

فاعلية برنامج تدريبي لإكساب اطفال محافظة ديالى مفردات الثقافة المرورية " دراسة مجتمعية "

عباس حسين علي
مديرة مرور ديالى

اسماء عباس عزيز الدليمي
selsban@gmail.com
مركز أبحاث الطفولة والأمومة

النشر: 2024/3/1

القبول: 2024/1/23

التقديم: 2023/12/22

Doi: <https://doi.org/10.36473/faz39b08>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المخلص:

إنّ الحوادث المرورية التي بدأت مع اختراع أول مركبة، ومازالت في تزايد وما تسببه من فقدان الأشخاص لأرواحهم أو إعاقتهم إضافة للخسائر المادية، وأنّ زيادة الدراجات بأنواعها وسياسة الأفراد بأعمار صغيرة لها أدى إلى زيادة الحوادث في الطرقات الداخلية الفرعية، ولا تقتصر على الشوارع الرئيسية فقط، ولأنّ الباحثة قامت بدراسة لمعرفة مستوى الثقافة المرورية لدى أطفال محافظة ديالى، وأظهرت النتائج أنه ليس لديهم وعي مروريّ، ولا يمتلكون مفردات الثقافة المرورية، ولأنّ اكساب الاطفال مفردات الثقافة المرورية يساعد في خلق جيل واعي بقواعد المرور وقوانينه، وكيفية التعامل مع المركبة في الطرقات والشوارع، وكذلك تسهم في زيادة الوعي المروريّ لدى فئة عمرية هي أساس المجتمع ومستقبله، وهي مهمة لحفظ أمن الاسرة والمجتمع في الحاضر والمستقبل، لذا ارتأى الباحثان القيام بهذا البحث للإجابة عن السؤال: هل هنالك فاعلية لبرنامج تدريبيّ في اكتساب مفردات الثقافة المرورية لأطفال محافظة ديالى؟ ولأجل تحقيق هدف البحث قام الباحثان بإعداد برنامج من مواقف مصورة فيديوّهات لأطفال حقيقيين لكل فقرة من فقرات مقياس الثقافة المرورية، ثم قام الباحثان بتطبيق البرنامج على عينة البحث المحددة للمجموعة التجريبية، وخرج البحث بنتائج منها فاعلية البرنامج التدريبي وثبات أثره لذا أوصى الباحثان أن يكون للجان السلامة المرورية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية تدريب التلاميذ والطلبة كل سنة على مفردات الثقافة المرورية لخلق جيل واعي والحد من الحوادث، واقترح إجراء دراسات تجريبية لبرامج تدريبية للطلبة لتعلم فن القيادة واخلاقياتها. الكلمات المفتاحية / برنامج تدريبي- الأطفال - الثقافة المرورية - دراسة مجتمعية - محافظة ديالى

The effectiveness of a training program to provide the children of Diyala
Governorate with traffic culture vocabulary, “a community study

Asmaa Abbas Aziz Al-Dulaimi

Abbas Hussein Ali

Abstract

Traffic accidents that began with the invention of the first vehicle are still increasing, and they cause people to lose their lives or become disabled, in addition to material losses. Also, the increase in bicycles of all kinds and people of young ages driving them has led to an increase in accidents on secondary internal roads, not just the main streets. Because the researcher conducted a study to identify the level of traffic culture among children in Diyala Governorate, the results showed that they do not have traffic awareness and do not possess traffic culture vocabulary, and because providing children with traffic culture vocabulary helps in creating a generation that is aware of traffic rules and laws and how to deal with vehicles on the roads and streets, and also contributes to increasing awareness. Traffic for an age group is the foundation of society and its future, and it is important for preserving the security of the family and society in the present and in the future. Therefore, the researchers decided to conduct this research to answer the question .

Is there an effectiveness of a training program in acquiring traffic cultural vocabulary for children in Diyala Governorate? In order to achieve the goal of the research, the researchers prepared a program of video situations of real children for each paragraph of the traffic culture scale. Then the researchers applied the program to the research sample specified for the experimental group. The research came out with results including the effectiveness of the training program and the stability of its effect.

