Proposed Educational Objectives According to Delphi Style to Achieve Self-Censorship Among University Students

Mustafa Ali Adnan
Al-Mustansiriya University - College of Basic Education
Mustafa.ali.a@uomustansiriyah.edu.iq

Doi: https://doi.org/10.36473/71npk912

Copyright (c) 2024 Mustafa .A. Adnan. This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International Licenses

How to Cite
Proposed educational objectives according to Delphi style to achieve self-censorship among university students. (n.d.). ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES, 63(4). https://doi.org/10.36473/71npk912

Received date: 17/09/2024
review: 28/10/2024
Acceptance date: 03/11/2024
Published date: 15/12/2024

Abstract

The current research aims to reach proposed educational objectives for achieving self-monitoring among university students. To achieve this goal, the researcher used the descriptive approach in addition to using the Delphi method for future studies. The researcher prepared a questionnaire containing educational objectives related to achieving self-monitoring among university students, which was obtained. It was obtained through a reconnaissance questionnaire and previous studies, as well as the literature that dealt with the subject of the research. This questionnaire was presented in three rounds to the (20) experts who hold the rank of professor to demonstrate the suitability of these proposed objectives for achieving self-control among university students. The research showed that all the goals mentioned in the questionnaire have received the approval of the experts, and the number of proposed goals has reached (29).

Keywords: educational goals, monitoring, self-monitoring, university students, Delphi method

اهداف تربوية مقترحة على وفق أسلوب دلفاي لتحقيق الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة

مصطفى علي عدنان
الجامعة المستنصرية– كلية التربية الاساسية
Mustafa.ali.a@uomustansiriyah.edu.iq

الملخص
يهدف البحث الحالي التوصل الى اهداف تربوية مقترحة لتحقيق الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي فضلا عن استخدام أسلوب دلفاي للدراسات المستقبلية ، اذ عمد الباحث الى اعداد استبانة تحتوي على اهداف تربوية تتعلق بتحقيق الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة، والتي تم الحصول عليها من طريق الاستبانة الاستطلاعية والدراسات السابقة فضلا عن الادبيات التي تناولت موضوع البحث، اذ تم تقديم تلك الاستبانة وبثلاث جولات الى السادة الخبراء البالغ عددهم (20) خبيرا ممن هم بدرجة أستاذ لبيان مدى ملائمة تلك الأهداف المقترحة لتحقيق الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة ، وقد توصل البحث ان جميع الأهداف التي وردت في الاستبانة قد نالت موافقة السادة الخبراء وقد بلغ عدد الأهداف المقترحة (29) هدف.

أولا: مشكلة البحث

يشهد مجتمعنا تغيرات شملت شتى جوانب الحياة، وأكثر الشرائح الاجتماعية تأثرا بما يجري من تحولات هم طلبة الجامعة باعتبارهم صانعي الأحداث. فالانفتاح الإعلامي وثورة الاتصالات مع إنها نعمة عظيمة فتحت للإنسان أبواب العلم والمعرفة وسهلت له الحصول على المعلومة وتبادل الخبرة، الإ أنه وبسبب سوء الاستخدام وانعدام الموجه الناصح والتوعية السليمة صاحب ذلك أعراض جانبية لأمراض خطيرة فادحة تهدد كيان الفرد والمجتمع. وبذلك فأن الفرد يمر في حياته بصراعات وتناقضات مختلفة لا سيما عند انتقاله إلى مجتمع الكبار ، فهو لا يعرف قيمهم وعاداتهم واهتماماتهم, وهو بذلك يعيش صراعاً بين قيم وأفكار يتعلمها من أسرته وأصدقائه وبين قيم وأفكار وافدة, وصراع بين رغبته في إشباع دوافعه الجنسية والقيم الاجتماعية التي تحدد طريق هذا الإشباع, وبهذه التناقضات فهو يميل إلى الامتثال لقيم الجماعة ولكنه يسعى لتأكيد ذاته وشخصيته.

وفي ظل الانفتاح الإعلامي وثورة الاتصالات مع أنها نعمة عظيمة فتحت للإنسان أبواب العلم والمعرفة وسهلت له الحصول على المعلومة وتبادل الخبرة، إلا أنه وبسبب سوء الاستخدام وانعدام الموجه الناصح والتوعية السليمة صاحب ذلك أعراض جانبية لأمراض خطيرة وأخطار

فادحة تهدد كيان الفرد والمجتمع تتمثل في زعزعة القيم الاجتماعية لتحل محلها قيم الدول المتقدمة بما تحويه من انحرافات سلوكية ونظرة نفعية ذاتية تقلق التربويين والباحثين كما يقول الجلاد ومن المؤشرات المقلقة والدالة على الأزمة القيمية المعاصرة ما نسمعه وتشاهده من انتقال الجريمة والبؤس والمخدرات إلى عالم الطفولة البريئة حتى أصبحت في بعض بلدان العالم ظاهرة مؤلمة مفزعة تتطلب التدخل السريع وإطلاق صفارات الإنذار ورفع مؤشر الخطر إلى أعلى درجات اللون تحذيراً من خطر داهم يمس وجود الإنسان وحقيقة حياته (البقمي، 2009: 32) (Al-Baqmi, 2009: 32).

ومن المعلوم لن يصل اي مجتمع أو تجمع بشري نحو القرب للحالة المثالية دون ان يكون كل فرد فيه يتحمل مسؤولية عمله ويراقب ذاته بصورة مستمرة من الزلل والخلل، وأن هذا المجتمع لن يتقدم ويتطور وتسود فيه قيم الّخلاق والعطاء والّنجاز دون تعزيز الرقابة الذاتية للأفراد والمجتمع بأكمله، لتخفيف حدّت الشرور والضرر على المجتمع على الناس أو السلوكيات المضطربة أو المنحرفة أو اللامبالية في العمل والدراسة أو الفشل في التحصيل الدراسي والاستمرار به، وأي ممارسة مخلة بالنظم والقوانين والعادات المجتمعية. وهذه الرقابة يجب أن تتعزز منذ مرحلة الطفولة وتستمر مدى الحياة، ويجب أن يستمر عليها هذا الّنسان حتى تصبح جزء من سلوكه وتفاعله في الحياة، وأن هذه الرقابة الذاتية الايجابية والملتزمة لّتأتي من الخارج وانما هي التزام عقلي وانفعال وأخلاقي وأجرائي (عداي ، 2019: 670) (Aday, 2019: 670).

وهناك العديد من المشكلات التي تواجه الطالب في المرحلة الجامعية، والتي تؤدي إلى تعثر مسيرته الأكاديمية. هذه المشاكل تأخذ أشكالا مختلفة. بعضها يتعلق بشخصية الطالب، وبعضها يتعلق بأسرته، وبعضها يتعلق بواقعه التعليمي الأكاديمي، وبعضها يتعلق ببيئته، وبعضها يتعلق بحالته. الطلاب ثقافيون أو اجتماعيون. وتمثل هذه المشكلات نتيجة طبيعية لانشغال الوالدين بأبنائهم، وللنقائص التي بدت واضحة في كافة مؤسسات التعليم النظامي وغير الرسمي، مثل: المنزل، والجامعة، وغيرها من المؤسسات المجتمعية (صقر، 2003: 124) (Saqr, 2003: 124).

اذ يعد الجانب الوجداني – أو ما يسمى بالجانب النفسي العاطفي والانفعالي– من الجوانب الأساسية في شخصية الطالب، التي ينبغي الاهتمام بها وتنميتها في الاتجاه الصحيح، بغرض تعديل سلوكه وتطوي ره بما يتماشى مع العقيدة الصحيحة، والعادات والتقاليد الاجتماعية الصالحة في المجتمع. ويتمثل الجانب الوجداني بأفكار الطالب وآرائه واتجاهاته وميوله ومعتقداته، ونظرته إلى مختلف القضايا التي يتعايش معها بصورة مستمرة، أو التي تصادفه بين

فترة وأخرى، والتي تتطلب منه إعطاء أ ري فيها أو تكوين اتجاه نحوها (عويدات، 1999 : 7) (Awidat, 1999: 7).

والمرحلة الجامعية بصورة عامة والسنة الأولى منها على وجه الخصوص، تعد تحديا صعبا لمعظم الطلاب؛ لكونها مرحلة انتقالية من الحياة المدرسية إلى الحياة الجامعية، فالطالب أنتقل من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد ومن بيئة قد كون عنها الفرد صورة ما، إلى بيئة ومرحلة يشهد فيها كثيرا من التغيرات النمائية كالتغيرات الاجتماعية والنفسية ونمو الذات وتبلورها، ويصبح الفرد في هذه المرحلة قادرا على اتخاذ القرار ومبادرا في التنفيذ، ويمتاز بالاستجابة السريعة الفعالة للمثيرات الاجتماعية التي تواجهه (حليمة، 2012: 92) (Halima, 2012: 92).

