

## مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين في شمال الأردن في ضوء بعض المتغيرات

د. فيصل عيسى عبد القادر النواصره

قسم التربية الخاصة/كلية العلوم التربوية /جامعة عجلون الوطنية /الأردن

[nawasrehf@yahoo.com](mailto:nawasrehf@yahoo.com)

النشر: 2023/3/15

القبول: 2022/5/22

التقديم: 2022/2/2

Doi: <https://doi.org/10.36473/ujhss.v62i1.1872>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

### الملخص:

هدفت الدراسة للكشف عن مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين في شمال الأردن في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم ومتغير مستوى العلاقات الأسرية والمستوى الاقتصادي للأسرة ومتغير المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم). ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث اختبار الغضب واختبار التعايش مع الضغوط، وتم إيجاد دلالات صدق وثبات هذا المقياس، وتكونت عينة الدراسة من (77) من الأحداث الجانحين، وتم تحليل البيانات من خلال إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإيجاد قيمة (ت). وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الغضب ومستوى التعايش مع الضغوط بين الأحداث الجانحين كان متوسطاً، ولا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب وأبعاده لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم ومتغير مستوى العلاقات الأسرية ومتغير المستوى الاقتصادي للأسرة ومتغير المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم)، كما تبين انه لا فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات التعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم ومتغير مستوى العلاقات الأسرية ومتغير المستوى الاقتصادي للأسرة ومتغير المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم)، كما نوقشت النتائج في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة وتم اقتراح بعض التوصيات بناءً على نتائج الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الغضب، التعايش مع الضغوط، الأحداث الجانحين، العلاقات الأسرية

## The Level of Anger and Coexistence with Pressures of Juvenile Delinquents in Northern Jordan in the Light of Some Variables

Dr. Faisal Issa Abdul Qader Al-Nawasrh

Department of Special Education/ College of Educational Sciences/ Ajloun  
National University/ Jordan

[nawasrehf@yahoo.com](mailto:nawasrehf@yahoo.com)

### Abstract:

This study aimed to reveal the level of anger and coexistence with pressures among juvenile delinquents in northern Jordan and its relationship to some demographic variables depending on the educational level variable, the level of family relations variable, the economic level of the family and the educational level of the family (father, mother). To achieve the study objectives, the researcher used the anger test and coexistence with pressures. The validity and reliability of the test are acceptable. The sample was formed of (77) juvenile delinquents. The arithmetic means, standard deviation, T.Test were analyzed. The results showed that the level of coexistence with pressures among juvenile delinquents was medium, and there weren't any statically differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) at the degrees of anger dimensions and the degrees of coexistence with stress among juvenile delinquents according to the variables: the educational level, the level of family relations, the economic level of the family and the educational level of the family (father, mother). The results were discussed in the light of the theoretical framework & previous studies, it was suggested some recommendations on the basis of the results of the study.

**Keywords:** anger, coping with stress, juvenile delinquents, family relationships.

### مقدمة :

نعيش هذا العصر المتصف بالسرعة والقلق والتوتر، ويعد الاهتمام بالصحة النفسية من أكثر العلوم الإنسانية أهمية، لأنه يهتم بحماية الفرد من الاضطراب والمساعدة على التكيف الشخصي والاجتماعي والانفعالي، بحيث يشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين، ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن، لذا أصبح ينظر إلى الصحة النفسية بأنها ليس فقط الخلو من المرض وإنما هي أيضاً القدرة على مواجهة المشكلات والأزمات النفسية، والقدرة على التوافق النفسي والاجتماعي والشعور الايجابي بالسعادة (زغير، 2010، ص 22) (Zughayer, 2010, P22).

كما وجد أن الذين يفتقرون إلى التعبير عن مشاعرهم يميلون للسلوكيات العدوانية للمجتمع، التي هي انعكاس مباشر لصحتهم النفسية، كما أن تصرفات تدمير الذات متضمنة تعاطي المخدرات والكحول والعراك الجسدي أو أعمال التخريب قد تسبب كبت عاطفي لأصحابها (Campania, Burke & Richards, 2010, p35).

لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين في شمال الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم ومتغير مستوى العلاقات الأسرية والمستوى الاقتصادي للأسرة لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم).

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

تنبثق مشكلة الدراسة من تفاوت تفسير الأدب النظري ونتائج الدراسات التي تناولت مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين في شمال الأردن في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم ومتغير مستوى العلاقات الأسرية والمستوى الاقتصادي للأسرة لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم) خاصة دراسة الشناق (2001) (Al-Shanaq, 2001) دراسة رمزون وغرايبة (2007) (Ramzon & Gharaibeh, 2007) دراسة أبو لين (2009) (Abu Lin, 2009) ويظهر ذلك بوضوح باختلاف مجتمع الدراسة والعينة لدى كل منها، لذا تتحدد مشكلة هذه الدراسة في دراسة مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين في شمال الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم ومتغير مستوى العلاقات الأسرية. والمستوى الاقتصادي للأسرة لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم)، لذا حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما مستوى الغضب وأبعاده لدى الأحداث الجانحين المحكومين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/أريد؟
- ما مستوى التعايش مع الضغوط الكلي لدى الأحداث الجانحين المحكومين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/أريد؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير مستوى العلاقات الأسرية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم)؟

## فرضيات الدراسة

تكونت الدراسة من الفرضيات الآتية:

- إن مستوى الغضب أبعاده لدى الأحداث الجانحين المحكومين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/أربد مرتفعاً.
- مستوى التعايش مع الضغوط الكلي لدى الأحداث الجانحين المحكومين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/أربد مرتفعاً.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير مستوى العلاقات الأسرية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير التعليمي للأسرة (الأب، الأم).

## هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة للكشف عن مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين في شمال الأردن في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم ومتغير مستوى العلاقات الأسرية والمستوى الاقتصادي للأسرة لمتغير المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم).