Therefore, the researchers recommended that traffic safety committees In primary, middle and middle schools, students are trained every year on traffic culture vocabulary to create a conscious generation and reduce accidents. They proposed conducting experimental studies for training programs for students to learn the art and ethics of driving.

key words / Training program - children - traffic culture - community study - Diyala Governorate

أولاً : مشكلة البحث

إنَّ الحوادث المرورية التي بدأت مع اختراع أول مركبة ومازالت في تزايد وما تسببه من فقدان الأشخاص لأرواحهم أو إعاقتهم إضافة للخسائر المادية، وأنَّ زيادة الدراجات بأنواعها وسياسة الأفراد بأعمار صغيرة لها أدى لزيادة الحوادث في الطرقات الداخلية الفرعية، ولا تقتصر على الشوارع الرئيسية، ولأنَّ الباحثة قامت بدراسة لمعرفة مستوى الثقافة المرورية لدى اطفال محافظة ديالى، وأظهرت النتائج أنَّه ليس لديهم وعي مروري ولا يمتلكون مفردات الثقافة المرورية، لذا ارتأى الباحثان في هذا البحث التوصل إلى الإجابة عن السؤال الآتي: هل هنالك فاعلية لبرنامج تدريبيّ في إكساب مفردات الثقافة المرورية لأطفال محافظة ديالى؟

ثانياً : أهمية البحث**نظرياً:**

- ١- إكساب الأطفال مفردات الثقافة المرورية يساعد في خلق جيل واعي بقواعد المرور وقوانينه وكيفية التعامل مع المركبة في الطرقات والشوارع.
- ٢- إكسابهم لهذه المفردات يسهم في زيادة الوعي المروريّ لدى فئة عمرية هي أساس بناء المجتمع ومستقبله.
- ٣- يسهم إكساب هذه المفردات للأطفال في حفظ أمن الأسرة والمجتمع في الحاضر والمستقبل.

تطبيقياً:

- ١- يمكن تطبيق البرنامج المعد في هذا البحث على فئات عمرية كبيرة
- ٢- يمكن للجنة السلامة المرورية في المدارس أن يستخدموا جلسات هذا البرنامج لنشر مفردات الثقافة المرورية وتعلمها في جميع مدارس المحافظة والقطر.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية البرنامج التدريبيّ في اكتساب مفردات الثقافة المرورية لأطفال محافظة ديالى.

رابعاً: حدود البحث

- الحد الموضوعي / معرفة فاعلية برنامج تدريبيّ لإكساب مفردات الثقافة المرورية
- الحد الزمنيّ / السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- الحد المكانيّ / المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة
- الحد البشريّ / تلامذة مدرسة العروبة والقطوف الدانية الابتدائيات.

خامساً : مصطلحات البحث :

البرنامج التدريبي، عرفه الصيرفي (٢٠٠٩): بأنه عملية ديناميكية تهدف إلى إحداث تغييرات في معلومات المتدربين وخبراتهم وطرائق أدائهم وسلوكهم واتجاهاتهم بغية تمكينهم من استغلال امكاناتهم وطاقاتهم

الكامنة بما يساعد في رفع كفايتهم في ممارسة أعمالهم بطريقة منتظمة وابتنائية عالية (الصيرفي ،
٢٠٠٩)

(al-sayrafi ,2009)

أمّا التعريف الاجرائي؛ مجموعة من الصور الملونة لأطفال حقيقيين في مواقف توضح كل مفهوم من مفاهيم وقواعد وإشارات وأنظمة وقوانين المرور معروضة عليهم بدليل إرشادي مطبوع وفيديوهات مصورة سمعية وبصرية لتلك المفاهيم ومحاضرات توعوية لإكساب مفردات الثقافة المرورية لأطفال محافظة ديالى.