ومن هنا يتضح دور التربية في عصرنا هذا فهي تسعى الى تعميق الصحة النفسية والتوافق النفسي والاجتماعي للأفراد بشكل عام وللطلبة بشكل خاص ، فعندما ينتقل الطالب من مستوى تعليمي الى مستوى تعليمي آخر يكون عرضة الى جملة من التغيرات الشخصية والنفسية بسبب عامل العمر ، والنضج الفسيولوجي ، ويواجه انماطا متعددة من الشد الاجتماعي والنفسي نتيجة انتقاله الى بيئة اجتماعية جديدة غير مألوفة لديه (محمد، ٢٠١٣ :٢١) (Muhammad, 2013: 21). لذا تكمن مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل الاتي: ما ابرز الأهداف التربوية التي من شأنها ان تنمي الرقابة على ىالذات لدى طلبة الجامعة؟

ثانيا: أهمية البحث

لقد أولى النظام الإسلامي اهتماما كبيرا بالرقابة الذاتية، فهي أهم أنواع الرقابة. فإذا كانت النفس في صحة جيدة، وتقوم بجميع المهام التي يجب عليها القيام بها سراً وعلانية على أكمل وجه، تتحسن حالة المجتمع. ولذلك فإن أهم ما يميز النظام الإسلامي عن غيره من الأنظمة هو رقابته الذاتية الفريدة، والتي تعتبر أفضل وأنجح وسيلة للرقابة على الإطلاق. لأنها تجعل الفرد يراقب سلوكه ويضبطه وفق مبادئ الإسلام (حميد، 2003: 87) (Hamid, 2003: 87).

فمن أسس الإيمان لدى كل مسلم أن يعلم أن الله معه ويعلم تفاصيل ما يقوم به وما يفكر به، ولو استشعر كل مسلم أنه سيُسأل عن ماله ووقته وعمره فيما أفناه لصلح حاله، ومن ثم ارتقى المجتمع إلى ما نطمح إليه من تطور ورقي بين الأمم، ومن أعظم ما يقي من الفساد السعي للإحسان (قناديلي ،2008: 28) (Qanadeli, 2008: 28).

إن الرقابة الذاتية الحقة لا تجلب أبداً من الخارج ؛ وإنما هي شعاع من نور يولد ويكبر في داخل الإنسان ويضيء جوانب الحياة كلها ويجعلها أكثر قيمة ومنطقية ، وأكثر تهيّئاً للنمو والتقدّم والاستمرار ، وكل ذلك مرهون بأوضاع تسود فيها الأحكام الأخلاقية ويعلو فيها صوت

الالتزام والاستقامة ، وترفرف في أرجائها إشراقات النفس ، والطريق الوحيد للحيلولة دون هذه الحالة يكمن في تدعيم الرقابة الذاتية ، وتعزيز علاقة العبد بربه تعالى وتحفيز الإرادة الخيِّرة في الناس ، وهذا الحل وإن كان مكْلفاً على المدى القريب ، فإنه سفينة نوح على المدى البعيد (التميمي،2008: 93) (Al-Tamimi, 2008: 93).

لذا لا بد ان ينتبه الانسان – لا سيما طلبة الجامعة – الى النداءات الداخلية التي تحدث في انفسهم فأن اول طريقة للبرمجة الإيجابية لتحقيق الرقابة الذاتية لديهم هي التحدث الى الذات ، فلو حدث ان رسالة تبرمجت واستقرت في العقل الباطن لا يمكن استبدالها ببرمجة أخرى ، فحين يفكر العقل بصورة صحيحة وحين يفهم الحقيقة تكون الأفكار المودعة في العقل افكاراً بناءه، وبالتالي تكون ردود الأفعال والسلوكيات إيجابية (الطائي، 2016: 135) (Al-Taie, 2016: 135).

والأفراد الذين يمتلكون قدرة عالية من الرقابة الذاتية هم اكثر قرباً لخوض التجارب المختلفة ، ويهم أيضا سيمتلكون مستويات اعلى من الثقة بالنفس ، وتتطابق شخصيتهم مع النمط السائد في المجتمع الذي ينتمون اليه (العبيدي وسامي، 2018: 24) (Al-Abidi & Sami, 2018: 24).

فالرقابة الذاتية هي القوة الوجدانية التي تصدر عن الفرد – لاسيما طلبة الجامعة– وتصله بأشياء اكبر وأكثر دوما وتصله بالآخرين وبالمستقبل وبالكون ويتمثل بقوى وقيم شخصية مهمة عديدة منها : (التدين) كان يكون للفرد فلسفة دينية واخلاقية معينة في الحياة تحدد مكانه ، ووجوده في هذا الكون ، و (الحيوية) وهو شعور الفرد بطاقة وقوة داخلية ويبعث الحيوية في الآخرين ، و (المرح) أي ان نرى الجانب المشرق من الحياة ، وحب الابتسامة ونجعل من حولنا يبتسم ، و (الصفح) ويحدث تغيرات ايجابية داخل الفرد الذي وقعت عليه الاساءة ، فحين يصفح الانسان تصبح نيته ودوافعه نحو من اساء اليه اكثر ايجابيه واقل سلبية ، و (الأمل) وهو جعل للحياة هدفا ومعنى يتجه نحو الفرد ومن خلاله نتوقع حدوث اشياء طيبة وجيدة، والتخطيط للمستقبل ، والحفاظ على الروح المعنوية العالية ، و(الامتنان) فنحن نشعر بالامتنان نحو الخالق والطبيعة والحياة ذاتها والاحداث الجميلة والاشخاص المتميزين، وكذلك عندما ينجح الآخرون من خلالنا (الذهبي والسلماني، 2018: 802) (Al-Dhahabi & Al-Salmani, 2018: 802).

فضلا عن ان الطالب الجامعي الذي يكون على وعي تام بعملياته العقلية وسلوكياته المختلفة والخصائص المميزة لبنائه المعرفي ، يكون اكثر ضبطاً وتحكماً وتنظيماً وقدرة على اتباع الاستراتيجيات المحققة لأهدافه (العبودي، 2018: 126) (Al-Aboudi, 2018: 126).

ومن هنا تتضح أهمية الأهداف التربوية في تنمية ضبط النفس. وهي تعتبر تطلعات مستقبلية يرغب الأفراد والجماعات في الوصول إليها والسعي لتحقيقها. وهي تشكل القيم التي تحكم سلوك الأفراد والجماعات، وتشمل المهام التي نسعى إلى تحقيقها، والأغراض التي نحاول الوصول إليها، والمعايير التي نأمل تحقيقها، والمكاسب التي نسعى لتحقيقها. ومن أجل تنميتها والحفاظ عليها، يتبنى الأفراد الأهداف الشخصية، ويتخذون الأساليب المناسبة لتحقيقها، ويستخدمون كافة الوسائل اللازمة لتحقيق ذلك (الزغول، ٢٠٠٦: ١) (Al-Zaghoul, 2006:1).

فالتربية أيضا تهتم بتربية التطور بالرقابة الذاتية في نفس المستهدف من التربية، وهو نوع من غرس الثقة، حيث لا تكون إلا بتوفر قدر من الحرية وترك الفرصة للحوار، فالحوار يفيد القائم بالاتصال والمستقبل، لأن الأفكار تنضج وترتقي من خلال الحوار والنقاش، ولا يشعر المستقبل بأن المرسل يمارس نوعاً من إلغاء الذات والشخصية (بانبيله، 2009: 11) (Banbila, 2009: 11).

ثالثًا: هدف البحث : يسعى البحث الحالي التوصل الى اهداف تربوية مقترحة على وفق أسلوب دلفاي لتحقيق الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة.

رابعاً: حدود البحث

الحدود الموضوعية : يتحدد البحث الحالي بالجوانب النظرية للرقابة الذاتية

الحدود البشرية : اقتصر البحث الحالي على مجموعة من الأساتذة من هم بدرجة (أستاذ) في كلية التربية والتربية الأساسية في الجامعة المستنصرية بجمهورية العراق ، للسنة الدراسية 2024-2025.

خامساً: تحديد المصطلحات

الاهداف التربوية، عرفت بأنها

- وصف للسلوك المتوقع من المتعلم نتيجة لاحتكاكه ببعض المعايير والقيم الالهية الثابتة والخبرات المتغيرة وتفاعلها معها (مدكور : ١٩٩٣ : ١٢٥) (Madkour: 1993: 125).
- يرى Tyler 1950: بأنها الغاية المبتغاة التي أنشأت من أجلها المدرسة والمصدر الذي يوجه الانشطة التعليمية المقصودة لتحقيق النتائج مرغوبة (خلف، 2021: 51) (Khalaf, 2021: 51).
- صياغات لفظية مجرده يضعها واضعها لتحقيق شي ما لدى الطلبة ، ويجب أن تمتاز بالواقعية والوضوح والسلاسة (محسن، 2023: 24) (Mohsen, 2023: 24).

التعريف النظري للباحث: وهي أهداف موجهة لغاية تشمل عدة مراحل تعليمية، ولا تخضع للقياس المباشر. ومنها تستمد بقية أهداف العملية التعليمية، وتعتبر بقية الأهداف جزءا منها وتخدمها.