## الحدود الموضوعية للدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على دراسة مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين في شمال الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم ومتغير مستوى العلاقات الأسرية والمستوى الاقتصادي للأسرة ولمتغير المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم).

## الحدود الزمنية للدراسة:

اقتصرت عينة الدراسة على مجموعة من الأحداث الجانحين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين في مديرية التنمية الاجتماعية في محافظة أربد.

## الحدود المكانية للدراسة:

تم تطبيق هذه الدراسة في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/أربد.

## أهمية الدراسة

إنّ الفرد بحاجة إلى الرعاية في مراحل النمو المختلفة وخاصة في مرحلتي الطفولة والمراهقة وأجدد الناس برعاية الفرد والديه والبيئة التي يعيش بها، ولذلك نلاحظ أنّ الاهتمام بمشكلة الأحداث يزداد يوماً بعد يوم للحد منه، لقد تناولت الدراسة الحالية العوامل الاجتماعية والديموغرافية المحيطة بالأحداث ، ومدى تأثيرها على السلوك، وإنّ وزارة التنمية الاجتماعية هي إحدى الجهات الرسمية، لذلك تأتي أهمية هذه الدراسة :

- الكشف عن مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين المحكومين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/أربد.
- المساهمة في وضع الخطط من قبل المتهمين بمشكلة جنوح الأحداث للوقوف على أسبابها ثم وضع الخطط المناسبة لمعالجتها.
- إضافة معلومات جديدة حول الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين حيث تدرس بعض العوامل الديموغرافية المؤثرة في جنوح الأحداث مثل المستوى التعليمي للأحداث ومستوى العلاقات الأسرية والمستوى الاقتصادي لدى أسرهم والمستوى التعليمي لدى آبائهم وأمهاتهم.
- تساعد المختصين في رعاية الأحداث والناشطين الاجتماعيين في وضع الخطط الوقائية والعلاجية وإعداد التشريعات الحياتية لوضع حد لمشكلات الأحداث الجانحين.
- تقدم هذه الدراسة للعاملين في الإرشاد النفسي مفاهيم أساسية حول الغضب والتعايش مع الضغوط. كما تتضح الأهمية التطبيقية للبحث في الجوانب الآتية:
- توضيح السبل النفسية والاجتماعية في رعاية الأحداث الجانحين.
- توفر هذه الدراسة اختباراً لقياس مستوى الغضب الكلي وأبعاده ومقياس مستوى التعايش مع الضغوط الكلي يتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة للبيئة الأردنية والعربية بشكل عام.

## مصطلحات الدراسة:

**الغضب (Anger):** هو استجابة انفعالية يعمد الفرد لاستخدامها لمواجهة بعض المواقف المحبطة والتكيف معها وهو يمثل رد الفعل التام للإحباط بهدف التكيف معه (وريكات ،2010،ص42، Wereikat, 2010,p42).

يعرف الغضب إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس الغضب الذي يستخدم في هذه الدراسة.

**تعريف التعايش مع الضغوط (اصطلاحاً) (Coexistence with Pressure):** "هي الأساليب والطرائق والنشاطات الحيوية والسلوكية والمعرفية، التي يستخدمها الفرد في مواجهة الموقف الضاغط لحل المشكلة وتخفيف التوتر الانفعالي المترتب عليه" (Seaward,1999,p163).

**والتعريف الإجرائي للتعايش مع الضغوط لأغراض هذه الدراسة:** "فهو الدرجة التي تحصل عليها الطالب على مقياس التعايش مع الضغوط المستخدم في هذه الدراسة".

**الحدث الجانح (Juvenile):** هو الفرد الذي وصل الى سن التمييز ولم يصل إلى سن الرشد وهو نزيل في احد مراكز رعاية الأحداث. الأحداث.

**الحدث (Delinquent):** هو كل من وجد في المركز أثناء إعداد هذه الدراسة، وكان محكومًا بقرار صادر من إحدى المحاكم الأردنية ولم يتجاوز عمرة الثامنة عشرة.

**الانحراف (Abnormal):** هو السلوك الذي يخرق القوانين ويتطلب جهوداً إصلاحية تهدف لتغيير هذا السلوك وإكساب الفرد سلوكيات تتناسب مع القوانين ( قانون الأحداث الأردني ،2014،ص3) (The Jordanian Juvenile Law ,2014,p3).

**مركز رعاية الأحداث (Delinquents' Care Centre):** مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/أربد.

### الإطار النظرية

يعد الغضب من المشكلات الانفعالية التي اهتم بها العلم وبوصفه جزء من حياة الإنسان وعرفه ( Cormier,2005,p25) بأنه شعور قوي بعدم الرضا ويكون موجه نحو شخص أو شيء ما مما يؤدي إلى حالة انفعالية تسبب الأذى والانزعاج للشخص المعني ويكون الهدف من هذا الانفعال حماية الذات من التعرض لمثل هذا الأذى مستقبلاً. كما تعتبر الضغوط الحياتية إحدى الظواهر المرتبطة بطبيعة حياة الإنسان التي يتعرض لها الفرد في مواقف وأحداث حياته المختلفة، حيث تحمل أحداث الحياة ضغوطاً يدركها الإنسان عندما يساير باستمرار المواقف المختلفة عبر مراحل حياته حيث أطلق البعض على هذا العصر عصر الضغوط النفسية نتيجة إلى تعدد أساليب الحياة وبيئة العمل والأهداف والأمانى والتطلعات المرتفعة والاحباطات (الحديبي، ومصطفى، 2003،ص62) (Mustafa&Al-Hudaibi,2003,p62).

لقد تطور الاهتمام بالأحداث الجانحين في معظم الدول العربية نتيجة الانفتاح الاقتصادي والاجتماعي مقلصاً دور الأسرة ومكان السكن في الحد من تعرض الحدث للجنوح، كما افرز التغير السريع في البنية الاقتصادية والاجتماعية وخروج المرأة للعمل وانتشار الفقر والانفتاح على العالم الآخر عبر الفضائيات انتشاراً وارتفاع مستوى الجريمة(العبودي، 2008،ص95) (Al-Aboudi,2008,p98).