إطار نظريّ ويتضمن :

مفهوم الثقافة المرورية، إنّ إكساب مفردات الثقافة المرورية للأطفال يحتاج إلى تربية مرورية، والتي نقصد بها نهج تربوي لتكوين الوعي المروريّ من خلال تزويد الطفل بالمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي تنظم سلوكه وتمكنه من التقيد بالقوانين والأنظمة والتقاليد بما يسهم في حماية نفسه والآخرين من الأخطار، وأنّ للتربية المرورية أهداف يمكن تحقيقها لإكساب الاطفال الثقافة المرورية الصحيحة، وهي :

١- تزويد الأفراد بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لقواعد المرور ومجاليه
٢- الوقاية من الحوادث والتقليل من حدوثها والاصابات والوفيات (خير بيان ، ٢٠٠٦ ، ص١٨)
(kheer baean, 2006,p:18)

٣- مساعدة التلاميذ في المدارس بمعرفة المفاهيم المرورية من خلال المجالات :

أ- المعارف / هي مفاهيم وحقائق حول القوانين والمبادئ العامة للمرور
ب- المهارات / تنمية مجموعة من المهارات، منها العقلية والاجتماعية والحركية من أجل تفادي بعض المشكلات المرورية

ج- المواقف والقيم / هي تلك المواقف الخلقية التي نسعى لغرسها في سلوك المتعلم لمواجهة كل الحوادث المرورية وكيفية القيام بالإسعافات الأولية الضرورية (ابو عون ، ١٩٩٩ ، ص٢) (abu aon,1999,p:2)

مكونات البرنامج التدريبيّ

- ١- تحديد الخطة لمحتويات البرنامج
- ٢- تحديد موضوعات المحتوى التدريبيّ
- ٣- تحديد المناهج والأساليب المتبعة في البرنامج
- ٤- تحديد الوسائل التي سوف تساعد في تنفيذ البرنامج على أفضل ما يكون
- ٥- تحديد المدربين المثاليين لتنفيذ البرنامج
- ٦- اختيار طرائق تطبيق وتقييم مناسبة للبرنامج

أهداف البرنامج التدريبي:

هو بيان لما سيتمكن المتدربون من القيام به بعد إنهاء عملية التدريب، ويتكون من وصف لما سيتمكن المتدرب من القيام به والظروف التي بموجبها سينجز المتدرب المهام الملقاة على عاتقه ومقياس لتقويم آداب المتدرب (سليمان ، ٢٠١٠ ، ص٩) (sulayman,2010,p:9)

أساليب التدريب

١- المحاضرة / هي أكثر الأساليب استخدام وشيوع وأقدمها، فهي عملية تعلم وأخبار، أي حديث مكتوب يقدمه الفرد لمجموعة ما (الزياي ، ٢٠٠٦ ، ص١٥) (alziyadi,2006,p:15)

٢- دراسة الحالة / من أساليب التدريب المستخدمة لإكساب مهارات تحليل واتخاذ القرار تتطلبها وظائف معينة (برنوطي ، ٢٠٠٧ ، ص٦) (albarnutiu,2007,p:6)

٣- تمثيل الأدوار / يستخدم هذا الأسلوب لإكساب مهارات واستجابات سلوكية معقدة تتطلب التصرف في مواقف معقدة ويعتمد على مواقف واقعية ماثلة لما يواجه المدرب من مواقف حقيقية في أثناء العمل

٤- أسلوب النقاش / يعتمد على وجود مدرب يسمح للمتدربين بالمنافسة ويشجعهم على طرح الأمثلة، ويكون هناك مرونة في عرض المعلومات والموضوعات (القريوني، ٢٠١٠ ، ص٧) (alquryuniu,2010,p:7)

٥- التعليم المبرمج / يعتمد على تمكين المتدرب من تعليم نفسه باتباع سلسلة من الخطوات تؤدي إلى أهداف حددت بعناية (توفيق ، ٢٠٠٧ ، ص١١) (twfiq,2007,p:11)

٦- المباريات الإدارية / أسلوب تدريب قيادي عن طريق تمرين عملي تطبيقي على موقف معين تختلف أنواعها طبقاً للموضوع الذي يهتم به الغالبية

