

الدمج بين التعليم الإلكتروني والحضوري لمادة الأدب
أثر القرآن الكريم في شعر عبد الله بن رواحة أنموذجاً (في ظل جائحة كورونا المستجد
انتصر مسرهد علي
المديرية العامة لتربية ديالى

mohammed.m4ali@gmail.com

التقديم: 2024/05/30 التحكيم: 2024/06/28 القبول: 2024/07/03 النشر: 2024/9/15

Doi: <https://doi.org/10.36473/7xyhxm05>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

How to Cite
Integrating e-learning and attendance for literature (the impact of the Noble Qur'an on Abdullah bin Rawahah's poetry as a model) in light of the new Corona pandemic. (n.d.). ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES, 63(3).
<https://doi.org/10.36473/7xyhxm05>

Copyright (c) 2024 Antesar Ali

Integrating e-learning and attendance for literature (the impact of the Noble Qur'an on Abdullah bin Rawahah's poetry as a model) in light of the new Corona pandemic

**Antesar Masaarhad Ali
Diyala General Directorate of Education**

mohammed.m4ali@gmail.com

Abstract:

This study aimed to build a questionnaire to familiarize yourself with the blended learning (electronic - physical) in teaching Arabic literature from the point of view of the preparatory stage students in the Babil Preparatory School for Girls in the education of Baladruz. The number of (85) female students of the fourth year of middle school, and the (honesty and reliability) of the questionnaire were extracted by using the law of (Pearson's simple correlation) and (Alpha Cronbach's coefficient of values). The researcher used the (T.Test) test and the hypothetical mean; In order to identify the differences towards the advantages and disadvantages of blended education, the results of the research showed a questionnaire consisting of (31) items distributed over the two fields of study, namely: (the advantages and disadvantages of blended education). teachers from the Ministry of Education towards blended education, including them in training courses on the methods of its use, and educating female students on the necessity of using blended learning technology in teaching literature; For its positive results in the educational process.

Keywords: blended learning (electronic - in person), Arabic literature, Abdullah bin Rawahah

المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى بناء استبانة لتعرف التعليم المدمج (الإلكتروني - الحضوري) في تدريس مادة الأدب العربي من وجهة نظر طالبات المرحلة الإعدادية في إعدادية بلبل للبنات في تربية بلدروز، ولتحقيق أهداف البحث استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وطُبقت استبانة الدراسة على عينة اختيرت عشوائياً وعددها (85) طالبة من طالبات الصف الرابع الإعدادي، وأُستخرج (الصدق والثبات) للاستبانة عن طريق استعمال قانون (ارتباط بيرسون البسيط) و (معامل قيم ألفا كرونباخ)، واستعملت الباحثة اختبار (T.Test) والمتوسط الفرضي؛ لتعرف الفروق نحو إيجابيات التعليم المدمج ومعوقاته، وقد أظهرت نتائج البحث إلى بناء الاستبانة المتكونة من (31) فقرة موزعة على مجالي الدراسة، وهما: (إيجابيات التعليم المدمج ومعوقاته)، وتشير الدراسة إلى معنوية الفروق نحو مجالي الدراسة والاستبانة ككل، وأوصت الباحثة بضرورة العناية بالمدرسين والمدارس من لدن وزارة التربية نحو التعليم المدمج، وإدخالهم في دورات تدريبية بشأن طرائق استعمالها، وتوعية الطالبات على ضرورة استعمال تكنولوجيا التعليم المدمج في تدريس مادة الأدب؛ لما توصلت إليه من نتائج إيجابية في العملية التعليمية.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة:

إنَّ النِّقْدَ العِلْمِيَّ والتَّطوُّرَ التَّكْنُوْلُوجِيَّ فِي القَرْنِ العِشْرِيْنِ وَبدايات القرن الواحد والعشرين كان له تأثير كبير في العملية التعليمية؛ فلم يُعدَّ التعليم التقليدي للذي يعتمد على المدرس في نقل المعرفة والمعلومات للطلبة قادراً على الوفاء والالتزام بمتطلبات الأعداد الكبيرة من المتعلمين واستيعابها في المراحل جميعها؛ إذ وجهت لهذا النوعية من التعليم انتقادات كثيرة، منها: لئنه لم يؤدِّ إلى تنمية جولنب شخصية المتعلم جميعها، وأهمل الحاجات والميول وتوجيه السلوك، فضلاً عن عدم مراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين، كذلك يعود المدرس والطالب على السلبية، وإهمال التفكير والتحليل والبحث والاستقصاء، وأهمل الجوانب التطبيقية والعلمية.

وقد انعكس ذلك التطور التكنولوجي الهائل على منظومة التعلّم، ولاسيّما بعد انتشار جائحة (كوفيد 19) في العالم؛ إذ بحث التربويون عن أساليب وتقنيات ما يسمى بالتعليم الإلكتروني، الذي يُعدُّ أبرز إنجازات تكنولوجيا التعليم، والذي أفادت فيها من معطيات تكنولوجيا المعلومات، وقد برزت أساليب مختلفة من التعليم الإلكتروني، ومن بين تلك الأساليب ما يسمى بالتعليم المدمج الذي فتح لفاقاً جديدة للمتعلمين، فالتعليم المدمج ظهر بوصفه تطوراً طبيعياً لتعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي الحالي؛ فهو لا يلغي التعليم الإلكتروني ولا التعليم التقليدي، إنّما يدمج بين الاثنين معاً؛ فهو تعليم يدمج بين أنشطة التعليم الإلكتروني وأنشطة التعليم التقليدي وجهاً لوجه (أحمد، 2007: 240) (Ahmed, 2007: 240).

ويعدّ التعليم المدمج صيغةً يجري فيها دمج التعليم الإلكتروني وأدواته مع التعليم الصفي في إطار واحد؛ إذ توظف أدوات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الحاسوب في للدروس النظرية والعملية التي تحصل في قاعات الدراسة الحقيقية؛ إذ يلتقي المدرس مع طلابه وجهًا لوجه في الوقت نفسه.

ولقد إشارة (تماضر:2024:29) (Tamador:2024:29) إن ليس هناك أدنى شك في أن العديد من الأساليب الإلكترونية تتطلب لإنتاجها وتقديمها توافر الأجهزة الإلكترونية المتطورة التي تعمل بطريقة مثل الحاسوب والكاميرات الرقمية وأنظمة شبكات المعلومات والوسائل الأخرى.

