

أثر استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء

م.د. سيف سعد محمود عزيز

مديرية تربية ديارب / معهد الفنون الجميلة للبنين

www.saifsaif1981@yahoo.com

المخلص:

استهدف البحث الحالي معرفة: " أثر استراتيجية الصف المقلوب في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الإملاء "، ولتحقيق هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية الآتية: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المتبعة والوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس مع استراتيجية الصف المقلوب بعديا لمادة الإملاء للصف الثاني متوسط"، وأقتصر البحث الحالي على الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٥ / ٢٠١٦م، وطالبات الصف الثاني متوسط، وعدد من موضوعات الإملاء وهي: " رسم الهمزة المتوسطة على الياء، الهمزة المفردة على السطر، الهمزة المنطرفة وحالاتها الخاصة" وهي الموضوعات المحددة في الكتاب المقرر (الإملاء) من وزارة التربية لتدرس في الفصل الدراسي الثاني، واختار الباحث منهج البحث التجريبي، حدد التصميم التجريبي الملائم، ثم حدد مجتمع البحث وعينته، وتكونت من (٦٨) طالبةً من طالبات الصف الثاني متوسط الصباحي، للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م، ثم قسمت هذه العينة عشوائياً على مجموعتين إحداهما تجريبية ضمت (٣٤) طالبةً، درسن الإملاء باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، في حين بلغت عينة المجموعة الضابطة (٣٤) طالبةً درسن بالطريقة المتبعة ضمن مجتمع البحث، وبعد ذلك كافي الباحث المجموعتين بعدد من المتغيرات، ثم أعد اختباراً تحصيلياً يطبق بعدياً، مؤلف من (٢٠) فقرة اختبارية جميعها اختيار اجابة صحيحة واحدة (اختيار من متعدد) تم وضعها بالاعتماد على الخارطة الاختبارية، ثم تم التحقق من خصائص الاختبار السايكومترية، وبدأ تطبيق التجربة في يوم الأحد الموافق ٢١/٢/٢٠١٦م واستمرت التجربة حتى يوم الأحد الموافق ١٧/٤/٢٠١٦م، وأظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة، وخرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات ومنها: " أن لاستراتيجية الصف المقلوب أثراً ايجابياً واضحاً في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط "كما خرج بمجموعة توصيات منها: " ضرورة العناية بإتباع هذه الاستراتيجيات والاستراتيجيات المماثلة الحديثة في تدريس موضوعات الإملاء"، وكان هناك ثلاثة مقترحات من بينها: " بحث مماثلة بتجريب مفردات دراسية أخرى في مادة الإملاء باستخدام استراتيجيات حديثة أخرى، تعتمد على الطلبة بنحو كبير".

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، الصف المقلوب، الإملاء

The Impact of the Flipped Classroom Strategy in the Achievement of the Second stage Intermediate Schoolgirls in Dictation Subject

Inst. Dr. saif Sa'ad Mahmood Azeez
Diyala Province Institute of Fine Arts for Boys
www.saifsaif1981@yahoo.com

Abstract:

This paper aims at investigating " The Impact of the Flipped Classroom Strategy in the Achievement of the Second stage Intermediate Schoolgirls in Dictation Subject". To achieve this purpose the researcher put the following null hypothesis : there is no statistical difference among the achievement of the control group schoolgirls who followed the traditional method and the achievement of the experimental group schoolgirls that are taught by using the flipped classroom strategy in the dictation subject. So, the research is restricted to cover the second semester 2015/2016 , to the second stage intermediate schoolgirls , and the topic of the dictation are : "how to write the middle HazaahK on Ya'ah,ah , and all its special cases"all these topics determined by the ministry of education to be studied in the second semester .

Then, the researcher followed the experimental method in his study determining the study community which consists of (68) second stage intermediate schoolgirls and he also specified the second semester 2015/2016 .Later, the corpus was randomly divided into two groups; the experimental group which consisted of (34) who were taught depending on the flipped classroom strategy ,whereas the control group consisted of (34)students who were taught following the traditional method. After that the researcher made an achievement test applied later , the test consisted of(20) items which are multiple choice test . Then, the psychometric features of the test have been confirmed .the experiment was applied in 12/2/ 2016 lasted to 17/ 4/ 2016.

The results of the study revealed that the superiority of the experimental group on the control one. The results were:"the positive effect of the flipped classroom strategy on the students' achievement ",also, the recommendations were drawn finally as:"the significance of using such strategy and many other modern strategies in teaching dictation ", and accordingly ,there were three suggestions which were:"similar researches study other academic topics in dictation using other modern strategies."

Key words : Flipped classroom strategy , dictation

الفصل الأول/ التعريف بالبحث:

أولاً/ مشكلة البحث:

إنَّ المتتبع لكتابات الطلبة بشكل عام يلحظ وبسهولة كبيرة الضعف الذي يعانيه الطلبة في مادة الإملاء، والحق أصبح الإملاء مشكلة المشكلات، إذ تضخمت هذه المشكلة لتشمل مراحل دراسية متقدمة سببها اساس تدريس هذه المادة .

لذلك فالكتابة الخطأ خطر شديد على اللغة من الخطأ في النطق؛ لأنها ترسخ الخطأ وتبقيه ، وتسبب أيضاً صعوبة في قراءة المكتوب وعدم فهمه ، وتحريف المعنى وضعف وضوح الفكرة ، وهذا يحول دون فهم المادة فهماً صائباً ، فالكتابة المشتملة على الأخطاء تُظهر ثقافة صاحبها في نظر القارئ مهما كانت قيمته الأدبية ومستواه.(حسين، ٢٠٠٦: ١)

وربما يعود جزء كبير من هذه المشكلة الى طريقة التدريس، فالفهم الخاطئ لطريقة التدريس والتركيز الضيق في بعض المفردات مع ضعف مراعاة الطريقة التدريسية للنطق السليم للمفردات جعل من هذه المادة مشكلة كبيرة (حمادي، ٢٠١٤ : ١٣٤)، إذ أكدت (اللّبان، ٢٠٠٧: ١٠١) وجوب أن يختار مدرس اللغة العربية الطريقة التدريسية الملائمة لتلافي مشكلة الضعف ، كما شعر الباحث بهذه المشكلة ؛كونه مدرس لسنوات طويلة في مجال تدريس اللغة العربية والتماس المباشر مع الطلبة .

لذلك يبقى السؤال الوحيد الى أي مدى تسهم استراتيجيات الصف المقلوب (المعكوس) في زيادة تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاملاء".

ثانياً/ أهمية البحث:

يصل الافراد الى افكار غيرهم باستعمال اللغة ؛لأنّها منبع تفكيرهم ؛ لتحصل عملية الفهم والافهام المتبادل بين الطرفين المرسل والمتلقي، واللغة بهذا المعنى تعني تراكيب وألفاظ، يبحث عن طريقها الفرد عن ذاته ، فضلا عن كونها تربط الافراد بعضهم ببعض ، إذ هي نظام من الرموز ذو مضامين معروفة صوتية يجمع عليها جماعة معينة ، يستعان بها في عمليات التفكير البسيطة والمعقدة والتعبير والاتصال والتواصل.(مصطفى، ٢٠٠٢: ٣٧)(الشمري والساموك، ٢٠٠٥: ٢٤)

ولغتنا العربية اعزها الله سبحانه وتعالى وكرمها وشرفها وخصها بان تكون اللغة التي انزل بها القرآن الكريم ولغة أهل الجنة والنبي الكريم (محمد صل الله عليه وآله وسلم) (الداليمي والوائلي ، ٢٠٠٥: ٢٤) وفي هذا يقول عز وجل في كتابه الكريم: ((ولقد نعلم أنّهم يقولون إنّما يُعلمه بشراً لسانَ الذي يُلحدونَ إليه أعجمي وهذا لسانٌ عربيٌّ مبينٌ)) (النحل ١٠٣).