٧- تدريب الحساسية / يهدف إلى مساعدة المتدربين في معرفة وتفهم سلوكهم وكيفية إدراك الآخرين بهذا السلوك ويجعل المتدربين أكثر حساسية لمشاعر الآخرين وآرائهم، وهو اختبار تحت إشراف إحصائي نفسي كل يوم يتصارع المتدربون بآرائهم ومشاعرهم اتجاه مواقف بعضهم ببعض (المدهون ، ٢٠٠٥ ، ص٢٠) (almadhun,2005,p:20)

٨- الأساليب غير التقليدية في التدريب والمعتمدة على تكنولوجيا المعلومات / وهي من أساليب التدريب عن بعد، ويوفر الأموال ومنها فصول افتراضية وتفاعل على الشبكة والتدريب الإلكتروني والتدريب المستعين بالحاسوب (سليمان ، ٢٠١٠ ، ص٢٠) (sulayman,2010,p20)

دراسات سابقة

دراسة (المغربي والغامدي ٢٠١٥)

برنامج تدريبي لاكتساب مفاهيم السلامة المشتركة المرورية لدى طلاب مرحلة التعليم الابتدائي بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية .

مستخلص الدراسة هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبيّ لمستوى الثقافة لدى الطلاب في المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية، وتكونه عينة الدراسة من أربع مدارس في منطقة الدمام اثنتان خاصة واثنتان حكومية، وقد تم اختيار (٧٨) طالبة بطريقة مختلفة لتمثل الدراسة الفنية، ومعرفة مستوى ثقافة السلامة المرورية لدى العينة، تم تطبيق الاستبيان الخصوصية الخاصة بالسلامة المرورية قبل التطبيق التدريبيّ وبعده، أشار إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيّ في مستوى الثقافة العلمية، وأيضاً هنالك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى لمعرفة السلامة المشتركة بين المدارس (خاص / حكومي)، وأيضاً توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الثقافة السلامة المرورية المدرسية (خاص / حكومي)، ولكلا الجنسين (ذكور - اناث)، وفي ضوء النتائج خرجت بعض التوصيات . (المغربي والغامدي ٢٠١٥ ص ٧٠٢)

أولاً: منهج البحث

اتبع الباحثان المنهج شبه التجريبيّ في البحث الحالي لمعرفة فاعلية البرنامج التدريبيّ لإكساب اطفال محافظة ديالى مفردات الثقافة المرورية باستخدام المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثانياً: مجتمع البحث

بلغ مجتمع البحث (٦٧٩١٠) من التلاميذ من كلا الجنسين في المدارس التابعة لقضاء بعقوبة، وبلغ عددهم بعمر (١١) سنوات (٢٨٨٦٤) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ثالثاً: عينة البحث

اختيرت مدرستا العروبة للبنات والقطوف الدانية للبنين الابتدائيتان عشوائياً، وتم اختيار التلاميذ بطريقة الصدفة العشوائية أو القرعية

رابعاً: أداة البحث

استخدم الباحثان مقياس الثقافة المرورية لـ(الدليمي، ٢٠٢٢)، والذي أعدته الباحثة في بحث آخر، وتضمن (١٤) فقرة صورية، وبدائل (صح، خطأ)، وتصحيح (١، صفر)، وتحقق الصدق بأنواعه وثبات المقياس

خامساً: تطبيق الأداة

تم تطبيق مقياس الثقافة المرورية على تلامذة بعمر (١١) سنوات من الذكور والإناث، وتم استخراج الذين لم يتميزوا بمقومات الثقافة المرورية حسب نتائج التحليل الاحصائيّ، وبلغ عددهم (٢٠) ذكور (٢٠) اناث واعتبر هذا المقياس هو الاختبار القبلي

سادساً: تكافؤ المجموعتين

أ- تكافؤ بالعمر / تم تكافؤ المجموعة التجريبية والبالغة (١٠) ذكور و(١٠) اناث، والمجموعة الضابطة مثلها كذلك بالعمر بأخذ التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم (١١-١١ وشهرين) سنوات بحساب الاعمار باليوم والشهر والسنة.

