمة منها تبدأ بحرف (R)، لذلك كُتبت على شكل (3R) كما يأتي:

-حرف (R) الاول يعني (Read) , اي اقرأ

-الحرف (R) الثاني تعني (Recite) , اي سمّع

-الحرف (R) ،الثالث يعني اول حرف من كلمة اي يراجع القارئ المادة بتكرار

خطوات استراتيجية (SQ3R):

١. تساءل القارئ وهو يتصفح الموضوع وفي هذه الخطوة

- يحوّل الطالب اسم الدرس وعناوينه الفرعية الى اسئلة

- يقرأ الاسئلة في نهاية كل عنوان رئيس او فرعي.

- يسأل نفسه ماذا تعلمت عن هذا الموضوع.

٢. يعيد على نفسه ما فهمته من المحاولة السابقة قبل الوصول الى المرحلة اللاحقة

- يلخص القارئ اجابته عن الاسئلة.

- يدون بأسلوبه ايضاً اهم الافكار في الموضوع

٣. يراجع الطالب ما قرأه باستمرار وفي هذه الخطوة

- يكتب اسئلة حول الموضوع بكامله

- يكتب اسئلة حول الملاحظات

- يتصفح الموضوع بكامله مرة اخرى ليتذكر التقاط المهمة فيه

- يجيب على الاسئلة الهامشية دون النظر الى الموضوع

- يكتب الاسئلة الصعبة على بطاقات خاصة لمراجعتها. (ابو سكينه، ٢٠٠٤ : ٢١٧)

ويرى الباحث ان افضل توضيح لاستراتيجية (SQ3R) هو رسمها وفق مخطط متقن

ثانياً/ دراسات سابقة:

سيقوم الباحث بعرض دراستين في فصل الدراسات السابقة تناولت التعرض على أثر استعمال

استراتيجية في تحصيل الطلبة ثم موازنتها ، ويرى الباحث ان الغاية من عرض الدراسات السابقة

هي إعطاء SQ3R ثم موازنتها ، ويرى الباحث ان الغاية من عرض الدراسات السابقة ، هي

إعطاء صورة أكثر وضوحاً للقارئ وصاحب القرار عن أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة وإمكانية تطبيقها في مؤسساتها التعليمية، وهذه الدراسات هي:

١ - دراسة هادي (٢٠١٣):

رمت هذه الدراسة الى التعرف على (أثر استعمال استراتيجية SQ3R في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية)، حيث بلغت عينة البحث (٥٠) طالبة للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) وقسمت المجموعة الى شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية وعددها (٢٥) طالبة و(ب) المجموعة الضابطة وعددها (٢٥) طالبة درست بالطريقة التقليدية ، وقد كافئت الباحث بين المجموعتين في بعض المتغيرات، وبعد ذلك درس الباحث شعبة (أ) باستعمال استراتيجية (SQ3R) وبعد انتهاء التجربة اختبر الباحث لمجموعتين وتوصلت الى النتائج الآتية:

أ - أثبتت استراتيجية (SQ3R) فاعليتها في تدريس مادة الجغرافية الطبيعية لطالبات الصف الخامس الادبي.

ب - أوصت الباحثة بضرورة تدريس هذه الاستراتيجية في المرحلة الاعدادية . (هادي ٢٠١٣ : ٢٥).

٢- دراسة ابو سكينه (٢٠٠٤)

رمت هذه الدراسة الى (أثر استعمال استراتيجية SQ3R) لتعليم القراءة والفهم في استيعاب طلبة الصف السادس الاساسي واتجاهاتهم نحوها) .

وبلغت عينة الدراسة (٥٩) طالبا وطالبة يدرسون في (٦) مدارس حكومية للعام الدراسي (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤) ، قسمت العينة الى مجموعتين ، مجمعة تجريبية عدد الطلاب (٣٠) والمجموعة الضابطة عدد الطلاب (٢٩) ، وقد درست المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية (SQ3R) والضابطة بالطريقة الاعتيادية. استعمل الباحث وسائل احصائية مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل نحو القراءة والفهم .

وبعد اجراء الاختبار التحصيلي حصلت الباحثة على النتائج الآتية:

- وجود فرق ذو دلالة احصائية في تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي في الفهم والاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق استراتيجية (SQ3R) .

- اوصت الباحثة بضرورة اعداد المعلمين لتتبع الاستراتيجيات التدريسية لما لذلك من اثر في تغيير اتجاهات الطلبة وتحصيلهم. (ابو سكينه ، ٢٠٠٤ : ٥٦)

الموازنة بين الدراسات السابقة:

سيوازن الباحثان بين الدراسات السابقة في موضوع الدراسة، وهدفها، وسنتها، ومكان اجراءها، وعينها، ومرحلتها الدراسية، المادة الدراسية التي تناولها، والاداة المعتمدة في الدراسة، والوسائل الاحصائية المستعملة فضلا عن النتائج، وقد ارتأى الباحث عرضها في جدول ملخص.