كما يرى تورانس (Torance) أن الأطفال الذين لا يجدون رعاية كافية من ذويهم يشكلون خسائر ضخمة في مصادر الثروة الإنسانية فعادة ما يكون الحدث الجانح على درجة كبيرة من سوء التكيف الاجتماعي والعائلي والشعور بالنقص والتوتر الانفعالي والوحدة النفسية والانعزال عن الآخرين (البناء، 2008،ص75) (Al-Banna,2007,p75).

ويصاحب الغضب استجابات قوية من الجهاز العصبي المستقل ويدفع المرء إلى الاستجابة بالهجوم إما بدنياً أو لفظياً و تتحدد حالته بمحددات أربعة هي الإثارة الفسيولوجية والإدراك والمعرفة والسلوك ( أبو دلبح، 2006،ص99) (Abu Dalbough,2006,p99).

يتضح مما سبق أن الغضب من المشكلات الاجتماعية المؤثرة على استجابات الفرد وحدث ظاهرة الجنوح بشكل عام.

### النظريات المفسرة للغضب

لقد حاولت النظريات النفسية تفسير حالة الغضب من هذه النظريات:

- 1) النظرية البيولوجية : وتشير إلى أن الغضب له أسباب بيولوجية وترى أن الغضب يمكن أن يكون وراثياً، أو ناتج عن اختلال في الإفرازات الهرمونية (Clayton& Tacker,2000,p132).
  - 2) النظرية المعرفية : وتشير إلى أن الأفكار التلقائية واللاعقلانية والمعتقدات الخاطئة والتفسير غير المنطقي للأحداث هو سبب الاضطراب والغضب الذي يشعر به الفرد وليس الحدث بحد ذاته، فطريقة تفكير الفرد وتفسيره للمواقف التي يتعرض لها هو الدافع وراء الغضب (وريكات، 2010، ص94) (Wereikat,2010,p94).
  - 3) النظرية السلوكية وترى ان سلوك الغضب متعلم وفق عمليات التعلم الاشرطية وفق الملاحظة والمحاكاة والنمذجة والتقليد ومدى تعزيز هذا السلوك ومدى تعميم الغضب على المواقف المختلفة (Corey,2001,p145).
  - 4) النظرية التحليلية وتشير إلى أن الغضب من مظاهر غريزة الحياة والموت (العدوانية) لدى الإنسان ويحتاج الغضب إلى إشباع شأنه شأن باقي الغرائز ويكون الإشباع من خلال التعبير عنه بطريقة ايجابية أو سلبية (عامر، 2005، ص154) (Amer,2005,p154).
- كما أشار الفرخ (1999) إلى أن التعبير عن الغضب في مرحلة المراهقة يكون من خلال الخروج من المنزل والبحث عن المتاعب والعبوس والغیظ والنكوص إلى السلوكات الطفولية والاستجابة بحركات عصبية. ويشير فيشباك (Fushback,2007,p122) إلى أن الإناث يختلفن عن الذكور في المصادر التي تثير الغضب في طريقة التعبير عن الغضب.
- يتبين مما سبق ان الغضب ناتج عن اختلال في إفراز الهرمونات بيولوجياً وأفكار لاعقلانية معرفياً وردود أفعال سلوكية خاطئة بناء على النظرية السلوكية ومظاهر غريزية لدى الإنسان بناء على النظرية التحليلية.

### العوامل المؤثرة في جنوح الأحداث

وتشمل هذه العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية.

1. **العوامل البيولوجية** : يعتبر اعتلال الصحة ونقص التغذية وعدم القدرة على القيام بالأعمال المعتادة واضطراب الغدد الصماء واضطراب الغدد التناسلية التي تسبب الانحرافات الجنسية واضطراب وظيفة الدماغ وعدم التوازن الهرموني وضعف الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي من أهم الأسباب المؤدية للاضطرابات السلوكية والجنوح بشكل خاص، كما أن قصور الأداء العقلي ونقص التعليم والتأخر الدراسي من العوامل التي تؤدي إلى ضعف التمييز بين السلوك السوي والسلوك الجانح (الزعيبي، 2000، ص26) (Al-Zoubi,2000,p26).

2. **العوامل النفسية** : ينشأ الجنوح من عجز الأنا والأنا الأعلى في السيطرة على النزعات الانفعالية والاختلالات الغريزية والعقد النفسية وعقدة النقص التي تجعل الفرد يتخبط عشوائياً لتغطية معالم ضعفه بأسلوب منحرف.

3. **العوامل الاجتماعية** : وتشمل تفكك العلاقات بين أفراد الأسرة وضعف رقابة وسيطرة الأسرة وعدم توفر نموذج للاقتداء به وزيادة حجم الأسرة وتقصير الأسرة في أداء رسالتها والتوتر بين الأبوين والخلافات والمشاجرات الدائمة من العوامل الأسرية التي تساعد على الجنوح ( الخالدي، 2008، ص198) (Al-Khalidi, 2008, p198)، لذا لا بد من التعرف على أنواع الضغوط النفسية واستراتيجيات التعامل معها. لذا يتضح مما سبق أن العوامل المؤثرة في حدوث الجنوح تشمل العوامل البيولوجية بفعل تأثير جهاز الغدد الصماء والجهاز العصبي وعوامل نفسية بفعل النزعات والعقد النفسية وعوامل اجتماعية ناتجة عن التفكك الأسري واضطراب البيئة المحيطة.