ويأتي تعليم مادة الأدب العربيّ وتدريبه بوساطة استعمال التقنية الحديثة أحد أهداف إستراتيجيات التعلّم الحديثة في الدراسة الحديثة، وهناك تكامل قائم بالفعل بين تدريس الأدب والتقنية الحديثة في التعليم؛ فإن أبواب الأدب العربيّ القديم مشرعة للباحثين والدارسين في مختلف موضوعات تراثنا العربيّ القديم؛ إذ تناولت الدراسة إحدى الشخصيات الإسلامية التي تركت صفحات مشرقة في تاريخ الإسلام والشعر، وهو موضوع البحث (أثر القرآن الكريم في شعر عبدالله بن رواحة)، وتسعى الباحثة عن طريق هذه الدراسة التوصل إلى نتائج لها مدلولات إيجابية على جوانب مختلفة في العملية التدريسية، وستكون حلقة جديدة في سلسلة الدراسات التي سبقتها، وتعزز نتائجها، وتطور الجوانب الإيجابية، ومعالجة الجوانب السلبية والمعوقات في التعليم المدمج.

1-2 مشكلة الدراسة:

يُعدّ التعليم الدعامة الرئيسة والأساسية في تقدّم الأمم والشعوب؛ لذلك تسعى الأمم إلى تحسين التعليم وتطويره، وبالنظر إلى التعليم بوجه عام نجد أنه يعتمد في الكثير من مراحل على التعليم الحضوري التقليدي، والذي يقع العبء الأكبر فيه على المدرس، إلى أن لُقت أزمة فيروس (كوفيد 19) بظلالها على قطاع التعليم؛ إذ دفعت المؤسسات والمدارس التعليمية إلى إغلاق أبوابها؛ تقليلاً من فرص انتشاره؛ وهو ما أثار قلقاً كبيراً على مصير ذلك القطاع، ولاسيماً الطلبة، كل ذلك دفع بالمؤسسات التعليمية إلى التحول نحو التعليم الإلكتروني بوصفه بديلاً عن التعليم الحضوري، وطال الحديث عنه، والجدل بشأن ضرورة دمج التعليم الإلكتروني بوصفه بديلاً عن التعليم الحضوري، ولاسيماً في تدريس مادة الأدب العربيّ لدى لطلبة المرحلة الثانوية.

ومن واقع عمل الباحثة بوصفها مُدرّسة لمادة اللغة العربية والأدب في المرحلة الثانوية، وعلى الرغم من الجهود المبذولة من القائمين على التعليم في المؤسسة التعليمية لتحسين طرائق تدريس الأدب وتطويرها، وفي ضوء ذلك يمكن تحديد المشكلة في تعرّف إيجابيات التعليم المدمج (التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني) ومعوقاته، وأثره المستوى العلمي للطلّبات؛ وبذلك تعود بالنفع لبناء العملية التدريسية بوجه عام، ولدرس الأدب ومدرسيها بوجه خاص.

1-3 أهداف الدراسة:

1. إعداد استبانة؛ لتعرّف عن واقع استعمال التعليم المدمج لطلّبات المرحلة الثانوية في مادة الأدب العربيّ.
2. تعرّف إيجابيات التعليم المدمج ومعوقاته في تدريس الأدب العربيّ للمرحلة الثانوية.

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) نحو الايجابيات والمعوقات.
4. الخروج بمجموعة من التوصيات يمكن أن تسهم في توظيف التعليم المدمج؛ بوصفه أسلوباً يسهم في حل بعض المشكلات التعليمية في تدريس مادة الأدب.

4-1 مجالات الدراسة:

1-4-1 المجال البشري: طالبات الصف الرابع الإعدادي.

2-4-1 المجال المكاني: مدرسة إعدادية بابل للبنات، قضاء بلدروز، محافظة ديالى.

3-4-1 المجال الزمني: للمدة من 2021/12/15 ولغاية 2022/5/1.

5-1 مصطلحات الدراسة:

التعليم المدمج:

عملية مزج وخط منظمة ومرتبطة بين عمليتيّ التدريس الحضوري والإلكتروني عن طريق مصادر وأدوات معينة بوساطة ملاكات لها الخبرة بكلّ ما تحتاجه تلك العملية (أبو حميد، 2015: 18-21) (Abu Hamid, 2015: 18-21).

الأدب العربي:

هو حفظ أشعار العرب وإخبارهم والأخذ من كلّ علم بطرف (عبدالباري، 2000: 61) (Abd

al-Bari, 2000: 61)

عبدالله بن رواحة (رضي الله عنه):

هو عبدالله بن رواحة بن ثعلبة، من أسرة كانت من ذؤابة القوم وساداتهم، كان شاعراً وفارساً وصحابياً جليلاً، وقائداً من قادة المعارك الإسلامية، وهو شاعر مخضرم، عاش في الجاهلية، وشارك في أيام قومه حروبهم، وكان سيّداً من ساداتهم (حاتم، 2018: 3) (Hatem, 2018: 3).

2- الأدب النظري:

1-2 مفهوم التعليم المدمج:

تعددت مسميات التعليم المدمج؛ إذ يطلق عليها أحياناً التعليم الخليط، وأحياناً التعليم المتمزج، أو التعليم المؤلف؛ لكن اختلاف الأسماء لا يختلف في آلية التقديم، ولا في طريقة التدريس المتبعة في أي نمط من أنماط التعليم.

وعرّف (Khan, 2005: 3) التعليم المدمج بأنّه: "طريقة مبتكرة لتقديم تصميم تفاعلي جيد متمركز حول التعليم، وإتاحة التعليم لأي شخص في أي مكان وفي أي وقت، عن طريق الإفادة من سمات التقنيات الرقمية ومصادرنا المختلفة، والتي تعمل بجانب أساليب أخرى من المواد التعليمية الملائمة لتوافر بيئة تعليمية مفتوحة ومرنة".

ويعرف كذلك بأنّه: "التعليم الذي يمزج بين خصائص كلّ من التعليم الصفي التقليدي والتعليم عبر الانترنت في أنموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكلّ منهما" (Milheim, 2006: 44).

وعرفه (منير، 2015: 5) (Mounir, 2015: 5) بـ"نظـام تعليمي متكامل يجمع بين التعليم الإلكتروني والأسلوب التقليدي في التعليم؛ إذ لا يرتبط بالمكان والزمان، ويوظف التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال وبرنامج الحاسوب في خدمة العملية التعليمية، ويراعي الأهداف التعليمية، وخصائص الدارسين النفسية وحاجاتهم التعليمية".