وامتازت اللغة العربية من بين اللغات بأنها ، امتن تركيبياً ، وأوضح بياناً ، وأعذب مذاقا عند أهلها ، يقول ابن خلدون: " كانت الملكة الحاصلة للعرب من ذلك أحق الملكات وأوضحها بياناً

عن المقاصد " وقد رآها ابن فارس: " أنها أفضل اللغات وأوسعها إذ يكفي ذلك دليلاً أن رب العالمين اختارها لأشرف رسالة فأنزل بها كتابه المبين " وقد جاء في كتاب (فقه اللغة) للثعالبي: " أن من أحب الله أحب العرب وأحب اللغة العربية التي بها نزل أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم ، ومن أحب العربية عني بها كثيراً وثابر عليها وصرف همه إليها، وقد فضلها الكثير من الناطقين بغير العربية على لغتهم لعذوبة جرسها وجمالها وغناها حتى قال (البيروني) قولته الشهيرة: " لأن اهجي بالعربية أحب إلي من أن أمرح بالفارسية". (علي، ١٩٩١ : ١١)، الإملاء احد فروع اللغة العربية الذي له أهمية خاصة في إطار العمل المدرسي ، فهو يسعى إلى تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الإملائية تضبط كتاباتهم ، وبذلك يتجنبون الوقوع في الخطأ ، ويصلون إلى القراءة الصحيحة ، وزيادة على ذلك فإن الإملاء تمرين اختباري يساعد الطلبة على استعمال الحروف في مواضعها الملائمة بشكل صحيح من دون أن يكون هناك التباس بين حرف وآخر مع وضع علامات الترقيم، وتقسيم الكلام على فقرات، والتنسيق بين الكلمات والجمل. (مصطفى ، ٢٠٠٢ : ١٥)

إن الإملاء فرع مهم من فروع اللغة العربية وله مكانة مميزة بين فروع العربية فالكتابة الوظيفية والابداعية لا يتم من دونه فهو طريق الكاتب لتجنب الاخطاء من ناحية شكل الكلمة ولا تعطي الجملة مفهومها الصحيح بوجود أخطاء إملائية تشوهها (السامرائي، ١٩٩٤ : ٣٩) ويمثل الإملاء احد مهارات اللغة العربية الأربعة: (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) وهو الأداة الرئيسة لنقل الفكرة من الكاتب إلى القارئ نقلاً سليماً، فضلاً عن كونه وسيلة الاتصال بالتراث المكتوب؛ لأنه من المؤكد أن نقل التراث والاتصال به عن طريق الكلمة المكتوبة أقوى واصدق من الاتصال الشفهي، وهو وسيلة من وسائل اكتساب الثقافة، فعن طريقها يقف القارئ على ما كتبه الآخرون من علم، أو فن، أو أدب كما يمكن أن يكتسب التقاليد والعادات والقيم السائدة في وقت من الأوقات التي يجب أن يعيشها، ويمارس أنماطها الثقافية . (عطية، ١٩٨٧ : ٢٣٢)

وتعدّ القواعد الإملائية وسيلة لتقويم القلم واللسان وطريقة الكتابة الصحيحة وحمائتها عن الغلط، فضلاً عن العلاقة الوطيدة بين الكتابة الصحيحة ، واستيعاب النص وفهمه ، فالقارئ كي يفهم المكتوب لا بد من ان تكون طريقة وقواعد كتابات المفردات سليمة (حمادي، ٢٠١٤ : ١٢٦) ويرى الباحث ان ضبط كتابة المفردات ضرورة قصوى عند الكتابة كون اللغة العربية ، لغة معربة تتأثر كثيراً بطريقة رسمها ، ولذلك تقلب المعاني اذا اخطأ الكتاب في رسم المفردة، كما يرى الباحث ان أهمية هذا البحث تأتي من أهمية استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس) التي تعدّ واحدة من اهم الاستراتيجيات الحديثة التي تركز في دور الطلبة في التعلم والتعليم ، كما انها تعد واحدة من اهم الاستراتيجيات التي تركز في استعمال التقنيات الحديثة التي طالما بحث عنها الطلبة سواء في

المدرسة أم البيت، وعلى حد علم الباحث وبعد البحث والتقصي وجد أنّ هذه الاستراتيجية غير مستخدمة في فروع اللغة العربية، مما يأمل ان تسهم في خدمة لغة القرآن الكريم. ويمكن للباحث تحديد أهمية البحث بما يأتي:

- ١- أهمية اللغة ؛كونها وسيلة اتصال فريدة لا يمكن الاستغناء عنها .
- ٢- أهمية اللغة العربية ، لغة القرآن الكريم ، ولغة النبي محمد(صل الله عليه وآله وصحبه وسلم) ولغة أهل الجنة .
- ٣- أهمية الإملاء ؛ لأنه واحدا من فروع اللغة العربية الذي يعد مفتاح العلوم الأخرى.
- ٤- أهمية الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تتوافق والتطور الالكتروني الحديث، ولاسيما استراتيجية الصف المقلوب(المعكوس)كونها احدى استراتيجيات التعلم النشط.

ثالثاً/ هدف البحث:

يرمي البحث الحالي إلى معرفة: " أثر استراتيجية الصف المقلوب(المعكوس) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الإملاء "، ولتحقيق هدف البحث الحالي وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المتبعة والوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس مع استراتيجية الصف المقلوب بعديا لمادة الإملاء للصف الثاني متوسط" .

رابعاً/ حدود البحث:

أقتصر البحث الحالي على :

- ١- طالبات الصف الثاني متوسط في مركز قضاء بعقوبة، محافظة ديالى ، جمهورية العراق.
- ٢- الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م .
- ٣- موضوعات الإملاء وهي : " رسم الهمزة المتوسطة على الياء، رسم الهمزة المتوسطة مفردة على السطر، الهمزة المتطرفة وحالاتها الخاصة " وهي الموضوعات المحدد تدريسها في الفصل الدراسي الثاني من وزارة التربية ،ضمن الكتاب المقرر (الإملاء).

خامساً/ تحديد المصطلحات:

- استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس): عَرَفَهَا كُلُّ مَنْ :

- خان بأنها: " قلب وعكس المفهوم المتعارف عليه في الصف التقليدي، اذ يعطى للطلبة الموضوع مشروحاً ومحملاً على بعض مواقع الانترنت او باقراص ليزيرية أو احدى المبتكرات الالكترونية التقنية ، ثم الطلب منهم الاطلاع عليها في وقت سابق لوقت الدرس الرسمي، ثم يتم مناقشة موضوع الدرس داخل الصف مع المدرس(الاستاذ). (خان، ٢٠١٢: ١)

- القحطاني وآخرون بأنها: عكس عملية التعليم التقليدية، بحيث عمل البيت يكون في داخل الصف وعمل الصف من شرح للموضوعات يكون في البيت، وبذلك يهيئ الطلبة الموضوع على وفق تقنية حديثة في البيت . (القحطاني وآخرون، ٢٠١٥: ٥)

- **تعريف الباحث النظري:** وهي استراتيجية تقلب نظام التعليم بين الصف والبيت اذ يستمع او يشاهد الطلبة الموضوعات في البيت باستعمال التقنيات السمعية والمرئية ومن ثم مناقشتها داخل غرفة الصف، بإشراف ومتابعة وادارة معلم الصف .

- **تعريف الباحث الاجرائي:** "تقديم وعرض الدرس كامل ومسجل(عددها ١٢) درسا يتم مشاهدته واستماعها من الطالبات في اجهزة الموبايل ،او الاقراص المدمجة، او عن طريق شريحة الرام، أو بعض مواقع الانترنت، ومن ثم كتابة الدرس داخل غرفة الصف " .

التحصيل :عرفه كل من:

- القاعود بأنه : " ناتج ما يتعلمه الطلبة بعد التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطلبة في اختبارات التحصيل " .(القاعود ، ١٩٩٢ : ١٠٠)

- القمش بأنه: المعرفة والمهارات التي يحصل عليها الطلبة كنتائج تعليمية، أو تعليمية. (القمش، ٢٠٠٠: ٧٢)

- سعد بأنه : " عملية عقلية معرفية تقوم على مراقبة الطلبة لذاتهم ولاستراتيجياتهم التي يستخدمونها في أثناء القراءة وتقييمهم لها " .(سعد، ٢٠٠٦: ٥٧)

- **تعريف الباحث النظري بأنه :** مقدار ما يعرفه القارئ من المعاني الظاهرية والداخلية للنص او الفقرة والعبارة او الجملة(المادة العلمية والمعرفية) وتحديد الوحدات الفكرية له وادراك العلاقات بينها.

- **التعريف الاجرائي للتحصيل :** " وهو الدرجة التي تحصل عليها الطالبات (عينة البحث)من الاجابة على فقرات اختبار تحصيل مادة الاملاء الذي يطبق بعديا".

- الاملاء:

١- **لغة:** عرفه ابن منظور بأنه: " ملا: المِلاوةُ والمِلا والمِليءُ، كله مدة العيش ، وأملاه الله إياه وملاه ، وأمليتُ القرطاس أملي وأمَلتُهُ مفردتان وردتا في القرآن الكريم واستمليتُهُ الكتاب : سألته أن يُمليه عليّ. (ابن منظور ، د.ت،(ملا):٥٣٢)

٢- اصطلاحا: عرفه كل من :

- **Good** بأنه: " هي كلمات أو أفكار أو مقاطع تقرأ على التلميذ وتكتب منه ، أو تُملى من شخص وتكتب من شخص آخر ، والغرض من ذلك هو تعويده على التمرن واختبار قابليته على التهجي ونواحي أخر مختلفة في اللغة " . (Good,1973:180)

- جابر بأنه: " عملية تمرين للكتابة السليمة لتعديل سلوك مهارة يؤديها الطلبة بطريقة سليمة، ليستطيع نقل أدائه ومهاراته فضلا عن مشاعره وحاجاته، وايصاله للآخرين بطريقة سليمة. (جابر، ١٩٨٥: ٧٦)

- أبو الهيجاء بأنه: " الكتابة الصحيحة من ناحية ترتيب الحروف ونوعها مع الالتزام بالرسم الصحيح لعلامات الترقيم في مواطنها الصحيحة، والالتزام بنظافة الخط وجماله ". (أبو الهيجاء، ٢٠٠١: ٨٩)

- نبوي بأنه: " أصول تأدية الكتابة على الصحة، بناء على القول بأن عدم إعطاء الكتابة حقها جهل، فتكون تأديتها على الوجه الصحيح علماً، وهو قانون تعصم مراعاته من الخطأ في الخط، كما تعصم القوانين النحوية من الخطأ في اللفظ ". (نبوي، ٢٠٠٤: ٨)

- التعريف النظري للباحث بأنه: "الصحة والجودة العالية في كتابة الكلمات والعبارات والنصوص دون خطأ سهلة، او خطأ شائعة".