### أنواع الضغوط النفسية

لقد صنف مور (Moore) الضغوط النفسية التي يواجهها الفرد في ثلاثة أنواع :

1. الضغوط الناتجة من التوترات الاعتيادية وهي الضغوط التي يواجهها الفرد في حياته اليومية والناتجة عن عدم إشباع حاجاته أو إخفاقه في إشباع متطلباته وحل مشكلاته التي يواجهها في حياته اليومية.
2. الضغوط النمائية : وهي الضغوط الناتجة من التغيرات النمائية التي تتطلب تغييراً مؤقتاً في العادات وفي أسلوب الحياة.
3. ضغوط الأزمات الحياتية وهي ضغوط ناتجة من الإصابة بالأمراض الشديدة التي لا يستطيع مقاومتها أو فقدان عزيز وتستمر لفترة طويلة).
4. الضغوط الدراسية وتشمل الضغوط الناتجة عن المناهج الدراسية والمعلمون والاختبارات والنظام المدرسي والعقوبات والزملاء وكثافة الطلاب وامتلاك الصفوف والنشاط المدرسي والواجبات والأعمال المنزلية وتوقعات الأهل والإخفاق الدراسي (الجبلي، 2006، ص 22-23) (Al-Gabali, 2006, p22-23).

### استراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية

تختلف استراتيجيات التعامل مع المواقف الضاغطة باختلاف الأفراد أنفسهم واختلاف المواقف نفسها وباختلاف جنس الأفراد واختلاف الثقافات. ولقد أشار موسى (1990) إلى استراتيجيات التعايش مع المواقف الضاغطة وصنفها إلى استراتيجيات اقدامية واستراتيجيات احجامية.

1. الاستراتيجيات الاقدامية وهي التي تركز على الموقف الضاغط حيث تعكس جهود الفرد المعرفية والسلوكية والسيطرة على المشكلة واحتوائها وهذه الأساليب هي :



أ- التحليل المنطقي logical analysis وتظهر هذه الإستراتيجية المحاولات المعرفية للفهم والتهيؤ الذهني لمرتبات الموقف الضاغط.

ب- إعادة التقويم الايجابي positive reappraisal وتظهر هذه الإستراتيجية المحاولات المعرفية لبناء المشكلة أو إعادة بنائها، أو الموقف الضاغط بطريقة ايجابية مع استمرار تقبل الواقع في الموقف الضاغط (عبد الرحيم، 2004، ص37) (Abdel Rahim, 2004, p37).

2. البحث عن المساندة والمعلومات seeking information وتظهر المحاولات السلوكية للبحث عن المعلومات والإرشاد التي تساعد على فهم المشكلة التي تسبب الضغط لإيجاد أساليب لحلها أو المساندة العاطفية التي تعين على تحمل موجه الانفعال بإقامة علاقة صداقة حميمة (القبلان، 2004، ص77) (Al-Qublan, 2004, p77).

يتضح مما سبق أن الضغوط تشمل الضغوط الناتجة عن التوترات الاعتيادية والتغيرات النمائية والأزمات الحياتية والضغوط المدرسية ، يقوم الفرد بالتعايش مع هذه الضغوط من خلال المواجهة والإقدام الايجابي أو من خلال البحث عن المساندة والمعلومات.

### الدراسات السابقة

لقد نفذت عدد كبير من الدراسات في مجال جنوح الأحداث خلال العقود الماضية وأود أن اسرد عدداً منها: وفي دراسة قام بها أبو ليه (2003) (Abu Labbah, 2003) هدفت إلى التعرف على أساليب تعبير تلاميذ الصف السادس الأساسي عن الغضب وعلاقتها بادراكاتهم لأساليب تعامل الوالدين معها تكونت العينة من طلبة الصف السادس الأساسي في تربية عمان الأولى وبلغ حجم العينة (161) طالبا و (139) طالبة تراوحت أعمارهم ما بين ( 11-12) سنة ، استخدمت الباحثة أداتين لقياس هدف الدراسة الأولى لقياس أساليب التعبير عن الغضب لدى الأطفال والثاني لقياس طريقة تعامل الوالدين مع غضب أطفالهم، أشارت النتائج إلى أن أساليب التعبير عن الغضب أكثر شيوعا لدى الأطفال الذكور كما أشارت إلى أن الأطفال يعتقدون أن أكثر أساليب التعامل مع غضبهم من قبل الوالدين تتمثل في إعطائه النصائح و كحالة تهدئته والمساعدة في حل مشكلة غضبه. كما أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة بين إدراك الأطفال لطرق تعامل الوالدين مع غضبهم وطرق تعبير الأطفال عن غضبهم.

وفي دراسة قام بها أبو لين (2009) (Abu Lin, 2009) هدفت إلى الكشف عن مستوى الغضب لدى الأطفال الملتحقين بمؤسسات إيوائية وغير الملتحقين فيها في محافظة القدس وبيت لحم تكونت العينة من (248) طالب من الفئة العمرية ( 14-18 سنة) تم استخدام مقياس انفعال الغضب، أظهرت النتائج أن مستوى انفعال الغضب لدى أفراد العينة كان متوسطاً سواء لدى الأطفال الملتحقين في المؤسسات الإيوائية أو غير الملتحقين بها، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى انفعال الغضب لدى أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس ونوع الحالة لصالح الإناث غير الملتحقين بمؤسسات إيوائية.

وفي دراسة قام بها حسينة(2013)(Hasina,2013)هدفت إلى بحث العلاقة بين الغضب كحالة وكسمة مع السلوك العدواني في مرحلة المراهقة وكذلك البحث عن الفروق بين الذكور والإناث في درجة العدوانية واستخدام الباحث مقياسي الغضب والعدوانية تم تطبيقها على 30 مراهق في الجزائر أشارت النتائج إلى أن الغضب كحالة وكسمة يعمل كمحفز للسلوك العدواني لدى المراهقين كما تبين ان هناك فروق في العدوانية لصالح الذكور .