ب - التكافؤ في الاختبار القبلي، تم التحقق منه باستخدام اختبار مان وتني كما موضح في الجدولين (1) (2):

الجدول (١)

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الاختبار القبلي	الضابطة	٢٠	٤٣٧.٥	٢١.٨٨	١٧٢.٥	١٢٧	غير دالة
	التجريبية	٢٠	٣٨٢.٥	١٩.١٣			

جدول (٢)

درجات المجموعتين للاختبار القبلي

ت	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
١	5	3
٢	3	4
٣	4	3
٤	5	5
٥	5	4
٦	3	3
٧	3	3
٨	5	3
٩	4	4
١٠	5	5
١١	3	4
١٢	5	3
١٣	3	4
١٤	3	5
١٥	5	3
١٦	5	3
١٧	5	5
١٨	3	4
١٩	3	4

٢٠	3	3
المتوسط الحسابي	4.000	3.750
الانحراف المعياري	0.97333	0.78640

إعداد البرنامج

تم إعداد البرنامج التدريبي في هذا البحث مجموعة من الفيديوهات والصور لأطفال حقيقيين تمثل فقرات مقياس الثقافة المرورية والمحاضرات التوعوية كذلك.

وصف البرنامج

تم إعداد خطة كل جلسة للبرنامج مفردة من الثقافة المرورية المذكورة في فقرات المقياس التي في الاصل تم أخذها من كراس تعليمات المرور من مديرية مرور ديالى، التي يتم نشرها وتعليمها في المدارس ضمن أعمال لجنة السلامة المرورية في المدرسة، وأيضاً من كراس أعدته الباحثة (الدليمي ٢٠٢٢) مصادق من مديرية مرور ديالى تضمن مفردات الثقافة المرورية الواجب تعليمها للأطفال، فكانت كل جلسة تحتوي على محاضرة عن مفردة مرورية، وعرض فيديو توضيحي عنها وتطبيقها عملياً في الشارع والطرق والسيارات والدراجات الهوائية بأخذ اطفال العينة التجريبية إلى الموقع وتطبيقهم لما تعلمه في الجلسة، وتم تصويرهم صوراً وفيديوهات لكل نشاط عملي وخارجي، وأما تقويم الجلسة؛ فكان الباحثان يقومان بتقديم ورقة فيها أسئلة تخص مفردة الجلسة، ويجب الاطفال عليها نهاية الجلسة موضوعياً وليس مقالياً.

تطبيق البرنامج

تم تطبيق جلسات البرنامج التدريبي البالغة (٧) جلسات، بمعدل جلسة واحدة كل أسبوع، ومدة كل جلسة (٤٥) دقيقة، تم عرض فيديوهات وتقديم محاضرة وتوجيه أسئلة لعينة المجموعة التجريبية عن مواقف تمثل فقرات المقياس وبأسلوب ال feedback للإشارة والاستجابة والمكافأة المساهمين في إسباب مفردات الثقافة المرورية الصحيحة، وتعديل الخاطئة منها لديهم، وتم تقديم التعزيز الإيجابي معنوياً ومادياً لذوي الاجابات الصحيحة في اختبار تقويم الجلسة.

الهدف الأول/ تم التحقق منه باستخدام اختبار والكوكسن، وأظهرت النتيجة أن هنالك فرق بين درجات

المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، وكما موضح في الجدولين (٣)(٤)

الجدول (٣)

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ولكوكسن		متوسط الرتب	مجموع الرتب	العدد	المقارنة	المجموعة
دالة لصالح الاختبار البعدي	الجدولية	المحسوبة	صفر	صفر	٢٠	القبلي	التجريبية
	٥٢	صفر	١٠,٥	٢١٠		البعدي	

جدول (٤)

درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	ت
13	3	١
12	4	٢
14	3	٣
13	5	٤
14	4	٥
12	3	٦
12	3	٧
11	3	٨
13	4	٩
14	5	١٠
14	4	١١
13	3	١٢
14	4	١٣
14	5	١٤
12	3	١٥
13	3	١٦
14	5	١٧
14	4	١٨

12	4	١٩
13	3	٢٠
13.050	3.750	المتوسط الحسابي
0.94451	0.78640	الانحراف المعياري

الهدف الثاني/ تم التحقق منه باستخدام اختبار ولوكسن، وظهرت النتيجة أنه لا توجد فروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، وكما موضح في الجدولين (٥)(٦)

الجدول (٥)

الدلالة	مستوى ٠.٠٥	قيمة ولوكسن		متوسط الرتب	مجموع الرتب	العدد	المقارنة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٥٢	٧٧.٥	٨.٨٣	١٣٢.٥			القبلي	الضابطة
							البعدي	
			١٥.٥	٧٧.٥				

جدول (٦)

درجات المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	ت
5	5	١
3	3	٢
3	4	٣
4	5	٤
5	5	٥
4	3	٦
3	3	٧
4	5	٨
5	4	٩

5	5	١٠
4	3	١١
4	5	١٢
3	3	١٣
4	3	١٤
4	5	١٥
5	5	١٦
5	5	١٧
3	3	١٨
4	3	١٩
3	3	٢٠
4.000	4.000	المتوسط الحسابي
٠.٧٩٤٧٢	0.97333	الانحراف المعياري

الهدف الثالث/ تم التحقق منه باستخدام اختبار مان وتني، وأظهرت النتائج وجود فروق في درجات

الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وكما موضح في الجدولين (٧)(٨)

الجدول (٧)

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني	مستوى الدلالة ٠.٠٥
الاختبار البعدي	التجريبية	٢٠	٦١٠	٣٠,٥	المحسوبة	دالة لصالح التجريبية
	الضابطة	٢٠	٢١٠	١٠,٥	صفر	
						الجدولية

جدول (٨)

درجات المجموعتين للاختبار البعديّ

ت	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
١	5	13
٢	3	12
٣	3	14
٤	4	13
٥	5	14
٦	4	12
٧	3	12
٨	4	11
٩	5	13
١٠	5	14
١١	4	14
١٢	4	13
١٣	3	14
١٤	4	14
١٥	4	12
١٦	5	13
١٧	5	14
١٨	3	14
١٩	4	12
٢٠	3	13
المتوسط الحسابي	4.000	13.050
الانحراف المعياري	٠.٧٩٤٧٢	0.94451

الهدف الرابع/ تم التحقق منه باستخدام اختبار ولكوكسن، وظهرت النتيجة أنه لا توجد فروق في درجات المجموعة التجريبية للاختباريين البعدي، والمرجأ وكما موضح في الجدولين (٩)(١٠).

الجدول (٩)

المجموعة	المقارنة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة ولكوكسن		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	البعدي		١٠٥	٨٧.٥	٨٧.٥	٥٢	غير دالة
	المرجأ		١٠٥	١٢٢.٥			

جدول (١٠)

درجات المجموعة التجريبية للاختبار البعدي والمرجأ

ت	الاختبار البعدي	الاختبار المرجأ
١	13	13
٢	12	13
٣	14	14
٤	13	13
٥	14	14
٦	12	12
٧	12	12
٨	11	12
٩	13	13
١٠	14	14
١١	14	14
١٢	13	14
١٣	14	13
١٤	14	14
١٥	12	13
١٦	13	13

14	14	١٧
14	14	١٨
13	12	١٩
13	13	٢٠
13.25	13.050	المتوسط الحسابي
0.71635	0.94451	الانحراف المعياري

الاستنتاجات

اثبت البرنامج التدريبي لإكساب أطفال محافظة ديالى مفردات الثقافة المرورية فاعليته في وقت التدريب وبعده بمدة زمنية، وهذه إشارة لثبات فاعليته أيضاً.