جدول (١)

موازنة الدراسات السابقة

ت	الباحث	السنة	مرمى الدراسة	مكانها	المرحلة الدراسية	المادة	حجم العينة	الوسائل الاحصائية	ابرز النتائج
١-	هادي	٢٠١٣	اثر استعمال استراتيجية (SQ3R) في تحصيل طالب الصف الخامس	العراق	الاعدادية	الجغرافية الطبيعية	٥	-الوسط الحسابي -التباين - الانحراف	اثبتت استراتيجية (SQ3R) فاعليتها في تدريس الجغرافية الطبيعية
٢-	ابو سكيبة	٢٠٠٤	اثر استعمال استراتيجية (SQ3R) في تحصيل طلاب المرحلة الاساسية	الاردن	الاساسية	اللغة العربية	٥٩	-الوسط الحسابي - الانحراف -التباين	اثبتت استراتيجية (SQ3R) فاعليتها في تدريس اللغة العربية

الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءاته:

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع البحث والعينة التي اختيرت منه وطريقة اختيارها الادوات المستعملة لتحقيق اهداف البحث والوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل البيانات ومعالجتها وكذلك اختيار التصميم التجريبي المناسب.

اولاً/ التصميم التجريبي: اعتمد الباحث التصميم الاتي: شكل (١)

المجموعة الضابطة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار بعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل في مادة اساس التربية	اختبار بعدي
التجريبية	استراتيجية SQ3R	التحصيل في مادة اساس التربية	

ثانياً/ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية والمتغير المستقل

يحتاج الباحث احياناً من اجل التواصل الى نتائج دقيقة الى إجراء التجربة على اكثر من مجموعة واحدة من الافراد قد تكون مجموعتين او اكثر وتظهر هذه الحاجة عندما لا يمكن مقارنة

سلوك الافراد في مواقف مختلفة، وبناءً على ذلك نستطيع تعريف المجموعة الضابطة والتجريبية كما يأتي:

تعريف المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا يتعرض افرادها للمتغير المستقل (استراتيجية (SQ3R).

تعريف المجموعة التجريبية: هي المجموعة التي يتعرض افرادها للمتغير المستقل استراتيجية (SQ3R) في التدريس.

تعريف المتغير التابع: هو عملية اكتساب التحصيل في مادة اسس التربية وتقاس بالاختبار البعدي الذي يعده الباحث لأغراض البحث الحالي من اجل التعرف على اثر المتغير المستقل. مجتمع البحث وعينته: من متطلبات البحث الحالي اختيار عينه البحث من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، حيث اختار الباحث قسم التاريخ؛ لأنه يدرس مادة اسس التربية، ثم اختار الباحث شعبتين من اصل ثلاث شعب بطريقة السحب العشوائي، حيث اختار الشعبة (أ) لتمثيل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلبتها مادة اسس التربية من دون التعرض للمتغير المستقل، اما الشعبة (ج) فقد مثلت المجموعة التجريبية التي سيتعرض طلبتها للمتغير المستقل استراتيجية (SQ3R) وفي نهاية الامر بلغ طلبة المجموعتين (٦٣) طالباً وطالبة، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) عدد طلبة مجموعتي البحث قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	بعد الاستبعاد
الضابطة	أ	٣٢	٣٠
التجريبية	ج	٣١	٣٠
المجموع		٦٣	٦٠

رابعاً/ تكافؤ مجموعتي البحث (احصائياً في بعض المتغيرات):

هناك بعض المتغيرات يعتقد الباحثان انها تؤثر في سلامة التجربة لذلك يجب ضبطها قبل الشروع بها مع الحرص على تكافؤ طلاب المجموعتين ومن هذه المتغيرات:

١. التحصيل الدراسي للاب.
٢. التحصيل الدراسي للام.
٣. العمر الزمني للطلبة محسوباً بالاشهر.
٤. درجات اختبار الذكاء.

١. التحصيل الدراسي للاب:

يتضح من الجدول (٣) أن المجموعة التجريبية والضابطة متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للاب، إذ اظهرت النتائج باستعمال مربع (كا^٢)، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٠٤٩) اصغر من القيمة الجدولية (٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٩)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية احصائياً في تحصيل الدراسي للاب وان هذا المتغير ليس له تأثير في نتائج البحث.

جدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقيمة (كا^٢)

المجموعة	حجم العينة	التحصيل				قيمة (كا ^٢) المحسوبة	قيمة (كا ^٢) الجدولية
		يقراً ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية / معهد / كلية		
التجريبية	٣٠	٥	٤	١١	١٠	٠,٤٩	٣,٠
الضابطة	٣٠	٤	٧	١٠	٩		

دمجت الخلايا (اعدادية - معهد - كلية) لكون التكرار اقل من ٥.

٢. التحصيل الدراسي للام:

اظهرت نتائج البيانات ان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للام، إذ اظهرت هذه النتائج باستعمال مربع (كا^٢) ان قيمة كا المحسوبة بلغت (٠,٨٤) اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ٥٩ وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للام.

جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لامهات طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقيمة (كا^٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	حجم العينة	التحصيل				قيمة (كا ^٢) المحسوبة	قيمة (كا ^٢) الجدولية
		يقراً ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية / معهد / كلية		
التجريبية	٣٠	٤	٧	٩	١٠	٠,٨٤	٢,٠٢
الضابطة	٣٠	٦	٥	٧	١٢		

دمجت الخلايا (اعدادية - معهد - كلية) لكون التكرار اقل من ٥.

٣. العمر الزمني للطلبة محسوباً بالاشهر:

بلغ متوسط اعمار المجموعة التجريبية (٢٣٩) شهراً وبلغ متوسط اعمار طلبة المجموعة الضابطة (٢٣٤) شهراً وعند استعمال الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق الرئيس ليس دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)، اذ كانت

القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٤) اصغر من القيمة التائية الدولية وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة احصائياً من العمر الزمني للطلبة

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوباً بالاشهر

مجموعه	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	متوسط
التجريبية	٣٠	٢٣٩	١٢.٥٧	١٥٨.٢	٥٨	٠.٥٤	٢.٠٢	٥٨	٠.٠٥
الضابطة	٣٠	٢٣٤	١٠.٨٨	١١٨.٤					

٤. درجات اختبار الذكاء:

طبق الباحث اختبار (رافن RAVEN) للمصفوفات على طلبة المجموعة التجريبية والضابطة كون هذا الاختبار يلائم البيئة العراقية (الدباغ، ٦٠:١٩٨٣). وانه غير لفظي، ويمكن تطبيقه على اعداد كبيرة في وقت واحد و هو من الاختبارات غير المنجزة (علام ، ١٩٨٢ : ٣٩٦) .

وبعد تصحيح المجموعة لتجريبية و الضابطة بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة المجموعة التجريبية (٧٦.٣٣) درجة في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٧٤) درجة و عند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٩٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٢) و بدرجة حرية (٥٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) و هذا يدل ان المجموعتين متكافئتان احصائياً في اختبار الذكاء جدول (٦) ملحق (١) .

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لدرجات اختبار الذكاء لطلبة مجموعتي البحث

مجموعه	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى ادلالة
التجريبية	٣٠	٧٦.٣٣	١.٦٢	٢.٦٥	٥٨	٠.٩٩	٢.٠٢	٠.٠٥
الضابطة	٣٠	٧٤	١.٧٥	٣.٠٧				

رابعاً/ ضبط المتغيرات الداخلية:

يجد الكثير من المتخصصين صعوبة في عزل متغيرات الظروف التي يدرسونها او محاولة ضبطها لان الظواهر السلوكية غير مادية لذلك حاول الباحث تفادي اثر بعضها و تتشايكها)

همام ١٩٨٤ : ٢٠٣) سير التجربة و من ثم في نتائجها و فيما يأتي يعرض الباحث هذه التغيرات الداخلية .

أ- الفرق في اختبار العينة :-

كافئ الباحثان احصائياً بين طلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة من متغير الفروق في اختبار العينة و شمل هذا التكافؤ اربعة متغيرات يمكن ان يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع فضلاً عن تكافؤ طلاب المجموعتين في النواحي الثقافية و الاجتماعية .

ب- ادارة القياس :-

استعملت اداة موحدة لقياس المتغير التابع لدى طلبة مجموعتي البحث الحالي، إذ اعد الباحثان اختباراً لأغراض البحث الحالي طبق على مجموعتي البحث.

ج- اثر الاجراءات التجريبية :-

١- سرية البحث : لم يبلغ الباحثان اي شخص بإجراءات البحث و سارت الامور التنظيمية و التجريبية بصورة اعتيادية حفاظاً على سرية البحث .

خامساً/ تحديد المادة العملية :

حدد الباحث (٤) موضوعات من مادة أسس التربية المقر تدريسها لطبة المرحل الاولى في كليات التربية وهي الموضوعات:

١- الاساس التاريخي للتربية.

٢- التربية في حضارة وادي الرافدين.