- التعريف الإجرائي للباحث بأنه: "مجموعة من قواعد الرسم الصحيح لبعض الحروف ثم حل التمارين المتعلقة بهذه القواعد، وفي النهاية اختبار الطالبات في هذه القواعد".

- الصف الثاني متوسط:

" هو الصف الثاني لصفوف المرحلة المتوسطة الثلاثة، وهي مرحلة عامة تقبل طلبتها من خريجي المرحلة الابتدائية، والتعليم في هذه المرحلة لا يتنوع بل يعطى الطلبة جميعهم من ذكور وإناث برنامجاً موحداً، ووظيفة هذه المرحلة إعداد الطلبة إلى المرحلة الإعدادية ".

الفصل الثاني/ خلفية أدبية ودراسات سابقة:

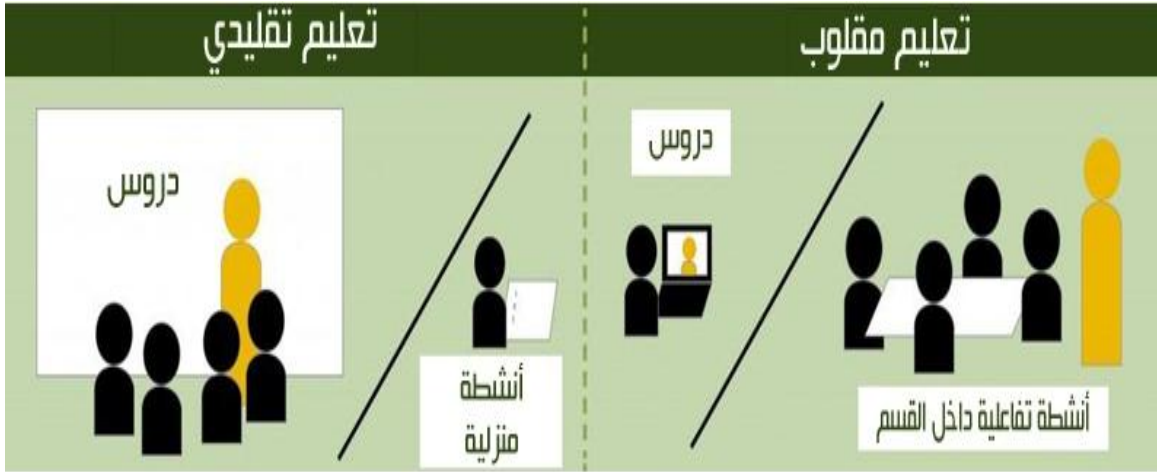
أولاً/ خلفية أدبية: استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس) Flipped class rooms توطئة:

إن فكرة الصف المقلوب (المعكوس) كانت رؤية شخص يسمى بيكر وذلك عام (١٩٨٢) وفي خريف عام (١٩٩٥) عرض بيكر اول محتوى دراسي عبر الانترنت ليمثل ذلك انطلاقة اولى لهذه الاستراتيجية، ثم كان اول مثال موثق جيداً من الصفوف المقلوبة عندما قام مدرسان بتدريس محتوى لمادة الكيمياء في عام (٢٠٠٧) وفي العام ذاته تأسست أكاديمية سلمان خان وكان الهدف منها توافر تعليم من الطراز العالمي، ثم تزايد استعمال هذه الاستراتيجية حتى اصبحت ذات شعبية كبيرة في اوربا وحتى بعض الدول خارج اوربا. (القحطاني وآخرون، ٢٠١٥: ٥)

مفهوم الصف المقلوب (المعكوس):

ويسمى كذلك التعلم المعكوس وهو من الانماط التعليمية - التعليمية التي تهدف الى استعمال المبتكرات التقنية والتكنولوجية المعاصرة كالشبكة العنكبوتية (الانترنت)، او الاقراص المدمجة، او

الهواتف الذكية المحمولة ، وبذلك تتيح للمدرسين والاساتذة بتقديم دروسهم على شكل مقاطع فيديو ، او ملفات سمعية او سمعية بصرية ، ليتعلم عن طريقها الطلبة بشكل مقلوب في بيوتهم أو أي مكان اخر ، مستعينين بهواتفهم الذكية أو اجهزة الحاسوب او الحاسوب اللوحي من ان يأتي الطلبة الى الصف او أي تقنية متاحة اخرى ،وبعد ذلك يستثمر وقت الدرس للمناقشات والانشطة التي تتعلق بموضوع المادة ،وابرز هذه المحاضرات استعمالا تسجيلات الفيديو التي يتراوح وقتها من خمس الى عشر دقائق ، ليتم مشاركة الطلبة لهذا الفيديو عن طريق احدى المبتكرات التكنولوجية الحديثة التي تم ذكرها ، وفي بداية الدرس في المدرسة يفحص المدرس (الاستاذ) مستوى طلبته ، ليتم الارتكاز عليها في تحديد النشاطات والمناقشات التي ستتم خلال سير الدرس ، ودور المعلم في هكذا استراتيجيات تعليمية - تعلمية هو الاشراف على طلبته وتقييم مستوياتهم الحقيقية ليقدّم الدعم اللازم لهم، والشكل (١) يوضح لنا أكثر، الفروقات بين التعليم التقليدي والمعكوس .



الشكل (١) يوضح الفرق بين التعليم التقليدي والمقلوب

أما ابرز ايجابيات التعليم المقلوب هي استغلال وقت الدرس بصورة جيدة ، وبتيح للطلبة اعادة الدرس اكثر من مرة بحيث يراعي فروقهم الفردية ، كما يتيح للمدرس تحفيز الطلبة وتشجيعهم داخل الصف ويبني علاقات متينة بين المدرس والطلبة ،كما يشجع على استعمال التقنية الافضل والانسب للطلبة وللدرس والمدرس ، ويعزز التفكير الناقد والتعلم الذاتي ، وبناء الخبرات ومهارات التواصل والتعاون بين الطلبة ومدرسهم .(زوجي، ٢٠١٤: ٢)

ثانيا/ دراسات سابقة:

لكون الاستراتيجية حديثة نسبيا ، فقد ارتى الباحث الاكتفاء في تناول الدراسات السابقة على المتغير التابع فقط ،وهو محور الإملاء فقط.

١- عبيد (٢٠٠٤م):رمت الدراسة الى معرفة : " اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الإملاء"،وبلغ حجم العينة (٦٨) طالبا ، موزعين بالتساوي بين شعبتين هما : شعبة (ج) المجموعة التجريبية ، و شعبة (د) المجموعة الضابطة، وقد أجرى

الباحث تكافؤاً بين طلاب المجموعتين في ما يأتي: (اعمار الطلاب بالشهور، وتحصيل آبائهم وأمهاتهم، والخبرات السابقة، وتحصيلهم للعام السابق)، وبعد ذلك حددت بعض موضوعات كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط، أعد الباحث الحقائق التعليمية لموضوعات الإملاء، فكانت أربع حقائب تعليمية، وأعد خططا تدريسية أنموذجية لتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية، ولغرض تطبيق التجربة درّست مجموعتي البحث منقبل الباحث نفسه لعشرة أسابيع، وبانتهاء التجربة، استعمل الاختبار التحصيلي المكون من اختيار واحد صحيح، وملء الفراغات، والصواب والخطأ، وقد اتسم الاختبار بالصدق، والثبات، وقوة التمييز، بعد عرضه على لجنة من الخبراء والمتخصصين، استخدم الباحث الاحصاء الملائم لفرضيات البحث، وبعد تحليل النتائج، توصل الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة، بدلالة فرق دال احصائيا عند (٠.٠٥) .