في دراسة قامت بها وزارة التنمية الاجتماعية العمانية (2014) (Omani Ministry of Social Development,2014)هدفت إلى معرفة الخصائص المميزة للأحداث الجانحين في المجتمع العماني ،تم اختيار العينة بطريقة قصدية تم استخدام استبانته تحقق أهداف الدراسة،أشارت النتائج أن نسبة الذكور الأحداث 78% ونسبة الإناث الأحداث 22% وان 86%من عينة البحث يقعون ضمن الفئة العمرية(13-18) سنة، كما أشارت النتائج ان غالبية أفراد العينة ينحدرون من أسر من ذوي المستوى الاقتصادي المتدني، وان معظم جرائم الأحداث كانت السرقة بنسبة 60.9%، ويرجع معظم أسباب انحراف أفراد العينة الى سوء المعاملة في المنزل والتفرقة في المعاملة بين الأبناء وفقدان لغة الحوار بين الأبناء وان الحدث فاقد للعاطفة الأبوية وفاقد للتوجيه والإرشاد .

كما أجرى الجبالي ( 2015 ) هدفت إلى معرفة العوامل الأسرية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية المؤدية لانحراف الأحداث ، حيث استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي والوصفي ، تكونت العينة من 100 موظف و موظفة في المؤسسات الاجتماعية في محافظة عجلون ، توصلت الدراسة إلى أن العوامل الأسرية والنزاع بين الوالدين والانحراف الخلقي داخل الأسرة وغياب رب الأسرة و وفاة أحد الوالدين أو كليهما و رفاقا سوء و غياب الرقابة الاجتماعية بالإضافة إلى العوامل النفسية التي تؤدي إلى الانحراف مثل تدني الثقة بالنفس والكذب والسرقة من أجل تلبية احتياجاته والشعور بالإحباط والقلق في المستقبل والفقير .

في دراسة أجراها المخاصرة ( 2017 ) هدفت إلى التعرف على درجة العوامل النفسية والاجتماعية المسببة لجنوح الأحداث من وجهة نظر شرطة الأحداث و مراقبي السلوك ، تكونت العينة من (154) ( 92) من شرطة الأحداث و (62) حدثاً تم استخدام استبانته الدراسة العوامل النفسية والاجتماعية المسببة لجنوح الأحداث في فلسطين. أشارت النتائج إلى العوامل النفسية والعوامل الاجتماعية تؤثر في جنوح الأحداث بشكل مرتفع وان التفكك الأسري والخلافات الزوجية وسوء المعاملة من قبل الوالدين ورفاقا سوء والانحراف داخل الأسرة من العوامل المؤثرة في جنوح الأحداث.

في دراسة قامت بها لبنى ( 2018 ) هدفت إلى الكشف عن العلاقة الموجودة بين التفكك الأسري و جنوح الأحداث واستخدام منهج دراسة الحالة حيث تم استخدام الملاحظة والمقابلة ونموذج دراسة الحالة حيث تكونت العينة من أربع أحداث ، أشارت النتائج ان الطلاق ونقص الرقابة وممارسة سلوك الضرب تجاه الأبناء يؤدي إلى جنوح الأحداث.

كما أجرى نواصره واللبون (2019) (Al-Nawasra, & Al-Laboun, 2019) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع ظاهرة جنوح الأحداث في ضوء بعض العوامل الاجتماعية في شمال الأردن، واستخدم الباحثان استبانته للعوامل الاجتماعية للأحداث الجانحين تم إعدادها وتطويرها اعتماداً على استبانته للمسح الاجتماعي للأطفال الجانحين المعتمدة المكونة من (32) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة المكون من (57) طفل جانح، أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة الجنوح أعلى بين الأفراد من سن (16-17) سنة وأن السرقة تحتل مركز الصدارة بين الجرائم، وإن الخلافات الأسرية تشكل نسبة (66.7%) بين أسر الأحداث الجانحين، كما أنّ جنوح الأحداث يتناسب طردياً مع عدد أفراد الأسرة، كما أن المستوى التعليمي للآباء الجانحين (أمي وأساسي ويقراً ويكتب) يشكل نسبة (63.2%) وكما ترتفع نسبة جنوح الأحداث في الأسر التي يزيد دخلها عن (500) دينار وأن نسبة الأحداث الجانحين ترتفع بين الأحداث الذين أنهوا المرحلة الأساسية الدنيا وأن غالبية الأحداث لا يرغبون في إتمام دراستهم إطلاقاً.

### التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من الدراسات السابقة أن هذه الدراسات بحثت مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية، ويمكن تصنيف هذه الدراسات تبعاً إلى نوع العينة إلى: دراسات كمية كانت عينتها من الأحداث الجانحين مثل: دراسة رمزون وغرايبة (2007) (Ramzon & Gharaibeh, 2007) ودراسة أبو لين (2009) (Abu Lin, 2009) ودراسة حسينة (2013) (Hasina, 2013)

ودراسة وزارة التنمية الاجتماعية العمانية (2014) (Omani Ministry of Social (2014) ودراسة وداد (2015)

(Wedad, 2015) ودراسة مخلص (2017) (Makhamra, 2017)

ودراسة نواصره واللبون (2019) (Al-Nawasra, & Al-Laboun, 2019)

، ودراسات كمية كانت عينتها من طلبة المدارس مثل: دراسة أبو ليه (2003) (Abu Labbah, 2003)

ودراسة Gerald (2011) ودراسة الشريف (2014) (Al-Sharif, 2014) ، ودراسات نوعية استخدمت

السجلات الرسمية والمقابلات الأسرية في جمع البيانات مثل: دراسة إبراهيم (2016) (Ibrahim, 2016)

ودراسة لبنى (2018) (Lubna, 2018)، ولم يجد الباحث إي دراسة تحاول الكشف عن انفعال الغضب

سوى دراسة أبو لين (2009) في فلسطين، كما لم يجد الباحث إي دراسة تحاول الكشف عن أساليب التعايش

مع الضغوط سوى دراسة وداد (2015) في الجزائر. لذا جاءت الدراسة الحالية للبحث عن مستوى الغضب

والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين في شمال الأردن في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم ومتغير مستوى العلاقات الأسرية والمستوى الاقتصادي للأسرة لمتغير

المستوى التعليمي للأسرة (الأب، الأم).