٣- التربية الاسلامية.

٤- الأساس الاجتماعي للتربية.

سادساً/ صياغة الاهداف السلوكية:

صاغ الباحثان (٢٣) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف العامة و محتوى الموضوعات التي سوف تدرس في التجربة موزعة على المستويات الثلاثة من تصنيف (بلوم BLOOM) و هي (التركيز - الفهم - التطبيق) و بغية التثبت من صلاحيتها و استيفاءها لمستوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعتين من الخبراء و المتخصصين في العلوم التربوية و انفسية و بعد تحليل استجابات الخبراء البالغ عددهم (١٠) عدلت بعض الاهداف و حذفت (٣) منها لم تبلغ تسمية الاتفاق و بذلك التي اعتمدها الباحث و هي (٨٠ %) من موافقة الخبراء و بذلك اجمع عدد الاهداف السلوكية بشكلها النهائي (٢٠) هدف سلوكي بواقع :

- ١- (٨) اهداف سلوكية لمستوى التركيز .
- ٢- (٦) اهداف سلوكية لمستوى الفهم .
- ٣- (٦) اهداف سلوكية لمستوى التطبيق .

سابعاً/ اعداد الخطة التدريسية:

اعدت الباحثان خططا تدريسية و بناءً على ذلك اعتمد الباحث الصدق الظاهري و صرف المحتوى اذ يستعمل الصدق الظاهري للإشارة الى ما يقيسه الاختبار في الظاهر .

ثامناً/ اعداد اختبار اكتساب التحصيل:

• الخريطة الاختيارية :-

بعد ان صيغت الفقرات الاختيارية في ضوء محتوى المادة و الاهداف السلوكية و مستويات بلوم حرص الباحث على ان يكون اختبار من متعدد لانه :

- ١- اكثر الاختبارات استعمالاً .
- ٢- سهولة التصحيح .
- ٣- مشوقة .
- ٤- بعيدة عن ذاتية المصحح (ملم ، ٢٠٠٠ : ٢١١) .

صدق فقرات الاختبار:

إن افضل وسيلة للتثبت من الصدق الظاهري للفقرات الاختبارية هو ان يقوم عدد من المتخصصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات او العبارات المراد قياسها (P45 و ١٩٧٢ و R و EBEL) وبناءً على ذلك اعتمد الباحث على الصدق الظاهري و صدق المحتوى.

اعداد اختبار اكتساب المفاهيم:

١- اعداد الخريطة الاختبارية:

اعدد الباحث خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة و الاهداف السلوكية للمستويات الثلاثية الاولى في المجال المعرف من تصنيف بلوم، وقد حسب الباحث فقدان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية وحسب اوزان مستويات الاهداف اعتماداً على عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى بحسب اهداف كل موضوع الى العدد الكلي للأهداف وحددت فقرات الاختبار بـ(٥٠) فقرة موضوعية، وزعت بين خلايا مصفوفة (جدول المصفوفات) اختيارية والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات الاختيارية			عدد الاهداف السلوكية			الاهمية النسبية	عدد	الموضوعات
	تطبيق	فهم	معرفة	تطبيق	فهم	معرفة			
١٠	٤	٤	٢	١	٢	٢	%٢٣	٤	الاسس التاريخية لتربية
١٠	٤	٤	٢	١	٢	٢	%٢٧	٢	التربية في حضارة وادي الرافدين
١٥	٥	٦	٤	٢	١	٢	%٢٣	٤	التربية الاسلامية
١٥	٥	٦	٤	٢	٢	٢	%٢٧	٢	الاساس الاجتماعي للتربية
٥٠	١٨	٢٠	١٢	٦	٦	٨	%١٠٠	١٢	المجموع
٥٠ فقرة اختيارية			٢٠ هدف سلوكي						

٢- صدق فقرات الاختبار:

يقصد بصدق لإدارة هو قدرة فقراتها على قياس ما وضعت من قياسية و يرى (P45 و ١٩٧٢ و R و EBEL) الى ان افضل وسيلة للتأكد من الصرف الظاهري للفقرات الاختيارية هو ان يقوم عدد من المتخصصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات او العبارات المراد قياسها (P45 و ١٩٧٢ و R و EBEL).

وقد عرض الباحثان فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والمناهج وطرائق التدريس؛ لإبداء آراءهم وملاحظاتهم وصلاحيه فقرات في قياس ما وضعت لقياسه .