التوصيات

على لجان السلامة المرورية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والإعدادية تدريب التلاميذ والطلبة كل سنة على مفردات الثقافة المرورية؛ لخلق جيل واع، والحد من الحوادث المرورية في الحاضر والمستقبل.

المقترحات

إجراء دراسات تجريبية لبرامج تدريبية للطلبة لتعلم فن السياقة و اخلاقياته

المصادر

- ١- ابو اسعد ،احمد عبد اللطيف ،(٢٠١٥) . الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي ،ج٢، ط٢، المكتبة الوطنية ،عمان، الاردن.
- ٢- ابو عون ،عمر ،(١٩٩٩) كراس المفاهيم التجديدية للدورات التدريبية في التربية السكانية البيئية المرورية الصحية ، وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية مديرية الاعداد والتدريب ،دمشق.
- ٣- برونوطي ،سعاد ،(٢٠٠٧) .إدارة الموارد البشرية إدارة أفراد ،دار وائل للنشر ،ط٣، عمان ، الاردن .
- ٤- توفيق ،عبد الرحمن ،(٢٠٠٧) . موسوعة التدريب والتنمية البشرية ،تقييم التدريب ،مركز الخبرات المهنية للإدارة ،بمبك ،ط٢ .
- ٥- خيرو بيان ،محمد سعد الدين ، (٢٠٠٦) .التربية المرورية في التعليم مركز الدراسات والبحوث قسم الندوات واللقاءات العلمية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض.
- ٦- الزيايدي ،عادل،(٢٠٠٦) . إدارة الموارد البشرية ،مكتبة عين شمس ،القاهرة.

- ٧- سليمان ،ايمن عبد الرحمن ،(٢٠١٠) . واقع عملية تقييم البرامج التدريبية في الهيئات المحلية بالمحافظات الجنوبية ،رسالة ماجستير في إدارة الأعمال ،جامعة الأزهر بغزة .
- ٨- الصيرفي ،محمد ،(٢٠٠٩). التدريب الإداري المدربين والمتدربين وأساليب التدريب ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ٩- القريوتي ،محمد ،(٢٠١٠). الوجيز في إدارة الموارد البشرية ، دار وائل للنشر ،ط١ .
- ١٠- المدهون ،محمد ،(٢٠٠٥). إدارة وتنمية الموارد البشرية.
- ١١- المغربي ، ريم علي والغامدي، امانى ، (٢٠١٥) :الدراسة لمعرفة فاعلية برنامج تدريبي لمستوى الثقافة لدى الطلاب في المنطقة الشرقية في المملكة العربية ، مجلة التربية الازهر ، مجلد ٣٤ ، ١٦٢، جزء ٤ ،ص٧٠٢.

Sources

- 1- Abu Asaad, Ahmed Abdel Latif, (2015). Modern Methods in Psychological and Educational Counseling, vol. 2, 2nd ed., National Library, Amman, Jordan.
- 2- Abu Aoun, Omar, (1999). Handbook of innovative concepts for training courses in population, environmental, traffic, and health education, Ministry of Education in the Syrian Arab Republic, Directorate of Preparation and Training, Damascus.
- 3- Bernouti, Souad, (2007). Human Resources Management, Personnel Management, Wael Publishing House, 3rd edition, Amman, Jordan.
- 4- Tawfiq, Abdul Rahman, (2007). Encyclopedia of Training and Human Development, Training Evaluation, Center for Professional Management Expertise, PMBEC, 2nd ed.
- 5- Khairo Bayan, Muhammad Saad Al-Din, (2006). Traffic Education in Education, Center for Studies and Research, Department of Seminars and Scientific Meetings, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh.
- 6- Al-Zayadi, Adel, (2006). Human Resources Management, Ain Shams Library, Cairo
- 7- Suleiman, Ayman Abdel Rahman, (2010). The reality of the process of evaluating training programs in local authorities in the southern governorates, Master's thesis in Business Administration, Al-Azhar University in Gaza.
- 8- Al-Sayrafi, Muhammad, (2009). Administrative training, trainers, trainees, and training methods, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution.
- 9- Al-Qaryouti, Muhammad, (2010). Al-Wajeez in Human Resources Management, Wael Publishing House, 1st edition.