ولقد إشارة (حامد: 2022: 118) (Hamed:2022: 118) إلى إن التعلم المدمج هو أسلوب تعليمي يعتمد على تدريس المواد الدراسية باستخدام وسائل تجمع بين التقنيات الالكترونية وأسلوب المحاضرات الضرورية التقليدية، بهدف توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلبة ومعالجة المشاكل التي قد تواجههم في تعليمهم. وأكد (الشهوان، 2014: 14) (Al-Shahwan, 2014: 14) أن هناك أربع وجهات نظر بشأن تعريف التعليم المدمج، وهي على النحو الآتي:

1. دمج بين استعمال شبكة الانترنت - بوصفه أحد أساليب التعليم الإلكتروني - والتعليم التقليدي.
2. عملية تدمج بين التعليم الإلكتروني بكافة أساليبه - المعتمدة على الحاسوب أو على شبكة الانترنت - والتعليم التقليدي؛ حتى لا يقتصر على أحدهما فقط؛ بل الاثنين معاً.
3. مزج للسمات والمميزات التي يتسم بها كل من التعليم التقليدي والتعليم عن بُعد في صورة متكاملة.
4. المزج المتكامل بين العناصر المختلفة المكونة لنمطيّ التعليم الإلكتروني والتقليدي.

2-2 أبعاد التعليم المدمج:

يمكن تحديد هذه الأبعاد في الأساليب الآتية، نقلاً عن (نبهان، 2008: 26) (Nabhan, 2008: 26) :

1. المزج بين الاتصال المباشر والاتصال غير المباشر.
2. المزج بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني الفوري.
3. المزج بين المحتوى الجهاز والمحتوى الخاص (المعد بحسب الحاجة).
4. المزج بين العمل والتعليم.

3-2 مزايا التعليم المدمج:

الدمج بين التدريس المباشر والممارسة التفاعلية الالكترونية يمكن أن يؤدي إلى تعليم وتعلم فعال وأكثر تحفيزاً وكفاءة، ويساعد في التركيز على الأفراد وتفاعلهم مع تكنولوجيا التعليم وتطويراته، وذلك باستعمال شبكة الاتصال الدولية والداخلية (عبدالغني، 2012: 326) (Abdul Ghani, 2012: 326):

1. يتيح التعليم المدمج فرصة لتجاوز حدود الزمان والمكان في العملية التعليمية، والحصول على المعلومات من شبكة الانترنت.
2. يحقق التعليم المدمج نتائج أفضل في مجال التدريس في أثناء الخدمة؛ فتحقق الأهداف التعليمية في وقت أقل من الإستراتيجيات التقليدية، وتقليل تكلفة السفر والانتقال إلى أماكن التدريس.

3.توافر بيئة تفاعلية مستمرة؛ إذ يوفر الاتصال وجهاً لوجه؛ مما يزيد من التفاعل بين الطالب والمدرس والطلاب وبعضهم بعضاً، والطلاب والمحتوى، ويسهل عملية التواصل بين المتعلمين، وتزودهم بالمادة التعليمية بصورة واضحة عن طريق التطبيقات المختلفة.

4.القضاء على مشكلة السلبية في قاعات الدراسة؛ فيقدم الفرصة للمتعلمين لتوسيع أسلوب الفصل التقليدي وتدعيمه عن طريق الاستعمال الأكثر للشبكة.

5.المرونة التعليمية الكافية لمواجهة الاحتياجات الفردية كافة.

6.يسهم التعليم المدمج في زيادة نسبة الانتظام في الدوام المدرسي.

ومن هنا نستنتج أن التعليم المدمج يمكنه أن يدعم طرائق التدريس التقليدية بالوسائل التكنولوجية المختلفة.

2-4 فوائد استعمال التعليم المدمج:

تحقق استعمال التعليم المدمج في العملية التربوية والتعليمية عدة فوائد، منها (عبدالعزيز، 2016:

252) (Abdulaziz, 2016: 252):

1.زيادة فاعلية التعليم: فالتعليم المدمج يساعد وبصورة كبيرة على زيادة فاعلية التعليم، عن طريق تحسين مخرجات التعليم بتوافر ارتباط أفضل بين حاجات المتعلم وبرنامج التعليم وزيادة إمكانات الوصول للمعلومات، وتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل.

2.تنوع وسائل المعرفة: عن طريق التعليم المدمج يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة؛ فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته، من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية، فيساعد الطلاب على اكتساب أكثر للمعرفة، ورفع جودة العملية التعليمية.

3.تحقيق التعليم النشط للمتعلمين: يعتمد نظام التعليم المدمج على التعليم عن طريق النشاط، ويركز على دور المتعلم النشط وتفاعله في الحصول على تعلمه عن طريق الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع، بدلاً من الدور السلبي للمتعلم المتمثل في استقبال المعلومات.

4.تحقيق التفاعل في أثناء التعليم: يساعد هذا النظام على تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع مدرسهم وزملائهم وجهاً لوجه عن طريق وسائل التفاعل الإلكترونية.

5.المرونة التعليمية: عن طريق نظام التعليم المدمج تتحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعليم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم.

6.توافر الممارسة في بيئة التعليم: يحقق هذا النظام إمكانية التدريب في بيئة الدراسة.

2-5 أسباب انتشار التعليم المدمج:

هناك العديد من الأسباب التي أدت إلى انتشار التعليم المدمج، منها (هاجر، 2020: 651) (Hajer, 2020: 651):

1.انتشار الأمراض والأوبئة، ولاسيماً في ظل انتشار وباء (كوفيد 19) في العالم.

2.إنه يبقى على التواصل الاجتماعي بين الطلبة والمدرسين أنفسهم.

3. يتيح الفرصة للطلبة لاستكمال متطلبات المسافات الإلكترونية بما يتناسب مع قدراتهم وظروفهم من حيث الزمان والمكان.

4. ينمي في الطلبة القدرة على العمل في مجموعات صغيرة وبروح الفريق، لدراسة المسائل واستكشاف حلولها.

5. يركز على الاعتماد على الذات من حيث جهة العمل والتعامل مع الآخرين من جهة أخرى.

6. يقدم مواد تعليمية نوعية ومتميزة وأساليب تقييم ومراجعة وتطوير.

7. تضمن تحقيق مخرجات البرنامج وتركز على مهارات التعليم والتعلم كافة.

2-6 قواعد التعليم المدمج:

يجب أن يراعي المدرس مجموعة من القواعد الأساسية في أثناء التعليم المدمج، أبرزها (أبو سمير، 2013: 171) (Abu Samir, 2013: 171):

1. اختيار الموضوع: إذ إن الموضوع الملائم هو أحد المفاهيم الأساسية، وليس إحدى الحقائق أو المهارات؛ فالمفهوم أكثر خصباً وإثارة.

2. يفضل أن ينفذ الدرس المدمج في خبرة أو موقع حقيقي، كأن ينفذ درس عن مفهوم العلاقات المتبادلة في سوق أو شركة.