وبالاعتماد على نتائج البحث، أوصى الباحث بضرورة الطرائق الحديثة في تدريس مادة الإملاء، واعداد حقائب تعليمية تتضمن الكلمات الإملائية الصعبة، ومراعاة الفروق الفردية من خلال تقديم أنشطة تعليمية متنوعة، واستكمالاً لهذا البحث، اقترح الباحث إجراء بحوث آخر عن هذه الطريقة على عينات في صفوف مختلفة، ومراحل ومواد أخرى، وإجراء دراسة مقارنة بين الحقيبة التعليمية وغيرها من أساليب تفريد التعليم كالتعليم المبرمج. (عبيد، ٢٠٠٤: س-ش)

٢- دراسة حسين (٢٠٠٦م): رمت الدراسة الى معرفة: " أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء " وبلغت عينة البحث (٩٠) طالبة، موزعة بين ثلاث مجموعات بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة، تجريبية اولى، وثانية، وضابطة. وكافأت بين طالبات مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية: (عمر الطالبات الزمني، ودرجات العام الماضي، والمعلومات السابقة، التحصيل الدراسي للأباء والأمهات)، وبعد تحديد موضوعات كتاب الإملاء للصف الثاني متوسط، أعدت الأهداف التعليمية السلوكية والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي النهائي، ولتطبيق التجربة درّست الباحثة مجموعات البحث الثلاث لمدة عشرة أسابيع، وبعد انتهاء مدة التجربة، طبقت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً على طالبات مجموعات البحث الثلاث مكوناً من (٣٠) فقرة في صيغها النهائية، وقد اتسم بالصدق والثبات بعد عرضه على نخبة من الخبراء والمتخصصين، وحساب (معامل الصعوبة، وقوة التمييز، وفاعلية البدائل).

وأعدت الباحثة اختبار التحصيل بعد مرور أسبوعين من تطبيق الاختبار للمرة الأولى لقياس احتفاظ الطالبات بالمادة، واستخدمت الاحصاء الملائم، تحليل التباين الأحادي والاختبار التائي، وقد أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية على كل من طالبات المجموعة

التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في التحصيل والاحتفاظ ، مع تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة ، وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بالاعتماد على أسلوب التغذية الراجعة بنوعها (التصحيحية والتفسيرية) في تدريس مادة الإملاء ، وخاصة (النوع التفسيري) واقترحت إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخر وفي موضوعات اللغة العربية الأخر . (حسين ، ٢٠٠٦: ر - س) موازنة الدراستين السابقتين والدراسة الحالية:

١- العينة: بلغت عينة دراسة (عبيد، ٢٠٠٤) (٦٨) طالبا موزعة بين مجموعتين ، أما عينة دراسة (حسين، ٢٠٠٦) فقد بلغت (٩٠) طالبة ، موزعة على ثلاث مجموعات ، في حين سيختار الباحث (٦٩) طالبة لتنفيذ تجربة البحث الحالي ، مقتصرًا على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة. .

٢- أداة البحث: يتفق الباحث في أداة بحثه مع الدراستين السابقتين في نوع وعدد أدوات البحث، إذ اقتصرت الدراسات السابقة والبحث الحالي على أداة واحدة وهي اختبار تحصيلي .

٣- مدة التجربة: استمرت الدراستين السابقتين في تجربتيهما عشرة أسابيع، في حين الدراسة الحالية ستستمر ست أسابيع .

٤- النتائج : سنتناقش في الفصل الرابع ، وهو فصل نتائج البحث واستنتاجاتها .

الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث: المنهج التجريبي هو المنهج الذي اختاره الباحث ؛ لأنه كثير ما يتلاءم مع ظروف البحث، إذ يتسم بالقدرة على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها ، و يعد المنهج التجريبي الأساس المتين الذي يحقق التقدم العلمي ، فهو العمود الفقري لعملية البحث العلمي في أغلب الدراسات، إن لم تكن الفروع العلمية جميعها . (العمر ، ٢٠٠١ : ٦٠) أولاً/ التصميم التجريبي: اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي في تحصيل مادة الإملاء لدى طالبات الصف الثاني متوسط لملاءمته مع ظروف التجربة، والإمكانات المتاحة و الشكل (٢) يوضح ذلك.

الشكل (٢)

التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة (ويسمى تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبار البعدي)

| المجموعة | المتغير المستقل | المتغير التابع | أداة القياس |
|-----------|--|--|-------------|
| التجريبية | التدريس استراتيجياً الصف المقلوب (المعكوس) | تحصيل مادة الإملاء للصف الثاني المتوسط | اختبار بعدي |
| الضابطة | التدريس بالطريقة المتبعة | | |

ثانياً/ مجتمع البحث: شمل المجتمع طالبات الصف الثاني متوسط في مدارس مركز قضاء بعقوبة الثانوية والمتوسطة النهارية، في محافظة ديالى، جمهورية العراق.

ثالثاً/ عينة البحث: اختار الباحث ثانوية فاطمة للبنات، في مركز محافظة ديالى وبصورة قصديه ولأسباب الآتية:

١- ابداء احدى مدرسات اللغة العربية وهي حاصلة على شهادة الماجستير الرغبة في تطبيق التجربة.

٢- ابداء إدارة المدرسة التعاون التام مع الباحث والمدرسة لديها.

٣- قدرة المدرسة على التجريب دون شعور الطالبات بذلك.

اختيرت شعبة (أ) لتمثيل المجموعة التجريبية وبصورة عشوائية ، إذ بلغ عدد طالبات هذه المجموعة (٣٦) طالبةً لتدرس مادة الاملاء باستراتيجية الصف المقلوب ، اما المجموعة الضابطة فتمثلتها شعبة (ب) وبلغ عدد طالبات هذه المجموعة (٣٥) طالبةً لتدرس بالطريقة المتبعة ، وبذلك بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (٧١) طالبةً ، وبعد استبعاد الطالبات المخفقات من عينة التجربة وعددهن ثلاث طالبات، اثنتين من المجموعة التجريبية والآخرى من المجموعة الضابطة ، وبذلك أصبح حجم العينة بشكلها النهائي (٦٨) طالبة، مع ملاحظة ان تحديد أي المجموعتين تجريبية وضابطة كان بعد إجراء عمليات التكافؤ، لاحظ الجدول (١).

الجدول (١)

يوضح توزيع طالبات العينة على مجموعتي البحث

| المدرسة | المجموعة | العدد قبل الاستبعاد | المستبعدون | العدد بعد الاستبعاد |
|---------------------|-----------|---------------------|------------|---------------------|
| ثانوية فاطمة للبنات | التجريبية | ٣٦ | ٢ | ٣٤ |
| | الضابطة | ٣٥ | ١ | ٣٤ |
| المجموع الكلي | | ٧١ | ٣ | ٦٨ |

رابعا/ تكافؤ المجموعتين :

١- درجة الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن): طبق هذا الاختبار قبل بداية التجربة على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) وبعد جمع الدرجات التي حصلت عليها كل طالبة ، استعمل الباحث البرنامج الاحصائي (spss) لاستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين ، ونتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وجد أن القيمة المحسوبة (٠,٢٨١) والقيمة الجدولية (٢,٠٠٠) بدرجة حرية (٦٦) وبذلك لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة ، عند مستوى معنوية (٠,٠٠٥) وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في متغير الذكاء، الجدول (٢).

الجدول (٢)

الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين متغير الذكاء

| مستوى الدلالة | قيمة T.test | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | عدد الطالبات | المجموعتين |
|-------------------------|-------------|--------|-------------|-------------------|---------------|--------------|------------|
| | جدولية | محسوبة | | | | | |
| غير دالة (عند ٠,٠٠٥) | ٢,٠٠٠ | ٠,٢٨١ | ٦٦ | ١٦,٠٠٥ | ٤٢,٠٠٣ | ٣٤ | تجريبية |
| | | | | ١٨,٥٦١ | ٤٣,٢٠١ | ٣٤ | ضابطة |

٢- التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م:

حصل الباحث على درجات تحصيل كل طالبة من طالبات عينة البحث من سجلات المدرسة، وبعد استعمال الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) حسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وجد أن القيمة المحسوبة (٠,٢٠٤) والقيمة الجدولية (٢,٠٠٠) بدرجة حرية (٦٦) وبذلك الفرق غير دال احصائياً بمستوى معنوية (٠,٠٥) مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، لاحظ جدول (٣).

الجدول (٣)

الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين

لمتغير التحصيل الدراسي للعام السابق ٢٠١٤ - ٢٠١٥م

| مستوى الدلالة | قيمة T.test | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | عدد الطالبات | المجموعتين |
|-------------------------|-------------|----------|-------------|-------------------|---------------|--------------|------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| غير دالة (عند ٠,٠٠٥) | ٢,٠٠٠ | ٠,٢٠٤ | ٦٦ | ٩,٠٥٤ | ٦٦,٠٥٧ | ٣٤ | التجريبية |
| | | | | ٥,٩٧٢ | ٦٥,٦٧٢ | ٣٤ | الضابطة |

٣- اختبار القدرة اللغوية لـ (رمزية الغريب)

لمكافئة المجموعتين في هذا المتغير، استعمل الباحث اختبار فهم المعاني اللغوية (لرمزية الغريب) ويتألف من (٢٠) فقرة كلها اختيار من متعدد، وحددت درجة واحدة للإجابة المتحققة (الصحيحة)، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن الحصول عليها (٢٠) وأقل درجة (صفر)، وطبق الاختبار على المجموعتين، ثم استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وجد أن القيمة المحسوبة (١,٢٥١) والقيمة الجدولية (٢,٠٠٠) وعند درجة حرية (٦٦) مما يدل على عدم توافر فرق بدلالة معنوية (٠,٠٥) وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في متغير القدرة اللغوية. لاحظ الجدول (٤).