- 10- Al-Madhoun, Muhammad, (2005). Human resources management and development
- 11- Al-Maghrabi, Reem Ali and Al-Ghamdi, Amani, (2015): The study to determine the effectiveness of a training program on the level of culture among students in the eastern region of the Kingdom of Arabia, Al-Azhar Journal of Education, Volume 34, 162, Part 4, p. 702.

مقياس الثقافة المرورية لدى الاطفال

١- اذا كنت داخل السيارة و بيدك نفايات هل؟

ترمي النفايات في الشارع

ام

تضعها في كيس قرب قدمك



٢- عند صعودك للسيارة هل؟

تجلس بين والديك وتلعب بازرار السيارة

ام

تجلس في الخلف وتلبس حزام الامان



٣- وانت في السيارة هل ؟

ام تخرج رأسك وجسدك من نافذة السيارة



تجلس بأدب في المقعد الخلفي للسيارة



٤- اذا كان والدك يخرج السيارة من البيت هل؟

ام تقف وتلعب خلف السيارة



تقف بجانب الباب بعيدًا عن السيارة



٥- ان مرت سيارة حمل او ستوتة او دراجة من جانبك هل؟

ام تركض خلفها و تتمسك بها

تتركها ولا شأن لك بها



٦- عند عبورك الشارع مع والديك او احد الكبار هل؟

ام تتركهم وتعبّر الشارع بسرعة لوحدهم

تمسك بأيديهم و تمشي معهم

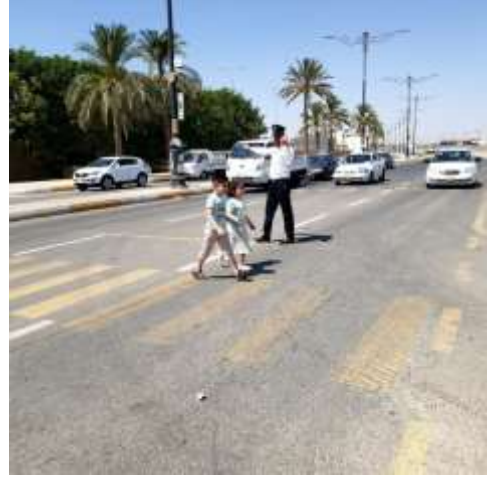


٧- إذا اردت عبور الشارع هل؟

لا تنتبهه وتعبر من أي مكان في الشارع

ام

تنتبهه وتعبر من الاماكن المخصصة لعبور المشاة



٨- إذا اردت عبور الشارع من تقاطع او خط سير سريع هل؟

تجازف وتعبر بين السيارات المسرعة

ام

تطلب من شرطي المرور ان يساعدك في عبور الشارع



٩- إن نصحك شرطي المرور عند عبور الشارع من المكان المخصص هل ؟
تستمع لقوله وتعبر من أماكن العبور ام تعاند ولا تبعر من المكان المخصص



١٠- اذا اردت اللعب بالدراجة الهوائية او سكوتر او كرة او أي شئ خارج المنزل هل؟
تلعب في المتنزه وامكن مخصصة للعب ام تلعب بالشارع



١١- وانت تمشي خارج المنزل هل؟

تمشي وسط الشارع



ام

تمشي على الرصيف



١٢- عند عبور شارع خط سير سريع و يوجد جسر للمشاة هل؟

تخاطر وتعبّر وسط الشارع



ام

تعبّر من خلال جسر المشاة



١٣- إن كنت تعبر الشارع وبيدك موبايل هل ؟

تترك الهاتف وتعبر بأمان ومن ثم ترد على الاتصال ام لا تبالي للشارع وتتكلم بالهاتف وانت تعبر



١٤- عند نزولك من السيارة هل ؟

تمر من خلف السيارة

ام

تمر من امام السيارة