- تعليمات الاختبار:

أ- تعليمات الاجابة :

- يكتب الاسم و الشعبة و المكان المخصص لها في ورقة الاجابة .
 - امامك اختيار يتكون من عددٍ من الفقرات المطلوب الاجابة عنها جميعاً .
- ب- تعليمات التصحيح: خصص الباحث درجة واحدة للفقرات التي تكون اجابتها صحيحة و صفرًا للفقرة التي تكون اجابتها غير صحيحة و كامل الفقرة المتروكة التي تحمل اكثر من اجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة.

٥- التجربة الاستطلاعية: لغرض معرفة الوقت الذي يستغرقه الطالب في اجابته على فقرات الاختبار و كشف الغامض منها طبقه الباحث على عينة من طلاب المرحلة الاولى قسم التاريخ في كلية التربية / ابن رشد للعلوم الانسانية (من مجتمع البحث نفسه) لها موصفات عينة البحث

نفسها كان عددها (١٦) طالباً و طالبة و اتضح للباحثين ان الفقرات واضحة و غير غامضة لدى الطلبة و ان متوسط الوقت المستغرق (٤٨) دقيقة فقط.

٦- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

طبق الباحثان فقرات الاختبار على عينة ممثلة لعينة البحث و التسجيل الاحصائية فقد رتبت الدرجات تنازلياً ثم اختيرت العينتين المتطرفتين العليا والدنيا (٢٧%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة عليها وفيما يا تي توضيح اجراءات التحليل الاحصائي الفقرات الاختيار. أ. مستوى صعوبة الفقرات: يرى (ايل) ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كان معدل صعوبتها بين (٠,٢٠) و (٠,٨٠) (BLOOM,1971:p.66) وبعد ان قام الباحث بحساب معامل صعوبة كل فقرة من الفقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠,٢٦) و (٠,٦١) وهذا يعني ان جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة.

ب. قوة تمييز الفقرات: يرى (امطانيوس،١٩٩٧) ان الفقرات التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠%) يستحسن حذفها او تعديلها. (امطانيوس،١٩٩٧: ١٠). وبناءً على ذلك القى الباحث على جميع الفقرات دون حذف او تعديل؛ لأنها قوتها التمييزية تتراوح بين (٠,٣٧) و (٠,٦٠).

ثبات الاختبار: اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار لحساب الثبات، وبعد اسبوعين اعاد الباحث تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الاجابات ووضع الدرجات واستعمال معامل ارتباط بيرسون، بلغ متوسط الثبات (٧٨%) وهو معامل ثبات جيد.

تطبيق التجربة:

اتباع الباحث في اثناء تطبيق التجربة ما يأتي:

١. قام الباحثان بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية يوم الاحد الموافق ٢٠١٤/١٢/١٤ بتدريس المجموعتين واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

٢. درّس الباحث طلاب المجموعة التجريبية موضوعات في مادة اسس التربية على وفق استراتيجية (SQ3R) اما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها وفق الطريقة التقليدية المتبعة.

٣. درس الباحثان طلاب المجموعة التجريبية والضابطة (٤) موضوعات وفي نهاية التجربة، طبق الباحثان اختبار اكتساب التحصيل على طلاب المجموعتين في وقت وساعة واحدة.

٤. انتهت التجربة يوم الاحد ٢٠١٥/٢/١٥.

الوسائل الاحصائية :

١. الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين استعملت هذه الوسيلة الاحصائية لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي وفي تحليل النتائج.

معادلات جذر:

أد تمثل:

$$س١ = \text{الوسط الحسابي للعينة الاولى}$$

$$س٢ = \text{الوسط الحسابي للعينة الثانية}$$

$$(١ع) = \text{التباين للعينة الاولى}$$

$$(٢ع) = \text{التباين للعينة الثانية}$$

$$ن١ = \text{عدد افراد العينة الاولى}$$

$$ن٢ = \text{عدد افراد العينة الثانية (البياتي، ٩٨٧ : ٢٦٠)}$$

٢. مربع كا : استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغير التحصيل الدراسي للآباء والامهات

$$\text{معادلة اذ تمثل } ن = \text{التكرار الملاحظ}$$

$$ق = \text{التكرار المتوقع}$$

٣. معامل ارتباط بيرسون: استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار

$$ر =$$

أد تمثل

$$ن = \text{عدد افراد العينة}$$

$$س = \text{قيم المتغير الاول}$$

$$ص = \text{قيم المتغير الثاني (البياتي، ١٩٧٧ : ١٨٣)}$$

٤. معامل الصعوبة: استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة متغيرات الاختبار.

$$ص = \frac{(ن - ن١) + (ع - ع١)}{2}$$

أد تمثل : (ن - ن١) عدد الطلبة الذين اجابو اجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا

(ن - ن١) عدد الطلبة الذين اجابو اجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا

٥. معامل قوة التميز: استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية ل فقرات الاختبار

$$\frac{\text{التمييز معامل} = (\text{ن ص ع}) + (\text{ن ص د})}{\text{ن}}$$

أد تمثل :

(ن ص ع) عدد الطلبة الذين اجابو اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا
(ن ص د) عدد الطلبة الذين اجابو اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا
ن = عدد طلاب احدى المجموعتين (الظاهر، ١٩٩٠: ٧٩).