الجدول (٤)

الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمتغير القدرة اللغوية

| مستوى الدلالة | قيمة T.test | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | عدد الطالبات | المجموعتين |
|-----------------|-------------|----------|-------------|-------------------|---------------|--------------|------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| غير دالة (٠,٠٥) | ٢,٠٠٠ | ١,٢٥١ | ٦٦ | ٣,٠٧٢ | ٩,٨٩٤ | ٣٤ | تجريبية |
| | | | | ٢,٨١٢ | ٨,٩٨٧ | ٣٤ | ضابطة |

خامساً/ مستلزمات البحث:

١- **تحديد المادة العلمية:** تم تحديد موضوعات الإملاء المحددة في الكتاب المقرر، وهذه الموضوعات هي: " رسم الهمزة المتوسطة على الياء، الهمزة المفردة على السطر، الهمزة المتطرفة وحالاتها الخاصة "وهذه كل الموضوعات المحدد تدريسها في الفصل الدراسي الثاني، للصف الثاني متوسط من قبل الوزارة، ضمن الكتاب المقرر (الإملاء).

٢- **صياغة الأهداف السلوكية:** بعد اطلاع الباحث على الأهداف العامة لتدريس مادة الإملاء للصف الثاني متوسط ، صاغ الباحث الأهداف السلوكية للموضوعات، وبلغت (٢٧) هدفاً، رسم الهمزة المتوسطة على الياء (١١) هدفاً، والهمزة المفردة على السطر (٩) أهداف، والهمزة المتطرفة وحالاتها الخاصة (٧) أهداف.

٣- **إعداد الخطط التدريسية:** أعد الباحث الخطط الخاصة بالمجموعتين ، إذ أعد للمجموعة التجريبية خطط تدريسية باستخدام استراتيجية الصف المقلوب ، اما المجموعة الضابطة فقد أعد لها خطط تدريسية بالطريقة المتبعة ، وملحق (٢) يوضح خطة أنموذجية للمجموعة التجريبية .

سابعاً/ أداة البحث: من متطلبات البحث الحالي إعداد أداة لقياس قدرات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة الإملاء، وقد وجد الباحث - أن الاختبار التحصيلي - يحقق ذلك بعد الاطلاع على دراسات سابقة وأدبيات ذات صلة ، ونظرا لعدم توافر اختبار تحصيلي جاهز يغطي الموضوعات الثلاثة في كتاب الإملاء للصف الثاني متوسط، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً لقياس أثر المتغير التابع، وكما يأتي :

١- **صياغة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي:** بعد إعداد الخارطة الاختبارية لمعرفة عدد الفقرات اللازم إدخالها في الاختبار للمستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم ولكل موضوع من الموضوعات كانت نتيجة النهائية للخارطة الاختبارية كما موضحة في الجدول أدناه :

جدول (٥)

يوضح عدد الفقرات الواجب اخذها من كل موضوع وحسب المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم

| المجموع | الأهداف السلوكية ونسبها | | | المحتوى والنسب المنوية | | |
|---------|-------------------------|---------|-----------|------------------------|----------------------------------|---|
| | تطبيق %٢٦ | فهم %٣٣ | معرفة %٤١ | النسبة المنوية للمحتوى | الوقت المستهلك في تدريس كل موضوع | ت |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------|-----|-----------------------------------|
| ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣٤% | ١٢٠ | رسم الهمزة المتوسطة على الياء |
| ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣٣% | ١٢٠ | الهمزة المتوسطة المفردة على السطر |
| ٦ | ١ | ٢ | ٣ | ٣٣% | ١٢٠ | الهمزة المنطرفة وحالاتها الخاصة |
| ٢٠ | ٥ | ٦ | ٩ | ١٠٠% | ٣٦٠ | المجموع |

بعد ذلك صاغ الباحث (٢٠) فقرة اختباريه موضوعية من نوع الاختيار من متعدد التي توصف بقدرتها العالية على تمثيل المحتوى ، وإمكانية تصحيحها بسرعة ودقة، فهي قادرة على تزويد المعلم بمعلومات تشخيصية قيمة ، واستطاعتها توافر مستوى ثبات اختباري أعلى مما توفره فقرات الصواب والخطأ ، كما إنها تمتاز بسهولة في الإجابة فضلاً عن تفضيلها من قبل الطلبة، وهي أكثر موضوعية من غيرها (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ص ٣٩) وقد رتب الباحث الفقرات اعتماداً على مبدأ التدرج في الصعوبة حسب تصنيف بلوم ملحق (٣) يوضح فقرات الاختبار .

٢- تعليمات الاختبار: وضع الباحث التعليمات الآتية :

- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص في ورقة الإجابة.

- عزيزتي طالبة أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات المطلوبة الإجابة عنها جميعها من دون ترك أي فقرة منها.

٣- **تصحيح الاختبار:** أعطى الباحث لكل اجابة صائبة درجة واحدة ، وصفر للإجابة غير الصائبة ، وقد أهملت الفقرات غير واضحة الإجابة أو التي وضعت لها أكثر من علامة إجابة ، وبذلك تكون أعلى درجة ممكن أن تحصل عليها الطالبة هي (٢٠) درجة وأدنى درجة هي (صفر).

٤- **الصدق الظاهري:** تم عرض الاختبار بصيغته الأولى على كوكبة من المحكمين في تخصص المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم ملحق (١)؛ للتحقق من الصدق الظاهري وحصلت الفقرات جميعها على موافقة المحكمين بمعدل (١٠٠%) مع الأخذ ببعض التعديلات.

٥- **صدق المحتوى:** الخارطة الاختبارية تعد مؤشر من مؤشرات الصدق وهو (صدق المحتوى).

٦- **صدق البناء :** بعد تطبيق الاختبار على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط ضمن مجتمع البحث ومن عينة مختلف عن عينة البحث الأساسية، استخرج الباحث علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار، وكانت معامل ارتباط بيرسون تشير إلى أن قيم معامل الارتباط جميعها مقبولة إذ كانت (٠,٣٣) فما فوق، وبعد استخراج القيم التائية - بدلالة معامل الارتباط بدرجة حرية (٥٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) - أتضح أن جميعها أعلى من القيم التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، وبعد الانتهاء من ذلك حصلنا على ثلاثة أنواع من الصدق ليقف الصدق المنطقي (الظاهري) مع صدق التحليل الإحصائي (المحتوى، والبنائي) وهذا من أهم إجراءات السلامة في إعداد الأدوات.

٧- معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل لفقرات الاختبار: بعد حساب معامل الصعوبة اتضح أن الفقرات جميعها تقع ضمن المقبولية لصعوبة الفقرات ، وتراوحت قيم معامل الصعوبة بين (٤٧،٠) و (٧٨،٠) ، وقد حدد (بلوم) معامل الصعوبة المقبول بين (٠،٢٠) و (٠،٨٠). (بلوم، ١٩٧١: ٦). أما القوة التمييزية فقد كانت القيم جميعها (٠،٥٦) فما فوق ، وبهذا فإن الفقرات جميعها مميزة بين طالبات الأداء المرتفع والمنخفض ، إذ يرى (Ebel) إن فقرات الاختبار يعد تميزها جيد إذ كان (٠،٣٠) فأكثر (Ebel, 1972: 406) ، وفي ما يتعلق بفعالية البدائل وبعد إجراء العمليات الإحصائية ، وجد الباحث إن البدائل الخاطئة كانت فعالة في جذب الطالبات وكانت قيمها محصورة بين (-٠،١٢) و (-٠،٥١) ، لذا قرر الباحث الإبقاء على البدائل جميعها .

٨- ثبات الاختبار: بعد تطبيق الأداة على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (١٠٠) طالبة استخرج الباحث معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (زوجي، وفردية) وبذلك كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠،٧٩) وبعد تصحيح الاختبار باستخدام (معادلة سبيرمان - براون) بلغ الارتباط (٨٨،٠) وهو معامل ارتباط مقبول وجيد، إذ ذكر (ليكرت) أن معامل الثبات الذي يمكن اعتماده يكون ما بين (٠،٦٢ - ٠،٩٣). (Likert, 1934 : 228)

ثامناً/ تطبيق التجربة:

بعد أن استكملت المستلزمات لتطبيق إجراءات البحث بدأ الباحث بتطبيق التجربة ، وكما يأتي:

١- باشر الباحث بتطبيق التجربة عن طريق المدرسة ^(١) في ثانوية فاطمة للبنات في مركز قضاء بعقوبة، محافظة ديالى ، جمهورية العراق في يوم الأحد الموافق ٢١-٢-٢٠١٦م واستمرت التجربة نهاية يوم الأحد الموافق ١٧-٤-٢٠١٦م.