الرقابة الذاتية، وقد عرفت بأنها

- هي سيطرة الفرد على التفكير المسبق والتحكم الاختياري والتفكير الذاتي التي تم إنشاها ذاتيا و تكييفها للوصول إلى أهداف الفرد (Zimmerman,2000: 14)
- ميل الفرد لان يسترشد في سلوكه اما وفقا لمعلومات السياق المعرفي أو لمعلومات الذاتية أو الشخصية (Martine, 2003:14)
- شعور داخلي وقوة ضابطة للفرد نابع من ايمانه بمراقبة الله واطلاعه على اعماله تدعوه الى الحرص على فعل الخير طلبا لمرضاة الله وثوابه والبعد عن الشر خوفا من عقابه وبالتالي يلتزم الطفل بمحاسبة نفسه على افعاله بشكل دائم فيتساوى لديه السر والعلن بما يكون متوافقا مع القيم الأخلاقية والمعايير الإسلامية (القرني، 2019: 23) (Al-Qarni, 2019: 23).

جوانب نظرية

أولا: الأهداف التربوية

لقد بدأ الاهتمام بالأهداف التربوية مع مطلع القرن العشرين من خلال محاولة كثير من المربين في أمريكا وبريطانيا من خلال تحديد أهدافا للتعليم ويتفقوا على بعض الاسس العامة لها ، فكان تقرير هادو عن تربية المراهق في بريطانيا ثم النشرة التي اصدرتها وزارة المعارف البريطانية عن التعليم الثانوي الحديث تعبر عن اتجاهات التعليم واهدافه. (السلطاني وذرب،2017: 171) (Al-Sultani and Dhirb, 2017: 171).

وفي عام (١٩٢٠) بدأ الاهتمام بصياغة الأهداف التربوية في سياق انواع من السلوك المتوقعة نابعا من برنامج دراسة الثماني سنوات وظل هذا معيارا لطريقة التصنيف (قلادة ،٢٠٠٥ : ٢٤) ،وفي عام (١٩٢٥) بدأ الاهتمام يزداد بضرورة اشتقاق الاهداف التربوية من حاجات الطلبة بصورة أكثر تركيزاً من اهتمامها باشتقاقها من تحليل الانشطة التي يمارسها الكبار(ابو جلالة ، ٢٠٠١ : 138) (Abu Jalala, 2001: 138)

ويعد تايلر أول من طبق نظرية الاهداف على المناهج الدراسية عام (١٩٤٦) واكد ان المدرسة مؤسسة ذات اهداف واهتم كثيراً بصياغة الاهداف العامة للمواد الدراسية وبعدها استطاعت (هلدا تابا) ان تميز بدقة بين الأهداف العامة والخاصة (السلطاني وذرب،2017: 172) (Al-Sultani & Dhirb, 2017: 172).

ان مفهوم الهدف التربوي "هو نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة" (مرعي ومحمد، 2000: 35) (Marai & Muhammad, 2000: 35). وعرفه (مبارك 1994) بانه "عبارة عن وصف انماط السلوك الذي ينتظر حدوثها في شخصية المتعلم نتيجة مروره بخبرة تربوية او موقف تعليمي معين (مبارك ، 1994 : 2) (Mubarak, 1994: 2) ويرى (الحيلة 1999) بأنه : هدف عام يصف المهارات الكلية النهائية التي يتوقع من المتعلم ان يظهرها بعد عملية التعلم (الحيلة ، 1999 : 116) (The Trick, 1999: 116).

لذا تعد الاهداف التربوية مخرجات للتعلم ونواتج منه موضوعاً بالغ الاهمية في العملية التربوية ، لأن الاهداف هي التي توجه كل عناصر العملية التربوية وتضبطها ابتداءً من وضع الخطة وتصميم المقررات وطريقة التنفيذ ، وابتداءً بقياس ما حقق وتقويمه ، ويعد تحديد الاهداف بصورة واضحة هي الخطوة الأولى في التقويم ، وفي حالة عدم تحديد الاهداف التعليمية سوف تفتقد اساساً سليماً لاختيار المحتوى وتصميم الوسائل واختيار اساليب التقويم الملائمة التي تعطينا الصورة الحقيقية عن مدى ما حققنا من اهداف (جامل ، 1998: 58) (Jamel, 1998: 58).

أهمية الأهداف التربوية

ان تحديد الاهداف التربوية ضروري لكل ضروب السلوك الواعي وتزداد اهميتها في العملية التعليمية التي يراد منها توجيه الجيل وبناء صرح الامه وتعيين اسلوب السلوك في حياة الفرد والجماعة ، حتى يجتاز البشر هذه الحياة بسعادة ونظم وتعاون وبانسجام وتفاؤل ورغبة وإقدام ووعي وتدبر وأحكام (النحلاوي، 2001 : 106) (Al-Nahlawi, 2001: 106).

1. تعنى الاهداف التربوية في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه وأماله واحتياجاته ومشكلاته .
2. تعين الاهداف مخططي المناهج على اختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية المهمة
3. تساعد الاهداف التربوية على تنسيق العمل وتنظيمه وتوجيهه لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء الانسان المتكامل عقليا ومهاريا ووجدانيا في المجالات المختلفة.
4. تؤدي الاهداف التربوية دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي إلى رأي مجتمع
5. يساعد تحديد الاهداف التربوية في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرائق التدريس وأساليبها وتنظيم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم وتصميمها (سالم ، 1997: 149) (Salem, 1997: 149).

- **وظائف الاهداف التربوية:**

1. تسهل أختيار محتوى التعليم وطرائق التدريس وطرائق التقويم .
2. تدعم سلوك الطلبة لأن تحقيق الهدف يجعل الطالب اكثر بهجة وسرورا .
3. تنظيم الحياة وتبعدها عن اللهو والعبث
4. تحفز الطلبة على التعلم لأنها تعمل كدافع قوي للسلوك (موحي ، 1988: 9) (Mohi, 1988: 9).

- **مصادر اشتقاق الاهداف التربوية:**

من ابرز المصادر التي تشتق منها الأهداف التربوية ما يأتي :

1. المجتمع وفلسفته واحتياجاته التربوية وتراثه الثقافي وقيمه واتجاهاته السائدة
2. خصائص المتعلمين، واحتياجاتهم، وميولهم، ودوافعهم، ومشكلاتهم، ومستوى نضجهم، وقدراتهم العقلية، وطرق التفكير والتدريس.
3. أشكال المعرفة ومتطلباتها، والمشكلات التي يواجهها المجتمع نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي
4. آراء المتخصصين في التربية وعلم النفس (مرعي ومحمد، 2000: 70-72) (Marai and Muhammad, 2000: 70-72).

ثانيا: مفهوم المراقبة الذاتية

طرح للمرة الأولى من قبل العالم سنايدر (Snyder,1974) اذ انه يرى أن الأفراد يستطيعون أن يعبروا عن مشاعرهم المختلفة من خلال طرق متعددة لفظية وغير لفظية وان الطرق غير اللفظية تشمل عدة أمور مثل التحكم بالصوت والتعبير الجسدي والمس، وان قدرة الفرد على التحكم في سلوكه التعبيري شرط أساسي للتفاعل بطرق اجتماعية مناسبة (Snyder,1974:526) . وجوهر المراقبة الذاتية هي في قدرة الفرد على تعديل سلوكه لجعله مناسب لمختلف المواقف الاجتماعية هناك نوعان من المصادر الرئيسية للمعلومات المتاحة للفرد والتي تؤثر على سلوكه وأنشطته الأول هو السياق الظرفية والعلاقات المتبادلة بين الأفراد، والثاني هو الذاتية الفردية، والميل والميول يختلف الأفراد في اعتمادهم على أي من هذين المصدرين (Peron, 2001:19).

يعرفها (القرني،2019) على أنها شعور داخلي، وقوة ضابطة للفرد نابعة من إيمانهم بمراقبة الله، واطلاعه على أعماله، تدعوه إلى الحرص على فعل الخير، والبعد عن الشر خوفا من عقابه، وبالتالي يلتزم الطلبة بمحاسبة نفسهم على أفعالهم بشكل دائم فيتساوى لديه السر والعلن

بما يكون متوافقا مع القيم الأخلاقية والمعايير الاجتماعية (القرني 2019 :24) (Al-Qarni 2019:24).

يستخدم مصطلح المراقبة الذاتية في مجال علم النفس السريري للإشارة إلى عمليات التفكير التي تحدث أثناء التأمل الذاتي. وفي أدبيات علم النفس الاجتماعي والشخصية يذكر الفروق الفردية في الطريقة التي يرى بها الأفراد أنفسهم والحقائق والمواقف الاجتماعية (Leone,2006:2)

كما تعرف الرقابة الذاتية بأنها سمة من سمات الشخصية تفرق بين الذين يكيفون سلوكياتهم في المواقف الاجتماعية وهم مرتفعو الرقابة الذاتية، وبين الذين يسلكون وفقا لما يشعرون به وهم منخفضو الرقابة الذاتية (Brain & Gog ,2012: 247).