3. يستعمل المدرس طرائق تدريس متنوعة: مناقشات، زيارات، عروض، بحوث، عمل تعاوني...

4. تحديد المواد الدراسية المتصلة بالموضوع: يحدد المدرس المواد ذات الصلة، مثل: العلوم، الرياضيات، الفنون، اللغات، الأدب.

5. إعداد المعلومات اللازمة: يكتب المدرس منظمات علمية أو نقاط أساسية يجب معرفتها بشأن الموضوع المطروح.

6. يعدّ المدرس الأسئلة والأنشطة والتمرينات التي تساعد الطلبة في الدراسة وتحقيق أهدافهم.

2-7 صعوبات تطبيق التعليم المدمج:

يواجه التعليم المدمج عدّة مشكلات، أبرزها (النحيف وحسين، 2013: 245) (Al-Nahaif and Hussein, 2013: 245):

1. عدم النظر بجديّة إلى موضوع التعليم المدمج بوصفه إستراتيجية جديدة تسعى إلى تطوير العملية التعليمية وتحسين نواتج التعليم.

2. صعوبة التحول: من طريقة التعليم التقليدية التي تقوم على المحاضرة بالنسبة للمدرس، واستذكار المعلومات بالنسبة للطلبة إلى طريقة تعليم حديثة.

3. مشكلة اللغة: فغالبيتها البرامج والأدوات وضعت باللغة الانكليزية، وهذا ما يوجد عائقاً أمام بعض الطلبة للتعامل معها بسهولة ويسر.

4. المعوقات البشرية والمادية: كعدم توافر الخدمات الفنية في المختبرات وغياب برامج التأهيل والتدريب للطلبة بصورة عامة ونقص الحواسيب والبرامجيات والشبكات وارتفاع أسعارها نوعاً ما.
5. المقررات الدراسية: والتي ما يزال أغلبها مطبوعة ورقياً؛ لذا ينبغي تحويلها إلى ملفات إلكترونية يسهل التعامل معها.
6. عدم كفاءة أجهزة الطلبة التي يتدربون عليها في منازلهم، وصعوبات التقويم ونظام المراقبة والتصحيح والغياب.

2-8 صفات المدرس في ظل التعليم المدمج:

إنَّ التعليم المدمج يحتاج إلى مدرسٍ لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والبرامج الحديثة والاتصال بالانترنت، وتصميم الاختبارات الإلكترونية؛ حتى يكون قادراً على شرح الدرس بالطريقة التقليدية، ثم القيام بالتطبيق العملي على الحاسوب، وحل الاختبارات الإلكترونية، ويحتاج إلى مدرس يستطيع أن يصمم الدرس بنفسه، بما يتناسب مع الإمكانيات المتوافرة منه في المدرسة، بدلاً من أن يتوافر في المادة العملية بصورة متقدمة.

وبصورة عامة، فإنَّ صفات المدرس تتخلص بالآتي (الشهوان، 2014: 34) (Al-Shahwan,)

34: (2014):

1. لديه القدرة والمهارة على الجمع بين أسلوب التدريس التقليدي وأسلوب التدريس الإلكتروني.
2. يمتلك القدرة المعرفية على القيام بتصميم الاختبارات والتعامل مع الوسائل المتعددة.
3. يكون لديه القدرة على خلق روح المشاركة والتعاون، وأنَّ يمتلك المزايا التفاعلية داخل الصف الذي تمكنه التعليم المدمج.
4. لديه القدرة على استيعاب الهدف والغاية من التعليم.

2-9 لمحات من حياة عبدالله بن رواحة (رضي الله عنه):

عبدالله بن رواحة (المتوفى في جامدي الأولى سنة 8هـ)، صحابي، بدري، وشاعر، وقائد عسكري، وأحد نقباء الأنصار الاثنا عشر، شارك في غزوات مع رسول الله (ﷺ)، وكان أحد الشعراء الذين يدافعون بشعرهم عن رسول الله (ﷺ)، استشهد في يوم مؤتة سنة (8هـ)، وهو قائد المسلمين أمام الروم وحلفائهم الغساسنة.

ينتمي عبدالله بن رواحة (رضي الله عنه) إلى بني الحارث، أحد بطون قبيلة الخزرج الأزدية، وأمه أيضاً من بني الحارث، وهي كبشة بنت واقد، كان بن رواحة (رضي الله عنه) يكنى بأبي عمرو، وهو خال النعمان بن بشير (رضي الله عنه)، كان بن رواحة (رضي الله عنه) من السابقين إلى الإسلام من الأنصار، وقد صحب رسول الله (ﷺ) بعد هجرته إلى المدينة المنورة، وقد آخى بينه وبين المقداد بن عمرو (رضي الله عنه)، خاض مع رسول الله (ﷺ) غزوم بدر، وشارك في أحد، والخندق، وخيبر، وصلح الحديبية، وقد ولاه رسول الله (ﷺ) عدة مهام؛ فاستخلفه على المدينة، عندما خرج في غزوة بدر الموعد، كان بن رواحة (رضي الله عنه) من القلة الذين يحسنون الكتابة في المدينة

المنورة، كما كان شاعراً لبيباً، اختاره رسول الله (ﷺ) ليكون القائد الثالث للمسلمين في جيش الشام، الذي واجه جيشاً من الروم والغساسنة في الشام، وقد استشهد في تلك المعركة (ﷺ).

روى عبدالله بن رواحة (ﷺ) عن النبي (ﷺ) وبلال الحبشي (ﷺ)، وروى عنه أنس بن مالك وعبدالله بن عباس وأبو هريرة (ﷺ) (حاتم، 2018: 2، 4) (4) (Hatem, 2018: 2, 4).

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

3-1 منهج الدراسة:

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمناسب لأغراض هذه الدراسة، بهدف جمع البيانات ومعرفة وجهات النظر وتقديرات عينة الدراسة لتحليل البيانات، للوصول إلى النتائج لعرضها وتفسيرها لإيجاد الحلول المناسبة واقتراحها لها.