٢- درست المدرسة مجموعتي البحث في ضوء الخطط التدريسية المعدة ، بمعدل حصة دراسية واحدة اسبوعياً ولكلا المجموعتين ، إذ درست المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية الصف المقلوب ، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التدريسية المتبعة في مجتمع البحث الأصلي.

٣- تم تقويم أداء الطالبات في نهاية التجربة ، واعتمد الباحث في ذلك على الموضوعات المحددة، وذلك بالاختبار التحصيلي البعدي.

تاسعاً/ الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS) في استخراج ما يأتي:

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين لإجراء بعض التكافؤات ونتيجة البحث.

(١) مدرسة اللغة العربية في المدرسة ذاتها وحاصلة على شهادة الماجستير ، وهي من طبقت التجربة (م.م. فيان رياض اديب) .

٢- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق البناء بإيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار ومعامل الثبات.

٣- القيمة التائية بدلالة معامل الارتباط.

٤- معادلة صعوبة الفقرات الموضوعية

استخدمت لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار .

$$\text{صعوبة الفقرة} = \frac{\text{ن ص ع} + \text{ن ص د}}{\text{ن ٢}}$$

(عودة، ١٩٩٨، : ٢٨٨)

حيث إن :

ن ص ع = مجموعة الإجابات الخاطئة للمجموعة العليا .

ن ص د = مجموع الإجابات الخاطئة للمجموعة الدنيا .

ن ٢ = عدد الطلاب في المجموعتين .

٥- معادلة تمييز الفقرات الموضوعية

استخدمت لإيجاد قوة تمييز فقرات الاختبار .

$$\text{ت د} = \frac{\text{ع ص} + \text{د ص}}{\text{ن}}$$

(أبو لبدة، ١٩٧٩ :)

(٣٤٠)

حيث إن :

ت د = قوة تمييز الفقرة .

ع ص = عدد المجيبين عن الفقرة إجابة صحيحة من بين أفراد المجموعة العليا.

د ص = عدد المجيبين عن الفقرة إجابة صحيحة من بين أفراد المجموعة الدنيا.

ن = عدد طلاب إحدى المجموعتين العليا أو الدنيا .

٦- فعالية البدائل

استخدمت لإيجاد فعالية البدائل (المخطئات) غير الصحيحة لفقرات الاختبار .

$$\text{ت م} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

حيث إن :

ت م = معامل فعالية المموه .

ن ع م = عدد الذين اختاروا المموه في الفئة العليا .

ن د م = عدد الذين اختاروا المموه في الفئة الدنيا .

٧- معادلة سبيرمان - براون

استخدمت لتصحيح ثبات الاختبار:

$$\frac{r \times 2}{r + 1} = \text{معامل سبيرمان - براون}$$

الفصل الرابع/عرض نتيجة البحث ومناقشتها والاستنتاجات:

أولاً/ عرض نتيجة البحث ومناقشتها:

للتحقق من هدف البحث: " أثر استراتيجية الصف المقلوب في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الإملاء ". استخرج الباحث الاحصاءات الوصفية والاستدلالية للفرضية الآتية: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المتبعة والوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس مع استراتيجية الصف المقلوب بعديا لمادة الإملاء للصف الثاني متوسط"، لاستخراج نتائج (T-test) لعينتين مستقلتين ، وجد قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات المجموعة التجريبية هو (١٦،٨٣٩)، (٢،٤٣٠) على التوالي ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة الضابطة هي (١٣،٢٠٠)، (٤،٠٢٧) على التوالي كذلك، واتضح هناك فرقا دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمادة الإملاء ، وكانت القيمة المحسوبة (٤،٤٤٥) اعلى من القيمة الجدولية (٢،٠٠٠) بدرجة حرية (٦٦) وعند مستوى دلالة (٠،٠٠١) وبذلك يكون الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية صاحبة الوسط الحسابي الاعلى ، مما أدى الى رفض الفرضية الصفرية الوحيدة في هذا البحث الجدول (٦).

الجدول (٦)

الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار البعدي لمادة الإملاء

| الدالة الإحصائية | T-test | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العدد | المجموعة |
|------------------------|----------|----------|-------------|-------------------|---------------|-------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دالة عند مستوى (٠،٠٠١) | ٢،٠٠٠ | ٤،٤٤٥ | ٦٦ | ٢،٤٣٠ | ١٦،٨٣٩ | ٣٤ | التجريبية |
| | | | | ٤،٠٢٧ | ١٣،٢٠٠ | ٣٤ | الضابطة |

يتضح من النتائج، إن استراتيجية الصف المقلوب له أثر واضح في تفوق المجموعة التي تدرس الإملاء بها، بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المتبعة ، وربما تعود هذه النتيجة إلى أن لاستراتيجية الصف المقلوب (المعكوس) دورا فاعلا في زيادة تحصيل الطالبات ، مما كان لهذه الاستراتيجية أثر ايجابيا على المجموعة التجريبية، ويرى الباحث أن هذه النتيجة ربما

تعود لإعطاء ادوار كبيره للطالبات فضلا إلى أن هذه الاستراتيجية تتفق مع الانفجار الالكتروني والمعرفي الذي يشهده العالم بصورة عامة ، والقطر بصورة خاصة ، مما يولد دافعية كبيرة لدى الطالبات في الاطلاع على المادة واستذكارها وزيادة التركيز، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسة السابقة في تفوق المجموعات التجريبية على الضابطة في دراسة (عبيد، ٢٠٠٤) ودراسة (حسين، ٢٠٠٦) .

ثانياً/ الاستنتاجات:

من خلال التعاطي مع أدبيات وإجراءات البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

- ١- إن لاستراتيجية الصف المقلوب اثراً ايجابياً واضحاً على تحصيل الطالبات.
- ٢- أثبتت الدراسة الحالية إن سبب نفور الطالبات من الإملاء أتى من الطرائق التدريسية الجامدة المتبعة في تدريسهم لهذه المادة.

الفصل الخامس/ التوصيات والمقترحات:

أولاً/ التوصيات:

اعتمادا على النتائج يوصي الباحث ما يأتي:

- ١- ضرورة العناية باتباع هذه الاستراتيجية والاستراتيجيات المماثلة الحديثة في تدريس موضوعات الإملاء.
- ٢- اعتماد الخطة النموذجية التي أعدها الباحث ،في تدريس الموضوعات المحددة في البحث ضمن مجتمع البحث .
- ٣- زج المدرسين والمدرسات في دورات تطويرية للتدريب على استخدام هذه الاستراتيجية وغيرها من الاستراتيجيات الحديثة.

ثانياً/ المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء بحوث لاحقة وكما يأتي :

- ١- بحث مماثلة لمرحلة الدراسة المتوسطة وللصفوف كافة .
- ٢- بحث مماثلة بتجريب مفردات دراسية أخرى في مادة الإملاء باستخدام استراتيجيات حديثة أخرى، تعتمد على الطلبة بشكل كبير .
- ٣- بحث وصفي يقف على الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين والمشرفين ، من أجل الوقوف على مشكلة الإملاء ومعالجتها بصورة دقيقة وواضحة .
- ٤- إجراء دراسة واسعة في هذا الميدان لأحد طلبة الماجستير أو الدكتوراه على مستوى القطر .

المصادر:

١. القرآن الكريم.
٢. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم،(د.ت)اللسان العرب" دار صادر، بيروت.