لذا يرى الباحث أن مفهوم الرقابة الذاتية يشير إلى كيف نفهم سلوكياتنا وكيف تتكيف وتجري تغييرات في المستقبل، ومن الممكن أن تشتمل سلوكيات الرقابة الذاتية على كل من سلوكيات التحقق من العمل مراجعة الأخطاء ، وإصلاح الأخطاء) والسلوكيات الاجتماعية الاستجابة للأعراف الاجتماعية ، والوعي بالوضع، والاعتذار). أن المراقبة الذاتية تختلف تبعا للظروف والمواقف، فعلى سبيل المثال ، يرتفع مستوى الرقابة الذاتية لدى بعض الأفراد خلال المناسبات الاجتماعية أو في فترات الضغوط الشديدة، وقد ينخفض مستوى الرقابة الذاتية عندما يكون الأفراد في حالات يشعرون فيها بارتياح أكبر كما في المنزل أو مع الأصدقاء والأسرة. ويمكن تقسيم المراقبة الذاتية بشكل عام إلى نوعين رئيسيين تبعا للهدف الذي تخدمه هما:

- الاكتساب Acquisitive : يهدف هذا النوع من المراقبة الذاتية إلى جذب الانتباه والموافقة من الآخرين، يتضمن تقييم ردود أفعال الآخرين وتغيير السلوك بطريقة تساعد الفرد على التكيف أو جذب الانتباه أو تحقيق مكانة اجتماعية .
- الحماية Protective يهدف هذا النوع من المراقبة الذاتية إلى حماية الفرد من رفض الآخرين، ويتضمن تقييم الفرد للموقف وردود الفعل ثم يعدلون سلوكهم بطريقة توافق عليها المجموعة، مما يجنبهم الإحراج والهدف من ذلك هو منع الإحراج والرفض من قبل الآخرين(Gardner & Cole 1988:89) .

- **تأثير المراقبة الذاتية**

المراقبة الذاتية لها اثر في زيادة دافعية الفرد لتحقيق السلوك المستهدف لانه ومن خلالها سينظر الفرد الى نفسه على انه انسان قادر على ضبط سلوكه ، لذا اذا ما تكون هذا الوعي لدى الفرد فأنه سيقوده الى فهم ذاته اولاً ومن ثم العمل على تحقيق أهدافه بدرجة كبيرة من الوعي ، فمراقبة الذات وتقييمها تؤثر في السلوك والتحكم به (السباب، 2016: 412) (Alsabab, 2016: 412).

اذ يمكن أن تؤثر على الأشخاص بعدة طرق، منها ما يلي:

- بالنسبة للأشخاص الذين لديهم شخصية متقلبة ، فإن مراقبة الذات تعد وسيلة تساعدهم على التفاعل مع الآخرين والتكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة، والأشخاص الذين يستخدمون المراقبة الذاتية بهذه الطريقة غالبا ما يكونون محبوبون وقادرون على التوافق مع مجموعة متنوعة من الأشخاص.
- وقد يراقب الأشخاص أنفسهم بسبب القلق الاجتماعي ؛ نظرا لأنهم غير مرتاحين في البيئات الاجتماعية، فإنهم يولون قدرا كبيرا من الاهتمام لكيفية تصرف الآخرين وكذلك كيف براهم الآخرون، ويمكن أن تؤدي اليقظة المفرطة hypervigilance في بعض الأحيان إلى صعوبة الاسترخاء والتعامل مع الآخرين عند التفاعل الاجتماعي، ويمكن أن يزيد في كثير من الأحيان مقدار القلق الذي يشعر به الشخص (خليل، 2012: 344-345) (Khalil, 2012: 344-345).

- **أهمية الرقابة الذاتية:**

يمكن بيان أهمية الرقابة الذاتية فيما يلي:

1. تنمى شعور الفرد بمحاسبة نفسه على كل عمل صغيرا أو كبيرا.
2. تساعد على اكتشاف الفرد الأخطاء بنفسه، وذلك لعلاجها والتغلب عليها وعدم الوقوع فيها مرة أخرى.
3. تنمى شعور الفرد احساسه بالمسئولية تجاه ما يقوم به من أعمال وما يؤديه من مهام.
4. تدعو إلى السعي المكارم الأخلاق وفضائل الأعمال، فالرقابة الذاتية تؤكد على أن الإنسان مسئول عن أعماله وأفعاله أمام نفسه، وليس خوفا من غيره.
5. تخلق روح التعاون والمودة والحب بين أفراد المجتمع، وتنظيم حياتهم (شاجري، 2019: 9) (Shagri, 2019: 9).

- **النظريات المفسرة للرقابة الذاتية**

1 – نظرية سنايدر (Snyder) :تعتمد هذه النظرية على افتراضين أساسيين أولهما: أن الأفراد يمتلكون القدرة على ممارسة السلوك الخارجي أي نحو البيئة الخارجية وعلى ذواتهم ومشاعرهم الوجدانية أما الآخر فيشير الى أن هذه القدرة والسيطرة له تأثير اجتماعي ونفسي وعاطفي على الآخرين المحيطين بالفرد كما أن هناك فئتان من الافراد ضمن مستويات المراقبة الذاتية الفئة الأولى ذوي المراقبة المرتفعة والثانية ذوي المراقبة توافقا المنخفضة ولكل واحدة من هذه الفئات خصائها وميزاتها، وأن الفئة الأولى تظهر تعاونا واهتماماً بنشاطاتهم الذاتية وقدرتهم على تجاوز مشكلاتهم ويحققون نجاحات واضحة في مهامهم الاكاديمية(Snyder, 2000: 532) .

ويعد سنايدر (snyder) المراقبة الذاتية بمثابة الطوق الذي يضبط ويراقب ويسيطر الفرد من خلالها على سلوكياته وجميع استجاباته نحو الآخرين والأعمال التي يقوم بها والواجبات المكلف بإنجازها وهم حريصون على تحقيق اهدافها برغبة وحماسة شديدتين (Barrick, at al 2005:746).

2- نظرية روجرز (Rogers Theory) : تعد نظرية روجرز من النظريات الظاهراتية ومفاهيمها قد صيغت في لغة الخبرة الذاتية ومفهوم الذات هو الذي يحدد سلوك الفرد، فالفرد لا يستجيب للبيئة الموضوعية ومتغيراتها كما هي وانما لكيفية ادراكه لها، وهذه المدركات تعتمد على مستوى استلام المعلومات من الحواس ولا تحدث تحريفات وتشويهات للمعلومات والحقائق، وهذه الحقائق الذاتي هي افتراضات أو فروض يضعها الفرد لذاته تتوافر فيها امكانية التعديل والتبديل والتغيير نحو المواقف البيئية، يرى روجرز (Rogers) ان الانسان في الاساس كائن عاقل وواع له القدرة للسيطرة على ذاته وادراكها ويمتلك القدرة على تسخير امكاناته في فهم العالم من حوله، ويرى كذلك توافر أمكانية التعديل في استجاباته بإرادته الحرة وتحقيق أهدافه التي رسمها في تحقيق ذاته (ريتشاردسون، 1980: 77) (Richardson, 1980: 77).

دراسات سابقة

لم يجد الباحث أي دراسة مشابهة للبحث الحالي لذا عمد الى اختيار الدراسات القريبة من بحثه ، وكانت تلك الدراسات كما يلي:

1. دراسة (عداي،2019) (Aday, 2019) بعنوان (ما مدى تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية)

استهدف البحث التحقق من توفر المراقبة الذاتية لتحسين الأداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وبعد إخضاع الأداة للمؤشرات السايكومترية، تم تطبيقها على عينة بلغت (400) طالب وطالبة ومن الفرعين الأدبي والعلمي، أظهرت النتائج تحقق الفرضية الصفرية يعدم تحقق المراقبة الذاتية لدى أفراد العينة، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير النوع (ذكور – أناث)، ولكن أظهرت النتائج بوجود فروق دالة إحصائياً لصالح الفرع العلمي، وفي نهاية البحث قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

2. دراسة (الدهدار والصوفي ، 2019) (Al-Dahdar and Al-Sufi, 2019) بعنوان (دور معلمي متطلبات الجامعة في تعزيز الرقابة الذاتية لدى طلبتهم (الجامعة الإسلامية أنموذجاً)

هدفت الدراسة إلى معرفة دور معلمي متطلبات الجامعة في تعزيز الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة الإسلامية في غزة، والكشف عن دلالة الفروق لدور معلمي متطلبات الجامعة في تعزيز الرقابة الذاتية لدى طلبتهم تعزى لمتغيرات (الجنس، مستوى التحصيل، الكلية)، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ لملاءمته أغراض الدراسة، كما تم تطبيق استبانة على عينة من طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، البالغ عددهم (381) طالباً وطالبة. وقد أظهرت النتائج أن لمعلمي متطلبات الجامعة دوراً كبيراً في تعزيز الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة الإسلامية، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور معلمي المتطلبات في تعزيز الرقابة الذاتية تعزى لمتغير الكلية والجنس، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدورهم تعزى لمتغير مستوى التحصيل لصالح الطلبة الحاصلين على درجة ممتاز.

منهجية البحث واجراءاته

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي القائم على تحليل اراء الخبراء أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية والتربية الأساسية – الجامعة المستنصرية و الذين تم الاستعانة بآرائهم لتحقيق هدف البحث وذلك من طريق أسلوب دلفاي للدراسات الاستشرافية المستقبلية.