3-2 مجتمع الدراسة وعينتها:

تألف مجتمع الدراسة من طالبات الصف الرابع الإعدادي في مدرسة بابل، قضاء بعقوبة، واختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة، إذ بلغ عدد أفراد العينة (85) طالبة بنسبة (44.27%) من مجتمع الدراسة الكلي والبالغ (192) طالبة؛ إذ يبين الجدول (1) توزيع المجتمع والعينة والنسب المئوية لكلّ شعبة

الجدول (1)

يبين توزيع الطالبات على وفق المجتمع وعينة الدراسة

النسبة المئوية	عينة الدراسة	مجتمع الدراسة	الشعبة
25.90%	22	49	رابع (أ)
25.90%	22	47	رابع (ب)
23.50%	20	48	رابع (ج)
24.70%	21	48	رابع (د)
100%	85	192	المجموع

3-3 أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد استبانة لجمع المعلومات والبيانات، للكشف عن إيجابيات التعليم المدمج ومعوقاته لمادة الأدب، وجهت إلى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مدرسة إعدادية بابل للبنات، وجرى ذلك عن طريق الرجوع إلى مراجعة الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، وكذلك الدراسات السابقة لها، وقامت الباحثة باتباع الخطوات والإجراءات الآتية:

1. تحديد الفقرات وكتابتها التي ينبغي تضمينها في الاستبانة، التي تكشف عن إيجابيات التعليم المدمج ومعوقاته في تدريس مادة الأدب.

2. تحديد مجالات الرئيسة للاستبانة، عن طريق الإطار النظري والبحوث والدراسات ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية.

3. مقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في المجال التربوي؛ للإفادة من خبراتهم في التعليم المدمج، ولاسيماً الإلكتروني.

4. أعدت استبانة للدراسة المكونة من (36) فقرة، موزعة على مجالين، هما: إيجابيات التعليم المدمج (18) فقرة، معوقات التعليم المدمج (18) فقرة (الملحق 1)، واعتمدت الباحثة على مقياس ليكرت الخماسي في تدرجها على النحو الآتي: (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

3-4 المعالجات الإحصائية لبناء الاستبانة:

استخرجت دلالات الصدق والثبات الآتية للاستبانة:

3-4-1 صدق الاستبانة:

يعرف صدق المقياس بأنه: "من أهم الأسس السايكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس أو الاستبانة لا يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب فعلاً" (حنا، 2001: 55) (Hanna, 2001: 55)، واعتمدت الباحثة بالتحقق من صدق استبانة الدراسة بنوعين من الصدق، هما: الصدق الظاهري وصدق البناء.

أولاً: الصدق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري لاستبانة الدراسة عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في التعليم الإلكتروني ومن ذوي الاختصاص والخبرة بمادة اللغة العربية في المجال التربوي؛ وذلك لإصدار حكمهم وإبداء رأيهم في صلاحية الفقرات، وسلامة صياغتها، ومدى وضوح عباراتها وانتمائها، وملاءمتها لموضوع الدراسة، وأية تعديلات يرونها مناسبة.

ثانياً: صدق البناء:

قامت الباحثة بالتحقق من استخراج صدق بناء الاستبانة، عن طريق الاتساق الداخلي، وهو مدى تجانس الفقرات في قياسها للخاصية السلوكية المقاسة، إذ استخراج الاتساق الداخلي للاستبانة، عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة باستعمال قانون (Person) (الارتباط البسيط)، وطُبقت الاستبانة على العينة الاستطلاعية المكونة من (17) طالبة، وأُستبعدن من العينة الرئيسة للدراسة، واللواتي اختيرن عشوائياً من مجتمع الدراسة، وأشارت النتائج إلى استبعاد (خمسة) فقرات من الاستبانة وهي: (4، 15) من مجال الإيجابيات، و(2، 7، 17) من فقرات مجال المعوقات؛ لأن نسبة الخطأ أكبر من قيمة معامل الارتباط المحسوبة بنسبة خطأ (0.05 و 0.01) كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين معاملات الارتباط، اتساق فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية

الفقرات	درجة بيرسون	نسبة الخطأ	دلالة الفقرة	الفقرات	درجة بيرسون	نسبة الخطأ	دلالة الفقرة
1	0.642	0.000	دالة	19	0.170	0.004	دالة
2	0.439	0.002	دالة	20	0.162	0.265	غير دالة
3	0.267	0.000	غير دالة	21	0.305	0.000	دالة
4	0.101	0.230	دالة	22	0.429	0.000	دالة
5	0.746	0.000	دالة	23	0.298	0.000	دالة
6	0.719	0.000	دالة	24	0.556	0.000	دالة
7	0.791	0.044	دالة	25	0.226	0.267	غير دالة
8	0.352	0.000	دالة	26	0.490	0.007	دالة
9	0.457	0.015	دالة	27	0.537	0.044	دالة
10	0.456	0.000	دالة	28	0.571	0.000	دالة
11	0.362	0.000	دالة	29	0.604	0.000	دالة
12	؟؟؟؟	0.000	دالة	30	0.558	0.000	دالة
13	0.499	0.000	دالة	31	0.587	0.000	دالة
14	0.501	0.000	دالة	32	0.604	0.000	دالة
15	0.088	0.296	غير دالة	33	0.571	0.000	دالة
16	0.494	0.009	دالة	34	0.352	0.004	دالة
17	0.507	0.000	دالة	35	0.127	0.131	غير دالة
18	0.519	0.000	دالة	36	0.416	0.000	دالة

عند نسبة خطأ (0.05 و 0.01)

3-4-2 ثبات الاستبانة:

يُعدُّ الثبات من متطلبات أداة الدراسة، والثبات يعطي اتساقاً في النتائج، عندما تطبق الأدوات عدّة مرات، ولحساب قيم معامل الثبات، تُطبق الاستبانة على طالبات العينة الاستطلاعية والبالغة (17) طالبة، واعتمدت الباحثة في استخراج ثبات الاستبانة على استعمال طريقة معامل ألفا كرونباخ (التناسق الداخلي)، كما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين معاملات ثبات أداة الدراسة ومجالاتها باستعمال معامل ألفا كرونباخ

ت	المجالات	قيم معامل ألفا كرونباخ
1	إيجابيات التعليم المدمج.	0.860
2	معوقات التعليم المدمج.	0.871
3	الاستبانة ككل.	0.835

بلغت قيم معامل ألفا كرونباخ للاستبانة ككل (0.835)، وهي قيمة عالية، وتحقق الثبات للاستبانة، وبذلك فهي نفي لتحقيق أهداف البحث، والملحق (2) يبين الاستبانة بالصورة النهائية والمطبقة في الدراسة.

3-5 الأساليب الإحصائية:

1. النسبة المئوية والتكرارات.
2. معامل ارتباط بيرسون البسيط.
3. معامل ألفا كرونباخ.
4. اختبار قيم (T.Test).
5. الوسط الفرضي.
6. الوسط الحسابي.

4- نتائج الدراسة وتفسيرها:

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي وقيم (T.Test) للاستبانة ومجالاته.