٣. أبو الهيجاء، فؤاد (٢٠٠١) "أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السوكية" ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع .
٤. أبو لبد، سبع محمد (١٩٧٩) "مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي" ط ١، مطبعة عمال المطابع التعاونية، الأردن.
٥. جابر، وليد (١٩٨٥) "محاضرات في أساليب تدريس اللغة العربية" ط ٢، دار الفكر عمان.
٦. حسين، صفاف تركي (٢٠٠٦) " أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
٧. حمادي، حسن خلباص (٢٠١٤) " منتهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق" ط ١، دار الفراهيدي، بغداد، جمهورية العراق.
٨. خان، سلمان (٢٠١٢) "مدونة انطلق لتتعلم" (www.ourdream9.blogspot.com)
٩. الدليمي، أحسان عليوي، والمهداوي، عدنان محمود (٢٠٠٥) "القياس والتقويم في العملية التعليمية" ط ٢، مكتب الشروق، بعقوبة، ديالى.
١٠. الدليمي، طه علي حسين، والواللي، سعاد عبد الكريم عباس (٢٠٠٥) " اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها " ط ١، مطبعة الشروق، عمان، الأردن.
١١. زوحى، نجيب (٢٠١٤) "ما هو التعلم المقلوب العكوس" (شبكة الانترنت) www.new-educ.com
١٢. السامرائي، هاشم، وآخرون (١٩٩٤) "طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير" ط ١، دار الأمل للنشر والتوزيع.
١٣. سعد، مراد علي (٢٠٠٦) "الضعف في القراءة وأساليب التعلم" ط ١، عالم الكتب، القاهرة.
١٤. الشمري هدى علي جواد، والساموك، سعدون محمود، (٢٠٠٥) " مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها" ط ١، دار وائل للنشر .
١٥. عبيد، رياض هاتف (٢٠٠٤) "أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، بابل.
١٦. عطية، محسن علي (١٩٨٧) "الأخطاء الإملائية لدى طلبة المرحلة المتوسطة - دراسة مقارنة" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) .
١٧. علي، آيات عبد الحميد مصطفى (١٩٩١)، أثر استخدام برنامج ارشادي في تنمية بعض عادات الاستذكار لدى طالبات كلية التربية للبنات مجلة المكرمة كلية التربية، مكة المكرمة.
١٨. العمر، مثنى عبد الرزاق (٢٠٠١) " منهجية البحث العلمي دراسة في مناهج العلوم مع تركيز على المنهج التجريبي" المكتبة الوطنية، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
١٩. عودة، احمد سليمان (١٩٩٨) "القياس والتقويم في العملية التدريسية" ط ٤، دار الأمل.
٢٠. القاعد، إبراهيم (١٩٩٠) أثر تزويد طلاب الصف الثاني بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية "المجلة العربية للتربية" المجلد (١٢) العدد (٢) .
٢١. القحطاني، بنت مرعي وآخرون (٢٠١٥) "ورقة علمي، الصف المقلوب" قسم مناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، السعودية.
٢٢. القمش، مصطفى، وآخرون (٢٠٠٠) " القياس والتقويم في التربية الخاصة" ، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.
٢٣. اللبان، فرح حفطي حسن (٢٠٠٧) " مشكلات تدريس الاملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بابل.
٢٤. مصطفى، عبد الله علي (٢٠٠٢) "مهارات اللغة العربية" ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٢٥. نبوي ، عبد العزيز (٢٠٠٤) " في أساسيات اللغة العربية ، الكتابة الإملائية والوظيفية النحو الوظيفي - فوائد لغوية " ط٢ ، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع .
٢٦. وزارة التربية المديرية العامة للتعليم الثانوي (١٩٩٠) " منهج الدراسة الإعدادية في العراق " مطابع وزارة التربية رقم (٣) بغداد .
27. Good, Garter, V(1973) "*Dictionary of Education, third edition*" Mc, Graw – Hill book Co. New York.
- 28.Likert,R-And Others(1934)"A simple and Reliable method of Scoring the Thurston Attitude series"journal of Social Psychology,Vol. 5, No. 3.
29. - Ebel,R,L(1972) " **Essentials of Educational** " Measurement Englewood Cliffs, New Jersey.

ملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث لاستخراج صدق المقياس

| ت | اسم الخبير واللقب العلمي | الاختصاص | مكان العمل |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| ١ | أ.د سعد علي زاير | طرائق تدريس اللغة العربية | جامعة بغداد/تربية ابن رشد |

| | | | |
|----|-----------------------------|---------|------------------------------------|
| ٢ | أ.د.رقية عبد الانمة العبيدي | = = = = | جامعة بغداد/تربية ابن رشد |
| ٣ | أ.د.رياض علي حسين | = = = = | جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية |
| ٤ | أ.د. عادل عبد الرحمن | = = = = | جامعة ديالى/التربية الاساسية |
| ٥ | أ.د. عبد الحسن عبد | = = = = | جامعة ديالى/التربية الاساسية |
| ٦ | أ.د. منى علوان الجشعي | = = = = | جامعة ديالى/التربية الاساسية |
| ٧ | أ.م. د. رحيم علي صالح | = = = = | جامعة بغداد/تربية ابن رشد |
| ٨ | أ.م. د. محمد عبد الوهاب عبد | = = = = | جامعة ديالى/التربية الاساسية |
| ٩ | م.د. علاء عبد الحسين | = = = = | تربية الرصافة |
| ١٠ | م.د. علي عبد داخل | = = = = | جامعة ذي قادر |

ملحق (٢)

خطة أنموذجية لتدريس الإملاء على وفق استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس)

| | |
|-----------------|---------|
| اليوم والتاريخ/ | المادة/ |
| الصف والشعبة / | الدرس / |

الموضوع : رسم الهمزة المتوسطة على الياء

الأهداف العامة :

١. تزويد الطالبات بمجموعة من القواعد الإملائية تضبط صحة كتابتهم .
 ٢. تنمية مهارات الكتابة الصحيحة ورسم الأحرف والكلمات رسماً صحيحاً .
 ٣. تمكين الطالبات من الكتابة السريعة لضرورتها ، وتعويدهم على التركيز والتذكر .
 ٤. تعويدهن على الانتباه والإصغاء والمتابعة والتأمل ، واعتماد العادات الصحيحة ، كمعالجة الأخطاء ، والاعتماد على النفس .
 ٥. تنمية قدرة الطالبات على التمييز بين الأحرف المتشابهة في النطق والمتقاربة في الصوت والمتماثلة في الرسم ، والتمكن من معالجة الصعوبات الإملائية .
 ٦. تزويد الطالبات بالمفردات اللغوية الجديدة ، وإثراء لغتهن بتعابير لغوية وذوقية ، تمكنهن من التعبير الجيد ، وتنمي قدراتهم الكتابية .
 ٧. توسيع مداركهن ، وتنمية وعيهم القومي والوطني والإنساني والخلقي والوجداني ، باختيار القطع الإملائية الهادفة.
 ٨. إكساب الطالبات القدرة على تقويم أنفسهن ذاتياً بتدريبهن على اكتشاف أخطائهن وتصويبها .
 ٩. تمكينهن من مهارة الفهم والإفهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال علامات الترقيم . (وزارة التربية ، ١٩٩٠ : ٣٤)
- الأهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن:
١. تحدد الحركة المناسبة للياء .

٢. تحدد حركة الحرف الذي يسبق الهمزة المتوسطة على كرسي الياء .
٣. تبين حالات رسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء .
٤. تعلق تغير صورة الهمزة المتوسطة تبعاً لمحلها الإعرابي .
٥. معرفة سبب رسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء .
٦. تفرق بين حالات رسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء .
٧. تقرأ الهمزة المتوسطة على كرسي الياء قراءة صحيحة .
٨. تضبط بالشكل حالات رسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء .
٩. تعطي جملاً مفيدة تضم كلمات فيها الهمزة المتوسطة مرسومة على كرسي الياء .

الوسائل التعليمية :

- ١- السبورة وحسن استعمالها. ٢- اقلام السبورة الملونة. ٢- الكتاب المدرسي. ٤- فيديو لمدة (١٠) دقائق يتضمن شرح المدرسة للموضوع (بتوجيه الباحث) لمشاهدته في المنزل من قبل الطالبات.

خطوات الدرس

١- التمهيد : (٥ دقائق)

- المدرسة: درسنا في الموضوع السابق حالة رسم الهمزة المتوسطة الواو، وعرفنا المواضع التي تكتب فيها، وتوصلنا إلى قاعدة يمكن من خلالها أن نعرف كيف ترسم الهمزة المتوسطة على الواو وهي؟
- طالبة: ننظر إلى حركة الهمزة ، فإذا كانت مضمومة أو ما قبلها مضموماً شرط (عدم ملاحظة الكسرة) نرسم الهمزة المتوسطة على الواو .
- المدرسة: جيد ، ومن تعطينا كلمة فيها همزة متوسطة مرسومة على الواو ؟
- طالبة : فؤاد ، - المدرسة : ولماذا رسمت الهمزة على الواو في هذه الكلمة ؟
- طالبة: لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم، والضممة أقوى من الفتحة، لذلك رسمت على الواو
- المدرسة : اكثر من رائع، ومن تعطينا جملة فيها كلمة تحتوي على همزة متوسطة مرسومة على الواو ؟ طالبة : لا تؤخر عمل اليوم إلى غد .
- المدرسة : جميل جداً، لذلك درسنا لهذا اليوم (رسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء) تكتب المدرسة العنوان على السبورة.

٢- العرض (مناقشة الدرس مع الطالبات) (٢٥ دقيقة)

- بعد مشاهدة الفيديو المتعلق بموضوع رسم الهمزة المتوسطة على الياء في المنزل، وكل طالبة حسب ظروفها اما عن طريق الاقراص المدمجة ، او عن طريق الهواتف الذكية ، او عن طريق بعض المواقع على الانترنت، تتم مناقشة الدرس داخل الصف.