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية والتربية الأساسية في الجامعة المستنصرية من هم بدرجة (أستاذ) والبالغ عددهم (195)، والجدول رقم (1) يوضح ذلك

جدول (1) يوضح مجتمع البحث

الكلية	أستاذ
التربية	120
التربية الأساسية	75
المجموع	195

عينة البحث : هي ذلك الجزء الممثل بالمجتمع الذي يجرى عليه البحث ، ويستعمل ذلك الجزء الذي يمكن استعماله للحكم على الكل (مجتمع البحث) ، ومن أجل أن تكون عينة البحث ممثلة للمجتمع ، ينبغي اعتماد الطرق والأساليب الصحيحة في اختيارها (خيري ، 1999، ص162) (Khairi, 1999, p. 162).

أختار الباحث عينة عمدية من أساتذة الجامعة المستنصرية في كلية التربية والتربية الأساسية في تخصص العلوم التربوية والنفسية والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لكونهم من المهتمين بواقع التعليم بصورة عامة وبالطالب بصورة خاصة ، وقد بلغ عدد الخبراء الذين وجهت لهم الاستبانة التي تضم موضوع البحث (اهداف تربوية مقترحة لتنمية الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة: دراسة استشرافية طبقا لاسلوب دلفاي) (20 خبيراً) . والجدول رقم (2) يوضح ذلك

جدول رقم (2) يوضح عينة البحث

الدرجة العلمية	كلية التربية	كلية التربية الأساسية	المجموع
أستاذ	8	12	20

أداة البحث : لما كان الهدف العام للبحث هو وضع اهداف تربوية مقترحة لتنمية الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة ، لذا استعان الباحث بـــــ(اسلوب دلفاي للدراسات الاستشرافية) ، إذ يُعد احد الاساليب العلمية التي تستخدم في مجالات التصور المستقبلي لأي مجال .

التعريف بأسلوب دلَفاي : أداة مسحية لعقد مناقشات بين الخبراء ، تقدم من طريق جولات عديدة من الاستبيانات لمجموعة منتقاة من الخبراء ، بهدف التوصل إلى درجة من الاتفاق العام بين الخبراء ،فيما يتعلق بتحديد اتجاهات معينة واحتمالية حدوثها وزمن حدوثها وتأثيرها المتوقع ، فهو اسلوب لبناء الاتصال بين مجموعة من الأفراد المتخصصين أو الخبراء بغرض حل مشكلة معقدة ومناقشة موضوع متشابك في اسلوب جماعي، علما انه غالبا ما يكون عدد الخبراء فيه لا يتجاوز الـــــ(30) (عامر ،2008 :43) (Amer, 2008: 43).

وان الفكرة الأساسية لهذا الاسلوب تستند إلى فكرة مؤداها أن تفكير الجماعة أفضل كثيراً من تفكير الفرد ، وهو اسلوب للتنبؤ يمكن الحصول منه على آراء مجموعة من الخبراء لإعداد الدراسات المستقبلية (فليه والزكي ، 2003: 69) (Fleih and Al-Zaki, 2003: 69).

- أنواع الاستمارات التي تستخدم في اسلوب دلَفاي :

هنالك نوعين من الاستمارات التي تستخدم في اسلوب دلَفاي وهما :

أ- استبانات مفتوحة : وهي تتضمن سؤالاً أو مجموعة اسئلة توجه إلى مجموعة من الخبراء المختارين ، ويطلب منهم الاجابة عليها والتعبير عن آرائهم أو رؤاهم وتصوراتهم المستقبلية بحرية ، وتضم هذه الاستبانات نوعين هما

- الاستمارة الاستقرائية : وفيها يوجه للخبراء سؤال أو أكثر في مجال موضوع التنبؤ ، ويطلب منهم وضع تصوراتهم بكل حرية .

- استمارة استنتاجية : وفيها يقدم للخبراء معلومات عامة عن الموضوع ، ثم يطلب من كل خبير الاجابة عن أسئلة مفتوحة ليبدي كل خبير رأيه أو تصوراته .

ب- استبانات مغلقة : وهي استبانات يعدها الباحث في ضوء تحليل بيانات الاستبانة الاولى المفتوحة ، وتستخدم هذه الاستبانات في الجولات التي تلي الجولة الاولى (فهمي ،2008: 198(198 :2008 ,Fahmy)).

- **تصميم الأداة:**

ان خطوات تصميم الأداة وفقا لأسلوب دلَفاي تتمثل فيما يلي:

1. تحديد الموضوع محل الدراسة ، والذي يتم استقصاء مستقبلة المتوقع والمرجو بشأنه
2. بناء استمارة كأداة لجمع المعلومات .
3. اختيار مجموعة من الخبراء لأخذ آرائهم من خلال أجوبتهم عن اسئلة الاستمارة .
4. القياس الأول لآراء الخبراء التي وردت عن تطبيق الاستمارة في الجولة الاولى .
5. تنظيم وترتيب البيانات الواردة في الاستمارة الأولية وتلخيصها .
6. عرض نتائج الاستمارة الأولية على مجموعة من الخبراء كشكل من أشكال التغذية الراجعة.
7. إعادة قياس الآراء الواردة في استجابات الخبراء ، بعد أن يقوموا باجراء التغيرات والتعديلات التي يرونها مناسبة في ضوء استجابات زملائهم .
8. تطبيق الاستمارة على مدار ثلاث جولات على الأقل لضمان ثبات الاستجابات ، وتحليل وتفسير البيانات وكتابة التقرير النهائي (زاهر وياسين، 2004: 58) (Zaher & Yassin, 2004: 58).

لذا في ضوء تلك الخطوات تم تصميم استمارة دلَفاي من طريق الاتي :

- مراجعة الادبيات والدراسات السابقة المتوافرة والمتعلقة بالرقابة الذاتية.
- تقديم استبانة استطلاعية الى مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية والتربية الاساسية في الجامعة المستنصرية ، الغرض منها الحصول على عبارات تمثل موضوع البحث ، اذ تم توجيه سؤال مفتوح (برأيكم ما ابرز الأهداف التربوية العامة التي من شأنها ان تنمي الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة ؟)

وصف الأداة : وضع الباحث معلومات توضيحية بشأن أداة الدراسة لذا تضمنت الأداة بيانات مثل (الدرجة العلمية ، التخصص ، مكان العمل) ، فضلا عن تحديد بدائل الأداة وفق التدرج الرباعي (موافق ، موافق مع التعديل ، محايد ، غير موافق) تعطى درجات على التوالي

(3،4، 2، 1) ، أي ان اقصى درجة ممكن ان تحصل عليها الأداة هي (116) ، وان ادنى درجة ممكن ان تحصل عليها الأداة هي (29)، بمتوسط فرضي يبلغ (2,5)

تقنين الأداة

1. صدق الأداة : تم التحقق من صدق الاداة وقد وجد ان قيمة معامل الصدق الذاتي (٠,٩١) وهو معامل ارتباط قوي جدا ، ويدل على صدق الاداة
2. الثبات : وللتحقق من ثبات الأداة استعمل الباحث طريقة اعادة الاختبار (Test–Retest) ، في قياس ثبات استبانة الانموذج التي طبقت على مجموعة من الخبراء ، لتعاد مرة أخرى لتعرض على الخبراء في الجولة الثالثة ، ويتطلب حساب الثبات بهذه الطريقة والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن ، هو إعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات نفسها بفارق زمني (علام ، ٢٠١٠ : ٢٧٥) (Alam, 2010:275). وقد وجد أن قيمة معامل متوسط الثبات يساوي (0,82) عند مستوى دلالة (٠,٥) ، ويرى الباحث أنه معامل ثبات قوي و كاف لأغراض الدراسة.

تطبيق الأداة: طبق الباحث الاستبيان الخاص بهذه الدراسة بحسب أسلوب (دلَفي)، والذي يتضمن جولتين ميدانية ، إذ عمل الباحث على هذه الجولات من 23/ 9 / 2024ولغاية 13 / 10 /2024 ، اذ تم عرضها على السادة الخبراء في جولتين متتاليتين بفارق 10 أيام بين كل جولة ، وذلك لمعرفة مدى صلاحية تلك الاهداف من عدمها فضلا عن تعديل البعض منها وذلك من أجل تحديد الأهداف التربوية المقترحة لتنمية الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة.

عرض وتفسير النتائج:

نتائج الجولة الأولى : بلغ عدد الأهداف (بشكلها الاولي) والتي تتعلق بموضوع البحث (29) هدف، اذ تم التوصل الى هذه الأهداف بعد ان انهى الباحث جولته الأولى المتعلقة بالإجابة عن السؤال الاستطلاعي المفتوح الموجه لأساتذة الجامعة (ما ابرز الأهداف التربوية العامة التي من شأنها ان تنمي الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة؟) فضلا عن الأهداف التي تم الحصول عليها من طريق الجانب النظري لموضوع البحث.