الفصل الرابع/ عرض النتيجة وتفسيرها الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض النتيجة وتفسيرها على وفق هدف البحث وفرضيته ووضع التوصيات والمقترحات في ضوءها وعلى النحو الآتي:
أولاً/ عرض النتيجة:

يعد تطبيق اختبار الاكتساب على طلبة المجموعة التجريبية والضابطة، صرح الباحثان الاجابات فأظهرت النتائج ان متوسط تحصيل درجات طلبة المجموعة التجريبية قد بلغ (٣٨,٢) في حين بلغ متوسط تحصيل درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٢,٤٣)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٦,٢٩) بدرجة حرية (٥٨) اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) مما يدل على وجود فرق بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولمصلحة طلبة المجموعة التجريبية التي تم تدريسها على وفق استراتيجية (SQ3R)، جدول (٨)، ملحق ٤ يوضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٠	٣٨,٢	١٠,٢٩	١٠٥,٨٢	٥٨	٦,٢٩	٢,٠٢١	٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٢٢,٤٣	٨,٨٠	٧٧,٤٣				

تفسير النتيجة:

إنّ تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب مهارة التحصيل كان سبب استعمال استراتيجية (SQ3R) - التي نظرة - أسأل - اقرأ - سمع - راجع) التي ساعدت بدورها على فهم دروس مادة اسس التربية، واستيعابها، وان استعمال هذه الاستراتيجية ساعد على خلق

اجواء من الدافعية والتسويق والراحة النفسية وشعور الطلبة بأنهم اصروا في طرح معلوماتهم لان استراتيجية (SQ3R) تمنح للطلبة المجال الواسع في اكتساب التحصيل.

ثالثاً/ الاستنتاجات:

استنتج الباحثان في اختبار دلالة الفروق في معرفة اثر استعمال استراتيجية (SQ3R) -
القي نظرة - اسأل - اقرأ - سمع - راجع) في تحصيل مادة اسس التربية، ما يأتي:

١. اثبت هذه الاستراتيجية فاعليتها في اصال المعلومة للطلبة.

٢. احتفاظ الطلبة بالمعلومات التربوية لمدة طويلة.

رابعاً/ التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

١. ضرورة اعداد التدريسيين لتنويع استراتيجيات التدريس، لما لذلك من اثر في تغيير اتجاهات الطلبة وتحصيلهم.

٢. تبني المناهج الدراسية المقرر تدريسها لطلبة كليات أنشطة تبرز دور هذه الاستراتيجيات في

تغيير اتجاهات الطلبة وتحصيلهم في جميع المواد الاكاديمية فضلاً عن استعمال استراتيجية

(SQ3R) .

خامساً/ المقترحات:

استكمالاً لبحث الحالي يقترح الباحث اجراء دراسات اخرى، تناول:

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على اقسام اخرى في كليات التربية ولمختلف الاختصاصات العلمية.

٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وحسب متغير الجنس.

المصادر:

١. ابو سكيته، نادية (٢٠١٤)، فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية عمليات الكتابة لدى طلاب ومعلمي اللغة العربية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٦، عمان.
 ٢. ابو عليا، محمد (٢٠٠١)، درجة وعي طلبة الجامعة الهاشمية بالمعرفة وما وراء المعرفة وعلاقة ذلك بمستواهم الدراسي، مجلة دراسات (العلوم التربوية والنفسية)، العدد ٢٨، جامعة اليرموك، عمان، الاردن.
 ٣. البياتي، عبد الجبار توفيق (١٩٧٧) ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ط١، بغداد.
 ٤. الخوالدة، ناصر احمد واسماعيل يحيى (٢٠٠٣) ، طرائق تدريس التربية الاسلامية، ط١، عمان، الاردن.
 ٥. الربيعي ياسين حميد (٢٠٠١)، استراتيجيات التعلم لدى طلبة مدارس المتميزين وقرانهم العاملين في المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد.
 ٦. الظاهر، زكي احمد وآخرون (١٩٩٠)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١.
 ٧. عبيدات، ذوقان ابو السيد، سهيلة (٢٠٠٧)، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرون، دليل المعلم والمشرف التربوي، عمان، الاردن.
 ٨. قطامي، نايفة (٢٠٠٤)، مهارات التدريس الفعالة، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 ٩. مسلم، ابراهيم احمد (١٩٩٤)، الجديد في اساليب التدريس، ط١، دار البشير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 ١٠. مسلم، سامي محمد (٢٠٠٠)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
 ١١. الهاشمي، عبد الرحمن وطه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨)، استراتيجيات حديثة في التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 ١٢. الوكيل، حلمي (٢٠٠٥)، اسس بناء المناهج وتنظيمها، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 ١٣. يونس، فتحي (٢٠٠١) ، استراتيجيات تعليم اللغة العربية، المرحلة الثانية، جامعة عين الشمس، جمهورية مصر العربية.
- 14- Ebel.Robrt,Essential of Education measurement 2nd , prentice hall Englewood ctiffis, New Jersey.