ت	المجالات	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	قيمة T.Test	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	إيجابيات التعليم المدمج.	3.332	19.000	16.005	0.000	معنوية
2	معوقات التعليم المدمج.	3.884	21.00	17.110	0.001	معنوية
3	الاستبانة ككل.	3.612	40.000	16.353	0.000	معنوية

يظهر من الجدول (4) الوسطين الحسابي والفرضي وقيم (T) لإيجابيات التعليم المدمج لمادة الأدب ومعوقاته؛ إذ يلحظ أن الوسط الحسابي للمجال الإيجابي بلغ (3.332)، والوسط الفرضي (19.000)، وقيمة (T) بلغت (16.005)، ونسبة خطأ (0.000)، والمجال دال إحصائياً عند مستوى (0.05)، وتعزو الباحثة معنوية هذا المجال إلى أن التعليم المدمج يعمل على جمع بين مميزات كل من التعليم الإلكتروني والتعليم الحضوري أو التقليدي من حيث زيادة فاعلية التعليم وتنوع وسائل المعرفة وتحقيق التعليم النشط للمتعلمين والمرونة التعليمية؛ وبذلك إتقان المهارات العملية، وتوافر الممارسة

والتدريب في بيئة التعليم؛ وهذا ما أكداه (السيد وإبراهيم، 2018: 12) (Al-Sayyed and Ibrahim, 2018: 12) أن التعليم المدمج يساعد على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلم وإكساب المتعلم مهارات التعلم بالتقنيات الحديثة، وإدخال جو من النشاط والتفاعل في البيئة التعليمية، وتنوع الحصول على المعلومات والمعارف.

أما مجال معوقات التعليم المدمج فبلغ الوسط الحسابي (3.884)، والوسط الفري (21.000)، وقيمة (T) (17.110) بنسبة خطأ (0.001)، والمجال دال إحصائياً، وتعزو الباحثة معنوية المجال إلى أن معوقات التعليم المدمج جميعها تُعدُّ من النوع الذي يمكن معالجته والتغلب على الصعوبات، إذا ما وُجدَ التخطيط السليم والإشراف المنظم، وارتفاع مستوى المشاركة الفعلية للمتخصصين في المناهج، وفي صناعة المقررات الالكترونية المدمجة، والتركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية؛ وهذا ما أشار إليه (يسري، 2011: 834-861) (Yousry, 2011: 834-861)، إنَّ مستقبل التعليم المدمج مرهون بالتغلب على الصعوبات ومعالجة المعوقات، فوَقْتما استطنعنا التغلب عليها سيكون التعليم المدمج جاهزاً لأن يكون الأفضل من دون منازع، وإذا لم يتم التغلب عليها فسوف تكون هناك إشكاليات في المستقبل؛ فمن ضمن التحديات التي تواجهنا أن البيئة التربوية مرتبطة بتطور البيئة الخارجية، والتي تسبب ضغوطات على البيئة الداخلية.

أما الاستبانة ككل فبلغ الوسط الحسابي (3.612)، والوسط الفرضي (40.000)، وبلغت قيمة (T) (16.353) بنسبة خطأ (0.000) عند مستوى دلالة (0.05)؛ مما يدل على أن فقرات استبانة إجابيات التعليم المدمج ومعوقاته لمادة الأدب جميعها دالة إحصائياً، وعن طريق إجابات طالبات عينة البحث تبين أن الاستبانة مقبولة لدراسة موضوع البحث، وتعزو الباحثة أن انتشار الأمراض والأوبئة في الآونة الأخيرة، ولاسيماً (كوفيد 19)، والثورة التكنولوجية والتقنية المعلوماتية أدى إلى الإقبال بصورة واسعة من المجتمع إلى استعمال التعليم المدمج في العملية التعليمية؛ لما يوفر من بيئة دراسة مهمة، ولاسيماً في هذه الأوقات التي تكون فيه التدريس الحضوري صعباً؛ نتيجة انتشار تلك الأمراض والأوبئة، والتي تسهل عملية تواصل الطالبات بعضهن مع بعض من جهة، ومع مدرسيهن من جهة أخرى، وهذا ما أشار إليه (إبراهيم، 2013: 18-19) (Ibrahim, 2013: 18-19) أن التعليم المدمج يسهل عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة لطرفي العملية التعليمية؛ إذ يساعد على التواصل والتفاعل خارج الغرفة الدراسية، ولاسيماً التعليم الإلكتروني؛ إذ يوجد المواد الدراسية كافة في أجهزة الحواسيب، عن طريق تطبيق معين يربطهم ببعضهم بعضاً في مختلف المواقف والأوقات؛ مما يحقق الفائدة والمتعة لهم، ويوجد بيئة تعليمية ضمن مسار جديد.

الاستنتاجات:

أصبح للتعليم المدمج مستقبل عظيم؛ بوصفه إطاراً ميسراً بين التكنولوجيا الكاملة والتعليم التقليدي، وعلى الرغم مما يقابله من تحديات، إلا أنه يمضي قدماً نحو مزيد من الفاعلية؛ فإمكانية تطبيق

نماذجه متاحة وتتسم بالمرونة، وصولاً إلى الهدف، وتحسين جودة التعليم، وتوصلت الباحثة إلى نتائج مهمة في الدراسة الحالية، وتذكر أبرزها:

1. بناء استبانة للتعليم المدمج لتدريس مادة الأدب العربي والمتكوّن من (31) فقرة موزعة على مجالين هما: (إيجابيات التعليم المدمج) و(معوقات التعليم المدمج).
 2. تشير النتائج إلى معنوية الدراسة نحو الإيجابيات والمعوقات والاستبانة ككلّ.
 3. لوحظ وبصورة واضحة تفاعل الطالبات بصورة كبيرة في استعمال التقنية وتوظيفها في التعليم بوجه كبير في ظل هذه الجائحة (كوفيد 19).
- وأوصت الباحثة في هذه الدراسة بالآتي:
1. تعزيز عناية المسؤولين في وزارة التربية بتشجيع المدرسين والمدرسات في بناء البرامج التعليمية المحسوبة في التعليم المدمج.
 2. توعية الطالبات بمكانة التعليم المدمج؛ لما يحقق من نتائج إيجابية في ظل انتشار جائحة (كوفيد 19).
 3. تدريب أعضاء الهيئة التعليمية والتدريسية على تطبيقات التعليم المدمج.

المصادر والمراجع:

- إسلام جابر أحمد، أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، العدد3، 2007.
- حسني عبدالباري عصر، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الكتاب للنشر، الإسكندرية، 2000.
- حمد بن صالح بن عبدالعزيز، فاعلية استخدام التعليم المدمج في مقدار تقنيات التعليم على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسبوط، 32 (4)، 246-292، 2016.
- ذوقان أبو السمير، إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، 2013.
- رؤى خالد حاتم، أثر القرآن الكريم في شعر عبدالله بن رواحة، بحث تخرج، كلية الآداب، جامعة القادسية، 2018.
- سميرة سعيد عبدالغني، تعليم الإملاء القائم على التعلّم المدمج لدى طلبة المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلّم، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، 4 (2)، 2012.
- سيد مصطفى يسري، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلّم المجمع في التدريس، مجلة الجامعة الخليجية، 3 (3)، 2011.