نتائج الجولة الثانية : بعد ان اكمل الباحث جولته الأولى الاستطلاعية . قام بعمل جولتين متتاليتين، وذلك من طريق تقديم استبانة مغلقة الى السادة الخبراء تحتوي على الأهداف التي تم التوصل اليها من خلال الدراسة الاستطلاعية والادبيات المتعلقة بموضوع البحث بفارق زمني بين الجولتين مدته 10 ايام ، وذلك للتأكد من صلاحيتها ، لذا قام الباحث بعرض هذه الأهداف

على عينة البحث من أساتذة كلية التربية والتربية الأساسية ، لغرض بيان رأي العينة (الخبراء) ، وبعد اكمال الجولة الثانية اتضحت موافقة السادة الخبراء على بعض الأهداف دون تعديل ، مع الإشارة الى تعديل الأهداف الاخرى. والجدول رقم (3) يوضح ذلك

جدول رقم (3) يوضح رأي السادة الخبراء تجاه الأهداف المقترحة الواردة في الاداة

رقم الهدف	عدد الخبراء	عدد الموافقون	عدد الموافقين مع التعديل	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
١-٣-٤-٥-٧-٨-٩-١٠-١١-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٩	٢٠	١٦	٤	—	%٨٠
٢-٦-١٢-١٣-١٩-٢٧-٢٨	٢٠	٦	١٤	—	%٣٠

نتائج الجولة الثالثة: بعد الانتهاء من الجولة الثانية وتعديل بعض الأهداف التي يرى السادة الخبراء بضرورة تعديلها، قام الباحث وبعد مرور 10 أيام بتوزيع الاستبانات للسادة الخبراء ثم قام بجمعها وذلك لحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لاستجابات الخبراء كجولة نهائية لاعتماد الأهداف المقترحة ، وكانت نتائج تلك الاساليب الاحصائية للاستبانة ككل في للجولة الثانية كما هو موضح في جدول رقم (4) :

جدول رقم (4) يوضح النتائج الاحصائية للأداة ككل

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
3.05	0.87	%76.25

وبالنسبة للنتائج المتعلقة بالأهداف التي وردت في الأداة والتي تم عرضها على السادة الخبراء، فأن الجدول رقم (5) يوضح ذلك

جدول رقم (5) يوضح نتائج البحث المتعلقة بالأهداف التربوية لتنمية الرقابة الذاتية لدى الطلبة

ت	الأهداف	متوسط حسابي	إنحراف معياري	النسبة المئوية
.1	تنمية الطالب على ان يستشعر تقوى الله تعالى عند تعامله مع ما يحيط به	3.3	0.78	82.5%
.2	ترسيخ القيم والمبادئ والتعاليم الاسلامية الحقة عند الطالب	3.25	0.7	81.5%
.3	تمكين الطالب من السيطرة على انفعالاته عندما يختلف بالرأي مع الاخرين	3.15	0.85	78.75%

.4	تعويد الطالب على تنظيم الاعمال اليومية التي يروم القيام بها	2.95	1.02	73.75%
.5	تدريب الطالب على التعامل بطريقة منظمة مع المشكلات التي يواجهها	3.2	0.75	80%
.6	تنمية الطالب على تنفيذ أهدافه المستقبلية التي خطط لها مسبقاً	3.2	0.81	80%
.7	تعويد الطالب على تنفيذ الواجبات المناطة اليه بأتقان	3.1	0.77	77.5%
.8	تنمية الطالب على التزام الهدوء والصـــبر تجاه من يسيء الظن به	3.25	0.7	81.25%
.9	تدريب الطالب على مقاومة المغريات اللا اخلاقية التي تحيط به	3.1	0.89	77.5%
.10	تنمية الطالب على مراعاة القيم والتقاليد السائدة في المجتمع	3.15	0.85	78.75%
.11	ترغيب الطالب بواجباته تجاه دينه ووطنه	3.15	0.85	78.75%
.12	تمكين الطالب من مهارة تقييم قدراته العقلية بعد كل موقف يمر به	2.95	0.97	73.75%
.13	اثراء الطالب بقيم التعاون والمودة عند تعامله مع افراد المجتمع المحيط به	3.15	0.85	78.75%
.14	توعية الطالب على أهمية وواجب الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة	3.2	0.75	80%
.15	تشجيع الطالب على ان يكتشف اخطائه بنفسه	3	0.84	75%
.16	تعويد الطالب على استثمار أوقات الفراغ فيما يعود بالفائدة والنفع في حياته	3.15	0.79	78.75%
.17	مساعدة الطالب على تجنب قبائح الاعمال والاقوال دون تكلف وتشديد	3	0.89	75%
.18	تعويد الطالب على ان يوازن بين مصالحة الشخصية والعامة فلاتكن المصلحة بابا للإخلال بالقيم والنظم	2.7	0.9	67.5%
.19	توجيه الطالب على محاسبة نفسه عند الوقوع بالخطأ دون افراط او تفريط	2.75	0.94	68.75%
.20	تنمية الطالب على أخلاقيات المواطنة الرقمية عند التعامل مع مواقع الانترنت	2.9	0.83	72.5%
.21	ارشاد الطالب الى تحري الدقة والصواب فيما ينشر عبر التكنولوجيا الرقمية	3.2	0.75	80%
.22	تعويد الطالب على التضحية ببعض رغباته في سبيل صالح الجماعة	3.15	0.73	78.75%
.23	تعميق قيمة تأنيب الضمير عند الطالب حينما يتلكأ اكاديميا	3.05	0.8	76.25%
.24	تشجيع الطالب على تجنب العلاقات غير الشرعية مع الجنس الاخر	3.2	0.75	80%

.25	تدريب الطالب على تقديم العون والمساعدة للاخرين	3	0.95	75%
.26	اكساب الطالب مبدأ المنافسة الاكاديمية الشريفة مع اقرانه	2.6	1.07	65%
.27	تنمية الطالب على احترام البيئة الاكاديمية بما تحتويه من أساتذة وموظفين وزملاء	2.9	0.89	72.5%
.28	توجيه الطالب على تجنب استعمال حالات الغش والخداع في امتحاناته المختلفة	3.15	0.85	78.75%
.29	تنمية الطالب على تجنب الغرور عند تفوقه أكاديميا على زملائه	2.75	0.94	68.75%

يلاحظ من الجدول السابق ان جميع الأهداف التي وردت في الأداة قد نالت موافقة السادة الخبراء ، وفي ضوء تلك النتائج سيعمد الباحث الى ترتيبها في المبحث الرابع وفق النسبة المئوية الأعلى ثم الادني منها وهكذا (تنازليا) لتكون الاهداف المقترحة مرتبة حسب توجهات السادة الخبراء في ما ينبغي اكسابه الى طلبة الجامعة لتنمية الرقابة الذاتية لديهم.

المبحث الرابع: الأهداف التربوية المقترحة لتنمية الرقابة الذاتية لدى الطلبة

ومما سبق عرضه من نتائج نرى انه لكي نحقق الرقابة الذاتية لدى الطالب الجامعي ينبغي علينا مراعاة ما يلي:-

1. تنمية الطالب على ان يستشعر تقوى الله تعالى عند تعامله مع ما يحيط به
2. ترسيخ القيم والمبادئ والتعاليم الاسلامية الحقة عند الطالب
3. تنمية الطالب على التزام الهدوء والصبر تجاه من يسيء الظن به
4. تدريب الطالب على التعامل بطريقة منظمة مع المشكلات التي يواجهها
5. تنمية الطالب على تنفيذ أهدافه المستقبلية التي خطط لها مسبقاً
6. ارشاد الطالب الى تحري الدقة والصواب فيما ينشر عبر التكنولوجيا الرقمية
7. توعية الطالب على أهمية وواجب الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة
8. تشجيع الطالب على تجنب العلاقات غير الشرعية مع الجنس الاخر
9. تنمية الطالب على مراعاة القيم والتقاليد السائدة في المجتمع
10. ترغيب الطالب بواجباته تجاه دينه ووطنه
11. تمكين الطالب من السيطرة على انفعالاته عندما يختلف بالرأي مع الاخرين
12. اثراء الطالب بقيم التعاون والمودة عند تعامله مع افراد المجتمع المحيط به
13. تعويد الطالب على استثمار أوقات الفراغ فيما يعود بالفائدة والنفع في حياته
14. تعويد الطالب على التضحية ببعض رغباته في سبيل صالح الجماعة
15. توجيه الطالب على تجنب استعمال حالات الغش والخداع في امتحاناته المختلفة

16. تعويد الطالب على تنفيذ الواجبات المناطة اليه بأتقاهن
17. تعميق قيمة تأنيب الضمير عند الطالب حينما يتلكأ أكاديميا
18. تدريب الطالب على مقاومة المغريات اللااخلاقية التي تحيط به
19. تشجيع الطالب على ان يكتشف اخطائه بنفسه
20. مساعدة الطالب على تجنب قبائح الاعمال والاقوال دون تكلف وتشديد
21. تدريب الطالب على تقديم العون والمساعدة للآخرين
22. تنمية الطالب على احترام البيئة الاكاديمية بما تحتويه من أساتذة وموظفين وزملاء
23. تعويد الطالب على تنظيم الاعمال اليومية التي يروم القيام بها
24. تمكين الطالب من مهارة تقييم قدراته العقلية بعد كل موقف يمر به
25. تنمية الطالب على أخلاقيات المواطنة الرقمية عند التعامل مع مواقع الانترنت
26. تنمية الطالب على تجنب الغرور عند تفوقه أكاديميا على زملائه
27. توجيه الطالب الى محاسبة نفسه عند الوقوع بالخطأ دون افراط او تفريط
28. تعويد الطالب على ان يوازن بين مصالحة الشخصية والعامة فلا تكن المصلحة بابا للإخلال بالقيم والنظم
29. اكساب الطالب مبدأ المنافسة الاكاديمية الشريفة مع اقرانه

خاتمة

ومما سبق نرى أن مراقبة الذات هي أساس بناء شخصية الفرد. ويعني أن يتمتع الفرد بالقدرة على مراقبة الذات والتفكير الجيد قبل القيام بأي شيء، بالإضافة إلى دوره في تعزيز السلوك الإيجابي والتقييم الذاتي للفرد. فضبط الضمير هو خط الدفاع الأول ضد أي انحراف فكري أو سلوكي.