ملحق (١)

درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية					
الدرجة	ت	الدرجة	ت		الدرجة	ت	الدرجة	ت		
٤	٢٢	٦	١		٨	٢٢	١٠	١		
٦	٢٣	٨	٢		٩	٢٣	١٠	٢		
٨	٢٤	١٠	٣		٩	٢٤	٧	٣		
٩	٢٥	٧	٤		٧	٢٥	٩	٤		
١٠	٢٦	٧	٥		١٠	٢٦	٦	٥		
٩	٢٧	٩	٦		٨	٢٧	٩	٦		
٨	٢٨	٦	٧		٨	٢٨	٩	٧		
٨	٢٩	١٠	٨		٨	٢٩	٥	٨		
٧	٣٠	٩	٩		٧	٣٠	٤	٩		
$\sum x = 222$ $= 74\bar{x}$ $RM= 1.75$ $X^2=3.07$				القيمة التائية المحسوبة ٠,٩٩ القيمة التائية الجدولية ٢,٠٢	$\sum x = 229$ $= 76.33\bar{x}$ $RM=2.65$				٨	١٠
									٨	١١
									٧	١٢
									٦	١٣
									٨	١٤
									٩	١٥
									٩	١٦
									٧	١٧
									٦	١٨
									٤	١٩
٥	٢٠									
٤	٢١									

ملحق (٢)

نموذج تطبيقي للتدريس باستعمال استراتيجية (SQ3R) خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

الحصة / ١

التاريخ: ٢٠١٤/١٢/١

المادة: اسس تربية

عنوان المحاضرة: التربية في حضارة وادي الرافدين

القطعة

كان اول ظهور للمدرس في وادي الرافدين في الالف الثالث قبل الميلاد، وتعرف المدرسة بالغة السومرية باسم (اي - دوبا)، وكان التعليم مقتصرًا على ابناء الاغنياء، والتعلم كان نظامياً (حكومياً) والمدرسة تلحق عادة بالمعبر الموجود ف المدن الرئيسية واكن للمرأة نصب من التعلم، اذ دلت الاكتشافات الارشدية على اسماء كاتبات تدوين في بعض المدارس، وان هناك كثرة من النساء المتعلمات في العصور البابلية لهن شأن في حياة المجتمع واعماله، وكان للمدرسة مدياً يدعى (اب المدرسة) ويلقب بالاستاذ، اما المعلمون فكانوا يتمتعون بمكانة اجتماعية مرموقة، فهم اعلى من الكهنة والضباط والولاة، ويدعي المعلم (اليا) اي العلامة او الاستاذ، وكانت النواتج النموذجية لدى البابليين تقول (ان الاستاذ هو الذي يبني الانسانية يمكن تطبيق استراتيجي (SQ3R) على هذا

النص على النحو الآتي:

١. المسح أو التصفح / Survey/5 : يبدأ الطلبة بتصفح النص أو مسح القطعة السابقة بقراءتها بشكل عام من أجل تكوين فكرة عن النص وفيما يتعلق (بتتابع النص وتسلسله والمعلومات والاقتراحات والعناوين الرئيسية والخلاصات.

٢. الاسئلة /Q/ Questions : في هذه الخطوة يحول القارئ اسم الدرس وعناوينه الفرعية الى اسئلة س / ماهي حضارة وادي الرافدين س / ما اسم مدير المدرسة في اللغة السومرية س / هل التعليم في حضارة وادي الرافدين كان حكومياً س/ هل كان للمرأة نصيب في التعليم في حضارة وادي الرافدين ؟ واسئلة اخرى يثيرها الطالب عن معلومات في نفس النص وهذه الاسئلة تقود الطلبة في الخطوة اللاحقة الى المعلومات التي تبحث عنها.