- المدرسة : (سأل،وأكل،قارئون) ما الفرق بين رسم الهمزة في هذه الكلمات؟
- طالبة : سأل همزتها متوسطة حقيقية ، وأكل همزتها شبه متوسطة لكونها مسبوقه بحرف عطف ، أما قارئون فهزمتها شبه متوسطة لانها مختومة بحروف الجمع.
- المدرسة :جميل جدا:من خلال الفيديو الذي تم مشاهدته في المنزل ما الحركات الاعرابية التي تناسب (الالف، والياء،والواو) في الكلمات الآتية :قال،سميع،يروم.
- طالبة: الف قال يناسبه الفتحة ،وياء سميع يناسبه الكسرة ، وواو يروم تناسبه الضمة.
- المدرسة : رائع ، اذا كيف ترتب الحركات الاعرابية حسب قوتها؟
- طالبة : (الكسرة ، الضمة ، الفتحة ،السكون التي لم تعدّ حركة)
- المدرسة : لماذا رسمت الهمزة على الياء في (خاطئة)؟
- طالبة : لان حركة الهمزة الفتحة وحركة الحرف السابق لها الكسرة ، واذا اردنا رسم الهمزة نلاحظ حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها ، واي حركة اقوى نرسم الهمزة على الحرف المناسب لها،وفي هذه الكلمة الكسرة اقوى من الفتحة لذلك ترسم على الياء(الكرسي).
- المدرسة: رائع ياشطورة ، وكلمة (مؤدّب) كيف رسمت الهمزة فيها ؟
- طالبة : رسمت على الواو،لان حركتها الفتحة وحركة الحرف السابق لها الضمة والضمّة اقوى من الفتحة ، لذلك ترسم الهمزة على حرف مناسب للضمّة الاقوى من الفتحة وهو الواو.
- المدرسة :ابداع كبير ، كيف رسمت الهمزة في كلمة (تتألق) ؟
- طالبة : رسمت على الألف ،حركة الهمزة الفتحة وحركة الحرف الذي يسبق الهمزة الفتحة ايضا ،والحرف الذي يناسب الفتحة ،الالف،لذلك رسمت الهمزة على الالف.
- المدرسة : جميل جدا ، وهذا يعني أن الهمزة ترسم على حرف يناسب الحركة الأقوى ، وهذا مما درسناه في دروس سابقة،اريد كلمات الهمزة مكسورة وقبلها مكسور؟
- طالبة : مئين ، طالبة اخرى: مُنْهَيِّئِينَ ، طالبة ثالثة: تُنْشِئِينَ.
- المدرسة : جيد احسنتن، وما مثال الهمزة المكسورة بعد ساكن ؟
- طالبة: مسائل ،وأفئدة.
- المدرسة : جيد ، ايهما أقوى الفتحة أم الكسرة ؟
- طالبة : الكسرة. المدرسة :جميل، وما مثال الهمزة المفتوحة بعد كسر ؟
- طالبة:رثة،سَيِّئَة هذا يعني الهمزة ترسم على حرف يناسب الحركة الأقوى و يناسب الكسرة الياء.
- المدرسة : صحيح جدا.

٤- القاعدة : (اعادة التذكير بالقاعدة) (٥دقائق)

ترسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء في المواضع الآتية اذ كانت :

١. مكسورة بعد كسر مثل (بادئين ، منشئين) .
٢. مكسورة بعد ضم مثل (سُئِلَ ، وُئِدَت) .
٣. مكسورة بعد فتح مثل (لئيم ، أئمة) .
٤. مكسورة بعد ساكن مثل (مسائل ، أسئلة) .
٥. مفتوحة بعد كسر مثل (سيئة ، ينبئهم) .
٦. مضمومة بعد كسر مثل (قارئون ، سيئون) .
٧. ساكنة بعد كسر مثل (فئران ، استئذان) .
٨. مفتوحة بعد ياء مثل (بريئة ، مشيئة) .

٤- التطبيق: (٥ دقائق)

- المدرسة : قال تعالى : " لئن شكرتم لأزيدنكم " ما سبب رسم الهمزة على الياء في لئن؟
- طالبة: لان الهمزة مكسورة بعد فتح ، لذلك رسمت على كرسي الياء لان الياء تناسب الكسرة والكسرة اقوى من الفتحة .

- المدرسة : جيد ، ومن تعطي مثالا اخر فيه الهمزة ساكنة مكسرة ما قبلها ؟

- طالبة : مَنْ حَفَرَ بِنْرًا لِأَخِيهِ وَقَعَ فِيهَا .

المدرسة : أحسنتي ، ايهما أقوى الكسرة أم السكون ؟

- طالب: الكسرة، والحرف الذي يناسبها هو الياء .

- المدرسة : ممتاز اليوم شعلة من النشاط والتألق .

٥- الواجب البيتي : تطلب المدرسة من الطالبات حل تمارين رسم الهمزة المتوسطة على الياء .

ملحق (٣)

الاختبار التحصيلي البعدي لمادة الاملاء للصف الثاني متوسط (الصيغة النهائية)

تعليمات الاختبار: عزيزتي الطالبة :

١- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة .

٢- أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات، المطلوب الإجابة عنها جميعها دون ترك أية فقرة منها.

تعليمات التصحيح: خصصت درجة واحدة لكل فقرة صحيحة وصفرا للفقرة التي تكون خاطئة الاجابة

، والفقرة المتروكة او التي لها اكثر من اجابة تعطى صفرا كذلك.

فقرات الاختبار: * ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة ؟

١- رسمت همزة (مهنتين) على الياء لانها :

- أ-مضمومةً بعد كسر ب- مكسورةً بعد كسرٍ ج- مكسورةً بعد فتح د- مفتوحةً بعد كسرٍ
٢- رسمت همزة (رئة) على الياء لانها:
- أ-مضمومةً بعد كسر ب- مكسورةً بعد كسرٍ ج- مكسورةً بعد فتح د- مفتوحةً بعد كسرٍ
٣- رسمت همزة (سيئة) على الياء لانها:
- أ-مضمومةً بعد كسر ب- مكسورةً بعد كسرٍ ج- مكسورةً بعد فتح د- مفتوحةً بعد كسرٍ
٤- رسمت همزة (تساءل) مفردة على السطر لانها وقعت بعد:
- أ- مد ب- جر ج- كسر د- ضم
٥- رسمت همزة (مملوءة) مفردة على السطر لانها وقعت بعد:
- أ-فتح ب- مد ج- كسر د- ضم
٦- رسمت همزة (تساءل) مفردة على السطر لانها وقعت بعد:
- أ- كسر ب- فتح ج- مد د- ضم
٧- رسمت همزة (قارئ) متطرفة على الياء لان ما قبلها:
- أ-مضموم ب- ساكن ج- مكسور د- مفتوح
٨- رسمت همزة (ماء) متطرفة على السطر لان ما قبلها:
- أ-مضموم ب- ساكن ج- مكسور د- مفتوح
٩- رسمت همزة (لؤلؤ) متطرفة على الواو لان ما قبلها:
- أ-مضموم ب- ساكن ج- مكسور د- مفتوح
١٠- رسمت همزة (سيئة) على الياء لانها:
- أ-مفتوحة بعد كسر ب- مكسورة بعد فتح ج-مضمومة بعد فتح د- مفتوحة بعد فتح
١١- رسمت همزة (يومئذ) على الياء لانها:
- أ-مفتوحة بعد كسر ب- مكسورة بعد فتح ج-مضمومة بعد فتح د- مفتوحة بعد فتح
١٢- رسمت همزة (مخبوءة) مفردة على السطر لانها مفتوحة بعد:
- أ- مد ب- كسر ج- ضم د- فتح
١٣- رسمت همزة (قارئ) متطرفة على الياء لان قبلها :
- أ- مد ب- كسر ج- ضم د- فتح
١٤- رسمت همزة (دفع) على الواو لان ما قبلها:
- أ-مكسور ب- مفتوح ج- مضموم د- ساكن
١٥- رسمت همزة (ابدأ) على الالف لان ما قبلها:
- أ-مكسور ب- ساكن ج- مضموم د- مفتوح

- ١٦- مثال الهمزة متوسطة على الياء المكسورة بعد مفتوح :
 أ- سئل ب- رثيت ج- قارئون د- لئن
- ١٧- مثال الهمزة متوسطة على الياء المضمومة بعد كسر :
 أ- مئين ب- فئران ج- ينشئون د- منزر
- ١٨- مثال الهمزة المتوسطة مفردة على السطر مفتوحة بعد مد بالواو :
 أ- موبوءة ب- تساءل ج- تتأعب د- جاء
- ١٩- مثال الهمزة المتوسطة مفردة على السطر مفتوحة بعد مد بالالف :
 أ- تساءل ب- مخبوءة ج- موبوءة د- مملوءة
- ٢٠- مثال الهمزة المتطرفة مكسور ما قبلها :
 أ- يبدأ ب- قضاء ج- دافئ د-
 يجرؤ

مفتاح التصحيح

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| ب | ٦- ج | ١١- ب | ١٦- د |
| د | ٧- ج | ١٢- أ | ١٧- ج |
| د | ٨- ب | ١٣- د | ١٨- أ |
| أ | ٩- أ | ١٤- ج | ١٩- أ |
| ب | ١٠- أ | ١٥- د | ٢٠- ج |