- عادل منير، فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدراسي اللغة العربية من الناطقين بلغات أخرى، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 1-22، 2015.
- عاطف أبو حميد، التعلّم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمّان، 2015.
- عروبة محمد حامد الشهبان، أثر التعلّم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأوّل ثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، 2014.
- علي رسام هاجر، واقع استخدام التعلّم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ببشة، المملكة العربية السعودية، 2020.
- مجدي يوسف النحيف وحسن هشام حسين، فاعلية استخدام إستراتيجية التعلّم المدمج في تدريس مقررات التصميم بقسم الطباعة والنشر والتغليف بجامعة حلوان، مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث، 25 (2) (237-252)، 2013.
- هبة زياد إبراهيم، درجة أهمية توافر متطلبات استخدام الأجهزة المحمولة في تدريس اللغة الانجليزية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس عمّان الخاصة - الأردن، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، 2013.
- هبة محمد السيد وغادة شحاتة إبراهيم، فاعلية استخدام التعلّم المدمج الإلكتروني وإستراتيجيات التدريس المتمركز حول المتعلم وفق نموذج فارك على مخرجات التعلّم وللدافعية، كلية التربية بالدم، جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، 2018.
- يحيى محمد نبهان، الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار البيازوري العلمية للنشر، عمّان، 2008.
- حامد علي الشهراني؛ فاعلية استخدام التعلّم المدمج في تنمية مهارات تصميم ونتاج الدروس الالكترونية والتحصيل المعرفي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الملك خالد واتجاهاتهم نحوه، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية مجلد (61) العدد (1) (2022).
- تماضر حميد مهدي الفياض؛ مدى استعمال الاستعمال الأساليب الالكترونية عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد(1) لسنة 2024.

references :- •

- Islam Gaber Ahmed, The effect of using blended learning on developing achievement and some educational website design skills among student teachers, Journal of Psychological and Educational Research, Menoufia University, Issue 3, 2007
- Orouba Muhammad Hamid Al-Shahwan, The impact of blended learning on the direct achievement and reflective thinking of first year secondary school female students in the subject of management information systems, Master's thesis, College of Educational Sciences, Middle East University, 2014
- Ali Rassam Hajar, The reality of using blended learning from the perspective of Arabic language teachers in teaching primary school students, Master's thesis, College of Education, University of Bisha, Kingdom of Saudi Arabia, 2020
- Magdy Youssef Al-Nahif and Hassan Hisham Hussein, The effectiveness of using the blended learning strategy in teaching design courses in the Department of Printing, Publishing and Packaging at Helwan University, Journal of Arts and Sciences - Studies and Research, 25 (2) (237-252), 2013
- Heba Ziyad Ibrahim, The degree of importance of the availability of requirements for the use of mobile devices in teaching the English language to upper basic stage students in Amman private schools - Jordan, Faculty of Educational Sciences, Middle East University, 2013
- Heba Muhammad Al-Sayyid and Ghada Shehata Ibrahim, The effectiveness of using blended e-learning and learner-centered teaching strategies according to the FARC model on learning outcomes and motivation, College of Education in Dalam, Prince Sattam bin Abdulaziz University, 2018
- Yahya Muhammad Nabhan, Modern Methods in Teaching and Learning, Al-Yazouri Scientific Publishing House, Amman, 2008
- Hosni Abdel-Bari Asr, Modern Trends in Teaching the Arabic Language in the Preparatory and Secondary Stages, Al-Kitab Publishing Center, Alexandria, 2000
- Hamad bin Saleh bin Abdulaziz, The effectiveness of using blended learning in the amount of educational techniques on the achievement and development of electronic communication skills for students of the College of Education, Scientific Journal of the College of Education, Assiut University, 32 (4), 246-292, 2016
- Dhouqan Abu Al-Samir, Teaching Strategies in the Twenty-First Century, Debono Center for Teaching Thinking, Amman, 2013
- Rawaa Khaled Hatem, The Impact of the Holy Qur'an on the Poetry of Abdullah Bin Rawaha, Graduation Paper, College of Arts, Al-Qadisiyah University, 2018
- Samira Saeed Abdel-Ghani, teaching dictation based on blended learning for middle school students with learning difficulties, Journal of Educational and Human Studies, 4 (2), 2012

- Sayed Mustafa Yousry, Attitudes of Faculty Members at the Gulf University towards Combined Learning in Teaching, Gulf University Journal, 3 (3), 2011
- Adel Mounir, The effectiveness of blended learning in developing creative reading skills for Arabic language learners who are speakers of other languages, International Specialized Educational Journal, 1-22, 2015
- Atef Abu Hamid, Blended and Flipped Learning, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, 2015.
- Khan, B. H., Manage Learning Strategies Design, Delivery, Implementation and Evaluation, Information Science Publishing, 2005.
- Milheim, W.D., Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses, Educational Technology, 46 (6), November – December 2006.
- Hamed Ali Al-Shahrani; The effectiveness of using blended learning in developing the skills of designing and producing electronic lessons and cognitive achievement among students of the College of Education at King Khalid University and their attitudes towards it, Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences, Volume (61), Issue (1) (2022).
- Tamadhar Hamid Mahdi Al-Fayyadh; The extent of the use of electronic methods by male and female Arabic language teachers in the primary stage, Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences, Issue (1) for the year 2024.

• الملحق (1)

الاستبانة بصورتها الأولى

المجال الأول: إيجابيات التعليم المدمج:

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل المقترح
1	يُتيح التعليم المدمج للطلاب الوقت الكافي للاختلاء بأنفسهم.			
2	استعمال أجهزة العرض في العملية التعليمية.			
3	تفكر الطالبة في أثناء التعليم المدمج في مشكلة ما وتصمم على إيجاد حل لها.			
4	تستعمل المدرسة التعلّم المدمج؛ لتقديم أعمال الطالبات في المادة الدراسيّة.			
5	يسهم التعليم المدمج في تعلّم أشياء جديدة ولم تكن في مجال اهتمامك وتحليل هذه الموضوعات ومناقشتها.			
6	يساعد التعليم المدمج الطالبات على استعمال السبورة الذكية في التدريس بصورة جيدة.			
7	تفكر الطالبة كثيراً وتتأمل جيداً في المواقف التي تواجهها في أثناء التعليم المدمج.			
8	تستعمل المدرسة المنتديات في الحوارات مع الطالبات.			
9	يُتيح التعليم المدمج التفاعل مع الطالبات النشيطات.			
10	يزيد التعليم المدمج من التفكير ملياً قبل القيام بأي عمل ما تخص الموضوعات الدراسية.			
11	يسهم التعليم المدمج في تطوير مهارات المدرسة العمليّة.			
12	تساعد المدرسة على تصميم نسخة إلكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته.			
ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل المقترح
13	يسهم التعليم المدمج بكسر الحواجز النفسية بين المدرسة والطالبة.			
14	يسهم التعليم المدمج في توافر القدرة على تخزين المحتوى الدراسي والرجوع إليه في أي وقت.			