٣. القراءة / R eading / R

- في هذه الخطوة يبحث القارئ عن اجابات للاسئلة
- ثم يعيد قراءة الفقرات التي لم يفهمها جيداً ويفضل ان يكون مع الطالب قلم لتأشير الافكار ووضع خط تحت المقاهيم الرئيسية والافكار البارزة والمهمة ويضع بغض التعليمات او الرموز الخاصة به

٣-التسميع / R / Reciaton

يسمّع القارئ كل مقطع بعد قراءته مباشرة وفي هذه الخطوة
- يلخص القارئ او الطالب اجاباته عن الاسئلة.
- يبين اهم الافكار في الموضوع.
- يركز على النقاط المهمة في الموضوع ويوضع خطاً تحتها مثلاً
- والمقصود بالتسميع هنا ، هو ان يسمّع الطالب لنفسه ما قرا وكأنه يختبر نفسه ، **وبهذه** العملية فان الطالب سيكون قادراً على اختبار ما اذا كان يستطيع تذكر ما قرا ام لا.

٤. المراجعة / R / Review

يراجع الطالب قراءة نص (التربية في حضارة وادي الرافدين) وفي هذه الخطوة يقوم بـ :
- يكتب اسئلة حول الموضوع نفسه.
- يكتب اسئلة حول الملاحظات التي دونها اثناء القراءة.
- يتصفح الموضوع بكاملة مرة اخرى .
- يكتب الاسئلة الصعبة على بطاقات خاصة لمراجعتها فيما بعد.
وفي هذه الخطوة يستطيع الطالب التغلب على النسيان الناتج جزئياً عن مضي الوقت .

ملحق (٣)

درجات الاختبار التحصيلي لطلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

درجات طلبة المجموعة الضابطة					درجات طلبة المجموعة التجريبية					
الدرجة	ت	الدرجة	ت		الدرجة	ت	الدرجة	ت		
٤٣	٢٢	٢٠	١	القيمة الثانية المحسوبة 6,29 القيمة الثانية الجدولية 2.021	٤١	٢٢	٤٤	١		
١٩	٢٣	٢١	٢		٤٨	٢٣	٣٧	٢		
٢٦	٢٤	٣٢	٣		٤٩	٢٤	٣٤	٣		
١١	٢٥	١٩	٤		٥٠	٢٥	٣٤	٤		
١٣	٢٦	١٥	٥		٢٢	٢٦	٤١	٥		
٢٨	٢٧	١٥	٦		٣٥	٢٧	٣٩	٦		
٣٩	٢٨	٢٨	٧		١٨	٢٨	٤٩	٧		
١٢	٢٩	١٧	٨		٢١	٢٩	٥٠	٨		
٢٠	٣٠	٤٠	٩		٤١	٣٠	٤١	٩		
$\sum x = 673$ $=22.43\bar{x}$ RM= 8.80 $X^2=77.43$			٢١		١٠	$\sum x = 1147$ $\bar{x} = 38,2$ RM=٠١٥,٢٩ $X^2=105,82$			٣٨	١٠
			٣١		١١				٢٧	١١
			٢٥		١٢				٣٠	١٢
			٢٥		١٣				٤٧	١٣
			٢١		١٤				٥٠	١٤
			١٥		١٥				٤٩	١٥
			٠٩		١٦				٣٣	١٦
			١٣		١٧				٣٠	١٧
			٢٠		١٨				٤٩	١٨
			٢٨		١٩				٤٩	١٩
١٦	٢٠	٢٥	٢٠							
٣١	٢١	١٩	٢١							

Effect of strategy (SQ3R, a look, send, read, heard, see) in the collection of the first phase of student colleges of education in .the foundations of education

Dr. Abbas Lafta Hassan Dr. Nasir Khudair Sacrann
University of Baghdad /College Of Education / Ibn Rushed

Abstract:

The current research aims to answer the following hypothesis- :

Is there a difference is statistically significant at the level of (0,05) in the collection of students after use strategy (SQ3R, a look, send, read, heard, see) in the collection of the first phase of student colleges of education in the foundations of education who are studying in accordance with the strategy (SQ3R , take a look, send, read, heard, see) and students who are studying the same material in the traditional way? If he chooses researcher College of Education, Ibn Rushd for Humanities then chose the Department of History and then chose researcher Divisions (a - c) and the Division of Research consisted of choice for many and objective dimension choice scale over the equality of the two groups in achievement and after the match the search tool and Althakqmn exchange virtual designed After the presentation to a group of experts and arbitrators researcher method used to measure the re-testing? After the result of the second test data analyzed using appropriate statistical methods if the result showed

- The average scores of the experimental group (2.38).
- The average degrees of control (.٢٢,٤٣)
- There is a statistically significant difference at the level (0,05) ordering the second calculated value (6,26) is greater than the second spreadsheet (2,01) critically (58) and this is evidence of the superiority of the experimental group to the control group