**منهجية الدراسة:**

نظراً لطبيعة هذه الدراسة التي تهدف إلى التعرف على مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين في شمال الأردن في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

**إجراءات الدراسة**

- قام الباحث في البداية بتحديد مشكلة البحث، وأهميتها، وأهدافها، ومتغيراتها.
- تم إعداد أدوات الدراسة، وتحكيمها، وتوزيعها على أفراد العينة الاستطلاعية لغايات التحقق من ثبات الأداة.
- حصل الباحث على موافقة رسمية لتطبيق أدوات الدراسة من وزارة التنمية الاجتماعية الأردنية.
- تم توزيع أدوات الدراسة على العينة المستهدفة ورقياً بتعاون الاخصائين النفسيين في مركز الأحداث الجانحين في اربد، شرح طريقة الإجابة عن الأدوات، وجمع البيانات المتعلقة بذلك.
- جمع الأدوات، وتدقيقها للتأكد من صلاحيتها للتحليل الإحصائي.
- تفرغ استجابات أفراد العينة، ثم ترميزها، وإدخال البيانات باستعمال الحاسب الإلكتروني، ثم قام الباحث بمعالجة البيانات باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS).

**مجتمع الدراسة:**

يشمل مجتمع الدراسة على جميع الأحداث الجانحين في مديرية التنمية الاجتماعية في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/اريد لعام 2020 البالغ عددهم 77 حدثاً.

**عينة الدراسة:**

تكونت العينة جميع أفراد مجتمع الدراسة المكون من (77) حدثاً، تم اختيارهم بطريقة الحصر الكلي، موزعين كما في الجدول (1).

**جدول(1): أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة**

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة
العمر	15	2	2.6%
	16	24	31.2%
	17	48	62.3%
	18	3	3.9%
نوع الجنحة	القتل	12	15.6%
	هتك عرض	14	18.2%

مشاجرة	13	16.9%	المستوى التعليمي للأب	
السرقة	31	40.3%		
المخدرات	7	9.1%		
ثانوي فما دون	55	71.4%	المستوى التعليمي للأم	
أعلى من ثانوي	22	28.6%		
ثانوي فما دون	56	72.7%	المستوى الاقتصادي للأسرة	
أعلى من ثانوي	21	27.3%		
أقل من 500 دينار	59	76.6%	مستوى العلاقات الأسرية	
أكثر من 500 دينار	18	23.4%		
جيدة	50	64.9%	الصف	
تفكك اسري	27	35.1%		
ثامن فأقل	51	66.2%	العينة الكلية	
اعلى من ثامن	26	33.8%		
			77	100.0%

### أدوات الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس الغضب ومقياس التعايش مع الضغوط.

#### 1-مقياس الغضب

استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس الغضب، اعتماداً على الإطار النظري للنظرية للخصائص الانفعالية للمراهقين والذي أعده سبيلبرجر (Spielberger, 1988)، والذي طوره القرشي (1997) للبيئة العربية، ويقاس هذا المقياس مستوى الغضب لدى الطلبة المراهقين، ومدى القدرة على التكيف مع مواقف الحياة، وتكون المقياس من 20 فقرة، حيث يقاس مستوى الغضب الكلي وتكون المقياس من بعدين هما الغضب كحالة والغضب كسمة، وقد تم الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس وفقاً لتدرج ليكرت (Likert) الخماسي، وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، نادراً جداً) متدرجة من (5 - 1)، حيث كانت العلامة الكلية من (5) ودرجة القطع أعلى من (3.5) مرتفع، وبين (2.5 - 3.5) متوسط، وأقل من (2.5) منخفض. كما تم إيجاد العلامة الكلية من 5.

## دلالات صدق وثبات المقياس

### صدق المقياس

قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس من خلال:

**صدق المحكمين :** تم عرض المقياس الذي بصورته النهائية على ستة محكمين من حملة الدكتوراه في الإرشاد والتربية الخاصة والقياس والتقويم في جامعة عجلون الوطنية، وذلك للتحقق من ملائمة المقياس لتحقيق أغراض الدراسة، وقد تم تعديل الصياغة اللغوية لل فقرات (17،4،13،7)، بناءً على ملاحظات المحكمين، وبما يتناسب مع البيئة الأردنية.

### ثبات المقياس:

كما تم حساب معامل الثبات لمقياس الصحة النفسية من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية ( 24 طالباً وطالبة)، وتم إعادة التطبيق بعد أسبوعين على نفس المجموعة، ثم حساب معامل ارتباط بيرسون، كما تم إيجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ( فردي، زوجي)، تبين من نتائج التطبيق أن معاملات الارتباط كانت بطريقة إعادة التطبيق (0.87)، وبطريقة التابع: النصفية (0.88)، وهي قيمة مقبولة لمثل هذا النوع من المقاييس.

### 2- مقياس التعايش مع الضغوط

استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس التعايش مع الضغوط، اعتماداً على الإطار النظري لأسس الإرشاد النفسي، والذي طوره ديفنز وروبنز وماكاوي (2005) معدلة عن استبيان Coping Style Questionnaire والذي وضعه جيم بويزر، ويقاس هذا المقياس مدى توفر الصحة النفسية لدى الطلبة، ومدى القدرة على التكيف مع مواقف الحياة، وتكون المقياس من 19 فقرة، حيث يقاس مستوى التعايش مع الضغوط الكلي، علماً أن الفقرات (5،7) فقرات سلبية، وقد تم الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس وفقاً لتدرج ليكرت (Likert) الخماسي، وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، نادراً جداً) متدرجة من (5 - 1)، حيث كانت العلامة الكلية من (5) ودرجة القطع أعلى من (3.1) مرتفع، وبين (2.5 - 3.1) متوسط، وأقل من (2.5) منخفض، كما تم إيجاد العلامة الكلية من 5.