15	يدعم التعليم المدمج عن طريق الحواسيب تنمية مهارة الاتصال والاستماع.		
16	يدعم التعليم المدمج ويسهم بتعزيز التعليم التعاوني بين الطالبات.		
17	يوفر التعليم المدمج طرائق جديدة ومشوقة لتعليم مادة الأدب العربي.		
18	يساعد التعليم المدمج على الاستفادة من فرص التعليم في أي وقت وفي أي مكان.		

المجال الثاني: معوقات التعليم المدمج:

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل المقترح
1	عدم توافر الأجهزة الإلكترونية للتعليم المدمج في المنازل.			
2	النقص في المصادر التقنية للتعليم المدمج.			
3	عدم توافر خدمة الانترنت بصورة مستمرة لعدة أسباب.			
4	ظهور مشكلات فنية متعددة على أجهزة الحاسوب.			
5	يحتاج التعليم المدمج إلى ميزانية لدى الطالبات؛ لتوافر خدمة الانترنت.			

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل المقترح
6	تؤدي الاستعمالات الخاطئة لأجهزة الحاسوب بالطالبات إلى الابتعاد عن التعليم.			
7	يسبب الاستعمال الخاطئ للأجهزة الإلكترونية إلى انطواء الطالبات.			
8	يؤدي التعليم المدمج إلى تراجع فهم الطالبات واستيعابهن للمواد الدراسية.			
9	يؤدي التعليم المدمج إلى عدم سماع الإرشاد والتوجيهات بصورة مستمرة.			
10	يسهم التعليم المدمج المتزايد بقلّة التواصل مع الناس.			

11	يزيد استعمال الأجهزة الإلكترونية من السلوكيات السلبية لدى الطالبات، كالفسوة والعنف.
12	يضعف التعليم المدمج مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطالبات.
13	يسبب استعمال الأجهزة الإلكترونية والحاسوب بصورة مستمرة إلى التسبب بأمراض متعددة ومزمنة.
14	عدم تلبية التعليم المدمج لاحتياجات الطالبات بصورة كاملة.
15	هناك ضعف وعي لدى المجتمع بأهمية التعليم المدمج.
16	عدم وجود أدلة إرشادية للمدرسين بشأن كيفية استعمال التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها.
17	تكون البرمجيات المحسوبة للتعليم الإلكتروني صعبة الاستعمال من لدن المدرسين.
18	عدم إلمام المدرسين بمهارات استعمال الحاسوب والتقنيات الحديثة.

(2) الملحق

الاستبانة بصورتها النهائية

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة
1	يتيح التعليم المدمج للطالبات الوقت الكافي للاختلاء بأنفسهن.					
2	استعمال أجهزة العرض في العملية التعليمية.					
3	تفكر الطالبة في أثناء التعليم المدمج في مشكلة ما وتصمم على إيجاد حل لها.					
4	يسهم التعليم المدمج في تعلم أشياء جديدة ولم تكن في مجال اهتمامك وتحليل هذه الموضوعات ومناقشتها.					
5	يساعد التعليم المدمج الطالبات على استعمال السبورة الذكية في التدريس بصورة جيدة.					

					6	تفكر الطالبة كثيراً وتتأمل جيداً في المواقف التي تواجهها في أثناء التعليم المدمج.
					7	تستعمل المدرسة المنتديات في الحوارات مع الطالبات.
					8	يتيح التعليم المدمج التفاعل مع الطالبات النشيطات.
					9	يزيد التعليم المدمج من التفكير ملياً قبل القيام بأي عمل ما تخص الموضوعات الدراسية.
					10	يسهم التعليم المدمج في تطوير مهارات المدرسة العملية.
	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق بشدة	ت	الفقرة
					11	تساعد المدرسة على تصميم نسخة إلكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته.
					12	يسهم التعليم المدمج بكسر الحواجز النفسية بين المدرسة والطالبة.
					13	يسهم التعليم المدمج في توافر القدرة على تخزين المحتوى الدراسي والرجوع إليه في أي وقت.
					14	يدعم التعليم المدمج ويسهم بتعزيز التعليم التعاوني بين الطالبات.
					15	يوفر التعليم المدمج طرائق جديدة ومشوقة لتعليم مادة الأدب العربي.
					16	يساعد التعليم المدمج على الاستفادة من فرص التعليم في أي وقت وفي أي مكان.
					17	عدم توافر الأجهزة الإلكترونية للتعليم المدمج في المنازل.
					18	عدم توافر خدمة الإنترنت بصورة مستمرة لعدة أسباب.

					19	ظهور مشكلات فنية متعددة على أجهزة الحاسوب.
					20	يحتاج التعليم المدمج إلى ميزانية لدى الطالبات؛ لتوافر خدمة الانترنت.
					21	تؤدي الاستعمالات الخاطئة لأجهزة الحاسوب بالطالبات إلى الابتعاد عن التعليم.
ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة
					22	يؤدي التعليم المدمج إلى تراجع فهم الطالبات واستيعابهن للمواد الدراسية.
					23	يؤدي التعليم المدمج إلى عدم سماع الإرشاد والتوجيهات بصورة مستمرة.
					24	يسهم التعليم المدمج المتزايد بقلّة التواصل مع الناس.
					25	يزيد استعمال الأجهزة الإلكترونية من السلوكيات السلبية لدى الطالبات، كالقسوة والعنف.
					26	يضعف التعليم المدمج مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطالبات.
					27	يسبب استعمال الأجهزة الإلكترونية والحاسوب بصورة مستمرة إلى التسبب بأمراض متعددة ومزمنة.
					28	عدم تلبية التعليم المدمج لاحتياجات الطالبات بصورة كاملة.
					29	هناك ضعف وعي لدى المجتمع بأهمية التعليم المدمج.
					30	عدم وجود أدلة إرشادية للمدرسين بشأن كيفية استعمال التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها.
					31	عدم إلمام المدرسين بمهارات استعمال الحاسوب والتقنيات الحديثة.