التوصيات

بناءً على ما تقدم يوصي الباحث في الاتي

1- الاخذ بنتائج البحث الحالي وما توصل اليه من اهداف ينبغي اكسابها الى الطلبة لغرض تحقيق الرقابة الذاتية لديهم
2- اثراء مناهج التعليم الجامعي بمفاهيم الرقابة الذاتية التي تشير الى ان يراجع الطالب نفسه قبل الشروع بأي عمل او تصرف.
3- إقامة ورش وندوات ومحاضرات وحلقات نقاشية تهدف الى اكساب طلبة الجامعة قيم ومفاهيم التربية الوقائية.

4- متابعة سلوكيات الطلبة غير المرغوب بها وتوجيههم نحو السلوكيات المرغوبة.

المقترحات

1- اجراء دراسة تتناول بناء برنامج ارشادي – سلوكي الغاية منه اكساب الطلبة المفاهيم المتعلقة بالرقابة الذاتية ، لا سيما الأهداف التي تم التوصل اليها في البحث الحالي.

2- اجراء دراسة مقارنة تهدف الى معرفة مستوى الرقابة الذاتية لدى طلبة الجامعة وبحسب متغير الجنس (ذكور-اناث) ومتغير التخصص (علمي-انساني).

المصادر

1. بانبيله، حسين بن عبد الله (2009): أصول التربية الوقائية للطفولة في الإسلام، مكتبة الرشد، الرياض.
2. البقمي ، مثيب بن محمد بن عبد الله (2009)، إسهام الأسرة في تنمية القيم الإجتماعية لدى الشباب (تصور مقترح). رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
3. التميمي ، عبد الجليل (2008): الرقابة الذاتية والرقباء بين السياسي والديني في البلاد العربية، أعمال المؤتمرين الرابع والخامس لمنتدى الفكر المعاصر، منشورات مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات بالاشتراك مع مؤسسة كونراد أديناور. تونس 2008.
4. الجار الله، مي بنت محمد سليمان (2008): العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى الرقابة الذاتية لدى طالبات المرحلة الثانوية الحكومية بالرياض (عام) وتحفيظ القرآن الكريم). رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الرياض.
5. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (2000): اساسيات المناهج التعليمية واساليب تطويرها، ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن.
6. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام(1998): الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن.
7. حليمة، قادري (٢٠١٢): مشكلات الطلبة الجدد: دراسة ميدانية بجامعة وهران السانيا، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، العدد(٧)
8. حميد، مسلم (2003): الرقابة الذاتية في الإسلام وإمكانية الإفادة منها في إدارة التعليم العام، مجلة كلية التربية الزقازيق
9. الحيله ، محمد محمود(1999): التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1، دار الميسرة ، عمان.

10. خلف، عبير قاسم (2021): دور الأنشطة الفنية واثرها في تحقيق الأهداف التربوية ، مجلة الدراسات المستدامة ، مج 3 ، ع3.
11. خليل، عفراء إبراهيم (2012) : المراقبة الذاتية والجود النفسي الأفضل لدى طلبة الجامعة مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء، مجلة كلية التربية الأساسية– الجامعة المستنصرية ، مج18، ع75.
12. الدهدار، انيسه حسن ، والصوفي ، حمدان عبدالله(2019): دور معلمي متطلبات الجامعة في تعزيز الرقابة الذاتية لدى طلبتهم (الجامعة الإسلامية أنموذجاً)، مجلة جامعة الخليل العلوم الانسانية ، مج14،ع1.
13. الذهبي، جمال حميد قاسم ، والسلماني، عمار عبدالجبار (2018): تسامي الذات وعلاقته بالتفكير الناقد لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية ، مج24، ع101.
14. ريتشاردسون، لازاروس(1980): الشخصية، ترجمة غنيم سيد محمد ونجاتي، محمد عثمان، دار الشروق، بيروت.
15. زاهر ، ضياء الدين ، وياسين ، السيد (2004): مقدمة في الدراسات المستقبلية مفاهيم – أساليب – تطبيقات ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
16. الزغول، رافع (2006) : أنماط الأهداف عند طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها باستراتيجيات الدراسة التي يستخدمونها، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٢، الأردن.
17. سالم ، مهدي محمود (1997): الاهداف السلوكية ، ط1، مكتبة العبيكان ، السعودية .
18. السباب، ازهار محمد مجيد (2016): التفكير وعلاقته بتنظيم الذات لدى طلبة المرحلة الأولى / كلية الاداب، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية – كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية/ جامعة بغداد، المجلد (2) ، العدد(219) . ص 409-440
19. السلطاني ، جبار رشك ، وذرب ، قصي هادي (2017): تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها، مجلة القادسية في الاداب والعلوم التربوية ، مج17، ع1.
20. شاجري، رشيد احمد حسن (2019): مدى تضمين مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في التعليم الثانوي لقيمة الرقابة الذاتية، مجلة البحث العلمي في التربية ع 20.
21. الصغير، محمد بن عبد الله (2002) ما تحت الأقنعة اعرف شخصيتك وشخصيات من تعرف ، مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع، الرياض.

22. صقر، عبد العزيز(٢٠٠٣). مشكلات الشباب الحالية والمستقبلية كما يراها طلاب جامعة طنطا، مستقبل التربية العربية، العدد (٢٩)، القاهرة، المكتب الجامعي الحديث بالإسكندرية
23. الطائي ، مريم مهذول محمد (2016): الهندسة النفسية (البرمجة الإيجابية – السلبية للذات) ، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية – كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية/ جامعة بغداد ، المجلد (2) ، العدد (219). ص 133–168
24. عامر ، طارق عبد الرؤوف (2008): اساليب الدراسات المستقبلية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان– الأردن.
25. العبودي، علاء عبد الحسن شبيب (2018): التدفق النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية – كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية/ جامعة بغداد ، المجلد 3، العدد (225). ص123–148
26. العبيدي، عفراء إبراهيم، وسامي، اشواق(2018): الانتماء للجماعة وعلاقته بقدرة الذات على تحدي ضغوط الحياة لدى التلامذة من ذوي الاحتياجات الخاصة واقرانهم العاديين (دراسة مقارنة) ، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية – كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية/ جامعة بغداد ، المجلد (3) ، العدد (224). ص 21–42
27. عداي ، عبدالزهرة لفته (2019)، ما مدى تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الاداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية–جامعة بابل ، العدد42،شباط.
28. عويدات، عبد الله. (1999) إعداد الطالب لمواجهة القرن الحادي والعشرين. ورقة عمل مقدمة في منتدى عبد الحميد شومان الثقافي، المدرسة الأردنية وتحديات القرن الحادي والعشرين،عمان.
29. فليه ، فاروق عبده ، والزكي ، احمد عبد الفتاح (2003): الدراسات المستقبلية منظور تربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان–الاردن.
30. فهمي ، محمد سيف الدين (2008): التخطيط العلمي (اسسه واساليبه ومشكلاته) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
31. القرني ، نورة بنت مسفر (2019)، تعزيز الرقابة الذاتية للأطفال في عصر الأجهزة الذكية ، دليل علمي للمربين وانشطة تفاعليه للأطفال ، ط2، مركز دلائل ، الرياض.

32. قلادة، فؤاد سلمان (2005): الاهداف والمعايير التربوية واساليب التقويم ، مكتبة بستان المعرفة ، الاسكندرية ، مصر .
33. قناديلي، جواهر.(2008). الرقابة الإدارية من وجهة نظر إسلامية، القاهرة، مركز الخبرات المهنية للإدارة
34. اللحيدان، إبراهيم عبد الله (١٤٣٤). دور الرقابة الذاتية في الحد من السلوكيات المدانة من وجهة نظر العاملين بشعبة سجن الملز. رسالة ماجستير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
35. محسن ، موفق أيوب (2023): طبيعة الأهداف المتبناة من قبل طلبة الجامعة في ظل الظروف الأمنية الراهنة ، مجلة العلوم الأساسية – جامعة ديالى ، ع14.
36. محمد ، حسين خزعل (٢٠١٣) : الخوف الاجتماعي وعلاقته بنمطي الشخصية (A) و (B) ،دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع.
37. مدكور، علي احمد (1993): منهج التربية اساسياته مكوناته، دار الشواف الفنية للنشر والتوزيع.
38. مرعي ، توفيق احمد ، و محمد محمود (2000): المناهج التربوية الحديثة ، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الأردن.
39. موحي ، محمد أيت (1988): الاهداف التربوية ، ط 3 ، دار الخطابي للطبع والنشر ، المغرب العربي.
40. النحلاوي ، عبد الرحمن (2001): أصول التربية الاسلامية واساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ، ط2 ، دار الفكر المعاصر لبنان : ودار الفكر سوريا .

المصادر العربية مترجمة الى اللغة الإنكليزية

- Adai, Abdul Zahra Lafta (2019), To what extent is self-monitoring achieved to improve academic performance among middle school students, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences - University of Babylon, Issue 42, February.
- Al-Aboudi, Alaa Abdul-Hassan Shabib (2018): Psychological flow and its relationship to some variables among university students, Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences - Ibn Rushd College of Education for Humanities / University of Baghdad, Volume 3, Issue (225). Pp. 123-148
- Al-Baqmi, Muthib bin Muhammad bin Abdullah (2009), The family's contribution to the development of social values among

youth (a proposed vision). Published master's thesis, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.

- Al-Dahdar, Anisa Hassan, and Al-Sufi, Hamdan Abdullah (2019) The role of university requirements teachers in enhancing self-monitoring among their students (the Islamic University as a model), Journal of Al-Khalil University, Humanities, Vol. 14, No. 1.
- Al-Dhahabi, Jamal Hamid Qasim, and Al-Salmani, Ammar Abdul-Jabbar (2018): Self-transcendence and its relationship to critical thinking among university students, Journal of the College of Basic Education - Al-Mustansiriya University, Vol. 24, No. 101.
- Al-Hila, Muhammad Mahmoud (1999): Educational design, theory and practice, 1st ed., Dar Al-Maysarah, Amman.
- Al-Jarallah, Mai bint Muhammad Sulaiman (2008): The relationship between parental treatment methods and the level of self-control among female students in the public secondary stage in Riyadh (general) and memorization of the Holy Quran). Published master's thesis, Imam Muhammad bin Saud University, Riyadh.
- Al-Lahidan, Ibrahim Abdullah (1434). The Role of Self-Control in Reducing Condemned Behaviors from the Perspective of Workers in the Al-Malaz Prison Division. Published Master's Thesis, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh.
- Al-Nahlawi, Abdul Rahman (2001): The Origins of Islamic Education and its Methods in the Home, School, and Society, 2nd ed., Dar Al-Fikr Al-Mu'aser, Lebanon: and Dar Al-Fikr, Syria.
- Al-Qarni, Noura bint Misfir (2019), Enhancing Self-Control for Children in the Age of Smart Devices, a Scientific Guide for Educators and Interactive Activities for Children, 2nd ed., Daleel Center, Riyadh.
- Al-Sabaab, Azhar Muhammad Majeed (2016): Thinking and its relationship to self-regulation among first-stage students / College of Arts, Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences - Ibn Rushd College of Education for Humanities / University of Baghdad, Volume (2), Issue (219). Pp. 409-440
- Al-Sagheer, Muhammad bin Abdullah (2002) What is under the masks, know your personality and the personalities of those you know, Al-Jeraisy Foundation for Publishing and Distribution, Riyadh.
- Al-Sultani, Jabbar Rashk, and Dharb, Qusay Hadi (2017): Evaluating the Content of History Books for the Preparatory Stage in Light of the Educational Objectives Set for Them, Al-Qadisiyah Journal of Arts and Educational Sciences, Vol. 17, No. 1.

- Al-Taie, Maryam Mahdhoul Muhammad (2016): Psychological engineering (positive - negative programming of the self), Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences - Ibn Rushd College of Education for Humanities / University of Baghdad, Volume (2), Issue (219). pp. 133-168
- Al-Tamimi, Abdul Jalil (2008): Self-censorship and censors between the political and religious in the Arab countries, Proceedings of the Fourth and Fifth Conferences of the Contemporary Thought Forum, Publications of the Al-Tamimi Foundation for Scientific Research and Information in cooperation with the Konrad Adenauer Foundation. Tunis 2008.
- Al-Ubaidi, Afra Ibrahim, and Sami, Ashwaq (2018): Group affiliation and its relationship to the self's ability to challenge life pressures among students with special needs and their normal peers (a comparative study), Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences - Ibn Rushd College of Education for Humanities / University of Baghdad, Volume (3), Issue (224). Pp. 21-42
- Al-Zghoul, Rafeh (2006): Patterns of Goals among Mutah University Students and Their Relationship to the Study Strategies They Use, Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume 2, Jordan.
- Amer, Tariq Abdel Raouf (2008): Methods of future studies, Dar Al-Yarouzi Scientific Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Awidat, Abdullah. (1999) Preparing the student to face the twenty-first century. A working paper presented at the Abdul Hameed Shoman Cultural Forum, the Jordanian school and the challenges of the twenty-first century, Amman.
- Banbila, Hussein bin Abdullah Banbila (2009): The origins of preventive education for childhood in Islam, Al-Rushd Library, Riyadh.
- Barrich, Murray, R. Laura parks, Michael. k. mount, 2005, self-monitoring as a moderator of the relationships between personality traits and performance personality psychology (N58,)
- Bruin, A. B. H., & van Gog, T. (2012). Improving self-monitoring and self-Regulation: From
- Cherry, Kendra (2021). What Is Self-Monitoring ?https://www.verywellmind.com/what-is-selfmonitoring-5179838 Cognitive psychology to the classroom. Learning an Instruction, 22(4), 245–252

- Fahmy, Mohamed Saif El-Din (2008): Scientific Planning (its foundations, methods and problems), Anglo Egyptian Library, Cairo.
- Falih, Farouk Abdo, and Al-Zaki, Ahmed Abdel Fattah (2003): Future studies, an educational perspective, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Halima, Qadri (2012) Problems of new students: A field study at the University of Oran-Sania, Journal of Humanities and Social Sciences, University of Kasdi Merbah, Ouargla, Algeria, Issue 7
- Hamid, Muslim (2003). Self-control in Islam and the possibility of benefiting from it in the management of public education, Journal of the Faculty of Education, Zagazig
- Jamel, Abdul Rahman Abdul Salam (1998): Educational competencies in measurement and evaluation and their acquisition through self-learning, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Jordan.
- Jamel, Abdul Rahman Abdul Salam (2000): Basics of educational curricula and methods of developing them, 1st ed., Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Jordan.
- Khalaf, Abeer Qasim (2021): The role of artistic activities and their impact on achieving educational goals, Journal of Sustainable Studies, Vol. 3, No.3.
- Khalil, Afra Ibrahim (2012): Self-monitoring and better psychological quality among university students with high and low susceptibility to temptation, Journal of the College of Basic Education - Al-Mustansiriya University, Vol. 18, No. 75.
- Leone, Christopher (2006): Self-Monitoring: 22 Individual Differences in Orientations to the Social World, Journal of Personality 74:3.
- Madkour, Ali Ahmed (1993): The educational curriculum, its basic components, Dar Al-Shawaf Al-Faniya for Publishing and Distribution.
- Martinez, J. A., (2003): Predictors of.23 psychological well-being: Stress, coping strategy, and self-monitoring, M.S., California State University
- Marai, Tawfiq Ahmed, and Muhammad Mahmoud (2000): Modern educational curricula, their concepts, elements, foundations and operations, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Jordan.

- Mohsen, Muwaffaq Ayoub (2023): The nature of the goals adopted by university students under the current security conditions, Journal of Basic Sciences - University of Diyala, Issue 14.
- Muhammad, Hussein Khazal (2013): Social fear and its relationship to personality types (A) and (B), Dar Al-Kotob Al-Ilmiyyah for Printing, Publishing and Distribution.
- Muhi, Muhammad Ait (1988): Educational goals, 3rd ed., Dar Al-Khattabi for Printing and Publishing, Maghreb.
- Qalada, Fouad Salman (2005): Educational Objectives, Standards and Evaluation Methods, Bustan Al-Ma'rifa Library, Alexandria, Egypt.
- Qanadeli, Jawaher (2008). Administrative Control from an Islamic Perspective, Cairo, Center for Professional Expertise in Management
- Richardson, Lazarus (1980): Personality, translated by Ghanem Sayed Muhammad and Najati, Muhammad Othman, Dar Al-Shorouk, Beirut.
- Salem, Mahdi Mahmoud (1997): Behavioral Goals, 1st ed., Al-Obeikan Library, Saudi Arabia.
- Saqr, Abdel Aziz (2003). Current and future youth problems as seen by Tanta University students, Future of Arab Education, Issue (29), Cairo, Modern University Office in Alexandria
- Shajri, Rashid Ahmed Hassan (2019): The extent to which the life skills and family education curriculum in secondary education includes the value of self-control, Journal of Scientific Research in Education, No. 20.
- Snyder, M. (1974). Self Monitoring of 29 expressive behavior Journal of Personality and Social Psychology.30,
- Zaher, Diaa El-Din, and Yassin, El-Sayed (2004): Introduction to Future Studies: Concepts - Methods - Applications, Book Center for Publishing, Cairo.
- Zimmerman J, Barry (2000): Handbook of .32 Self- Regulation asocial Academic press, New York