## دلالات صدق وثبات المقياس

### صدق المقياس

قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس من خلال:

**صدق المحكمين :** تم عرض المقياس بصورته النهائية على ستة محكمين من حملة الدكتوراه في الإرشاد والتربية الخاصة والقياس والتقويم في جامعة عجلون الوطنية، وذلك للتحقق من ملائمة المقياس لتحقيق أغراض الدراسة، وقد تم تعديل الصياغة اللغوية لل فقرات (8،5،12)، بناءً على ملاحظات المحكمين، وبما يتناسب مع البيئة الأردنية.

### ثبات المقياس:

كما تم حساب معامل الثبات لمقياس التعايش مع الضغوط من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية (30 طالباً وطالبة)، وتم إعادة التطبيق بعد أسبوعين على نفس المجموعة، ثم حساب معامل ارتباط بيرسون، كما

تم إيجاد معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ( فردي، زوجي)، تبين من نتائج التطبيق أن معاملات الارتباط كانت بطريقة إعادة التطبيق (82). وبطريقة التجزئة النصفية (81)، وهي قيمة مقبولة لمثل هذا النوع من المقاييس.

### متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية :

- المتغيرات المستقلة: مستوى الغضب ومستوى التعايش مع الضغوط.
- المتغيرات التابعة: نوع الجنحة، المستوى التعليمي للأحداث أنفسهم ومستوى العلاقات الأسرية والمستوى الاقتصادي للأسرة ومتغير التعليمي للأسرة (الأب، الأم).

### نتائج الدراسة ومناقشتها

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها

السؤال الأول: ( ما مستوى الغضب وأبعاده لدى الأحداث الجانحين المحكومين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/اريد؟).

وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) على مستوى الغضب الكلي وأبعاده ومستوى التعايش مع الضغوط الكلي كما في الجدول (2).

الجدول (2):المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى الأحداث الجانحين على متغير الغضب الكلي

#### وأبعاده والتعايش مع الضغوط الكلي

الأبعاد	التصنيف	العدد	المعدل	الانحراف المعياري
الغضب كحالة	القتل	12	3.01	.608
	هتك عرض	14	3.04	.641
	مشاجرة	13	3.29	.459
	السرقة	31	3.11	.472
	المخدرات	7	3.01	.380
	العينة الكلية	77	3.11	.515
الغضب كسمة	القتل	12	3.05	.685
	هتك عرض	14	3.20	.427
	مشاجرة	13	3.20	.462
	السرقة	31	3.13	.488
	المخدرات	7	3.23	.519

		77	3.15	502.	العينة الكلية
الغضب ككل	القتل	12	3.01	608.	
	هتك عرض	14	3.04	641.	
	مشاجرة	13	3.29	459.	
	السرقه	31	3.11	472.	
	المخدرات	7	3.01	380.	
	العينة الكلية	77	3.11	515.	

ويتضح من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي لدرجات الغضب الكلية وأبعاده (الغضب كسمة، الغضب كحالة) لدى الأحداث الجانحين كانت تتراوح بين (3.01-3.29) وهي قيم متوسطة على اعتبار أن العلامة من (3.0- 3.5) هي درجة متوسطة، أما المتوسط الحسابي لدرجات التعايش مع الضغوط الكلية لدى الأحداث الجانحين كانت (2.94-3.18) وهي قيم متوسطة الى منخفضة على اعتبار أن العلامة من (3.5- 3.0) هي درجة متوسطة والدرجة اقل من (3) منخفضة، كما يتضح التقارب في مستوى الغضب الكلي وأبعاده ومستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين أفراد العينة رغم اختلاف نوع الجنحة التي ارتكبوها وان مستوى التعايش مع الضغوط كان منخفضاً لدى الأحداث الجانحين في قضايا السرقة، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة أبو لين (2009) (Abu Lin, 2009) التي أشارت إلى أن مستوى الغضب بين الأحداث الجانحين كان متوسطاً، كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة وداد (2015) (Wedad, 2015) التي أشارت إلى أن الإستراتيجية المستخدمة في مواجهة الضغوط بين الأحداث الجانحين هي الانفعال، كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة مخاصرة (2017) (Makhamra, 2017) التي أشارت إلى علاقة بين الغضب والعوامل النفسية والاجتماعية، ويمكن تفسير نتيجة هذه الدراسة إلى تقارب المستوى المتوسط من الغضب رغم اختلاف نوع الجنحة لدى الأحداث الجانحين إلى التشابهة في مستوى الشعور بالضيق والغضب والرغبة في الانتقام والميل إلى التسرع والاندفاع والرغبة في توجيه الشتائم والضرب.

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها

السؤال الثاني: ما مستوى التعايش مع الضغوط الكلي لدى الأحداث الجانحين المحكومين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/أربد؟  
وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى التعايش مع الضغوط الكلي كما في الجدول (3).



## الجدول (3): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى الأحداث الجانحين على متغير التعايش مع

## الضغوط الكلي

الانحراف المعياري	المعدل	العدد	التصنيف	الأبعاد
.374	3.10	12	القتل	التعايش مع
.432	3.18	14	هتك عرض	الضغوط
.437	3.15	13	مشاجرة	
.378	2.94	31	السرقه	
.398	3.00	7	المخدرات	
.403	3.05	77	العينة الكلية	

ويتضح من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لدرجات التعايش مع الضغوط الكلية بناء على صنف الجنحة لدى الأحداث الجانحين كانت (2.94-3.18) وهي قيم متوسطة إلى منخفضة على اعتبار أن العلامة من (3.0-3.5) هي درجة متوسطة والدرجة اقل من (3) منخفضة، كما يتضح التقارب في مستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين أفراد العينة رغم اختلاف نوع الجنحة التي ارتكبوها وان مستوى التعايش مع الضغوط كان منخفضاً لدى الأحداث الجانحين في قضايا السرقة، وتتفق دراسة وداد (2015) (Wedad,2015) التي أشارت إلى أن الإستراتيجية المستخدمة في مواجهة الضغوط بين الأحداث الجانحين هي الانفعال، كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة مخاصرة (2017) (Makhamra, 2017) التي أشارت إلى علاقة بين الغضب والعوامل النفسية والاجتماعية، ويمكن تفسير نتيجة هذه الدراسة إلى تقارب المستوى المتوسط في درجة التعايش مع الضغوط رغم اختلاف نوع الجنحة وذلك للتشابه في ردة الفعل نحو مصدر الضغوط والرغبة في البحث عن أصدقاء للموازرة ومحاولة التركيز على جوهر المشكلة وتقبل الوضع الجديد.

## النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها

السؤال الثالث (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم؟).  
كما تم إيجاد مستوى الغضب وأبعاده والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم كما في الجدول (4).

الجدول (4) :مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم

ويتضح من الجدول (4) أن مستوى الغضب الكلي وأبعاده بين الأحداث الجانحين تراوح بين (3.00-3.16) كما تراوح مستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين (3.03-3.08) لذا الأحداث الجانحين تبعاً

الأبعاد	الصف	العدد	المعدل	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الغضب كحالة	ثامن فأقل	51	3.16	.530	1.33 3	75	.187
	أعلى من ثامن	26	3.00	.476			
الغضب كسمة	ثامن فأقل	51	3.16	.517	.126	75	.900
	أعلى من ثامن	26	3.14	.480			
الغضب الكلي	ثامن فأقل	51	3.16	.530	1.33 3	75	.187
	أعلى من ثامن	26	3.00	.476			
التعايش مع الضغوط الكلي	ثامن فأقل	51	3.03	.430	-	75	.645
	أعلى من ثامن	26	3.08	.348			

لمتغير المستوى التعليمي لهم، وهي ضمن القيم المتوسطة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب الكلي وأبعاده ومستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين الأحداث الجانحين على متغير المستوى التعليمي لهم (ثامن وأقل، أعلى من ثامن)، كما تبين أن نسبة 66% من الأحداث الجانحين ضمن المستوى التعليمي (ثامن وأقل).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مخرصة (2017) (Makhamra, 2017)

التي أشارت إلى اثر جهل الحدث بالعواقب المترتبة على ارتكاب الجنحة، كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو ليه (2003) (Abu Labbah, 2003) التي أشارت إلى أهمية دور الأهل في أصداء النصائح وتقديم المعلومات ومساعدة الحدث على حل مشكلة غضبه.

ويمكن تفسير نتيجة الدراسة الحالية إلى اثر المستوى التعليمي في قدرة الفرد على الوعي بالذات والنظرة الايجابية والتكيف الاجتماعي ومواجهة الضغوط وتقليل آثار الغضب والقدرة على تفسير الأحداث والتخلص من المشكلات بطريقة منطقية.

## النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ومناقشتها

السؤال الرابع: (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في لدرجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى العلاقات الأسرية؟).  
وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى العلاقات الأسرية باستخدام اختبار (ت)، كما في الجدول (5).  
جدول (5): مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى العلاقات الأسرية

الأبعاد	مستوى العلاقات الأسرية	العدد	المعدل	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
الغضب كحالة	جيدة	50	3.10	.526	.212	75	.833
	تفكك اسري	27	3.12	.505			
الغضب كسمة	جيدة	50	3.18	.535	.585	75	.560
	تفكك اسري	27	3.11	.438			
الغضب ككل	جيدة	50	3.10	.526	.212	75	.833
	تفكك اسري	27	3.12	.505			
التعايش مع الضغوط	جيدة	50	3.08	.405	.893	75	.375
	تفكك اسري	27	2.99	.400			

ويتضح من الجدول (5) أن مستوى الغضب الكلي وأبعاده بين الأحداث الجانحين تراوح بين (3.10-3.18) وكما تراوح مستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين (2.99-3.08) لذا الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير مستوى العلاقات الأسرية وهي ضمن القيم المتوسطة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب الكلي وأبعاده ومستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين الأحداث الجانحين على متغير مستوى العلاقات الأسرية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو لبه (2003) (Abu Labbah, 2003)

التي أشارت إلى أهمية العلاقة بين أدرك الأطفال لطرق تعامل الوالدين مع غضبهم وطرق تعبير الأطفال عن غضبهم، كما يتفق هذا مع دراسة وزارة التنمية الاجتماعية العمانية (2014) (Omani Ministry of Social التي أشارت إلى أن سوء المعاملة في المنزل والتفرقة في المعاملة وفقدان لغة الحوار بين الأبناء وان الحدث فاقد للعاطفة الأبوية والتوجيه والإرشاد، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة نواصره واللبون (2019) التي أشارت إلى أن الخلافات الأسرية تشكل نسبة 66.7% بين اسر الأحداث الجانحين، وتتفق نتائج هذه

الدراسة مع دراسة حمد(2008) التي أشارت إلى اثر الإهمال الزائد وعدم المراقبة الأسرية في ظاهرة جنوح الأحداث، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الشريف (2014) (Al-Sharif, 2014) التي أشارت إلى ارتباط الغضب بالأسلوب التسلطي في الأسرة، كما يتفق نتائج هذه الدراسة مع ما ورد في الأدب النظري حيث أشارت نظرية العجز المتعلم إلى أن ردود الفعل التي تصدر من الفرد هي ردود متعلمة يتعلمها الفرد من خبراته السابقة فأى موقف جديد يصبح عاجزاً أمامه ليس لديه القدرة على ضبط الأحداث والتنبؤ بها ويؤدي به إلى تعلم العجز والاستسلام كما يؤدي إلى ضعف الدافعية وتوقف الفرد إصدار استجابات توافقية (شتات، 2008) (Al-Shatat, 2008)، كما تشير النظرية المعرفية إلى أن الأفكار التلقائية واللاعقلانية والمعتقدات الخاطئة والتفسير غير المنطقي للأحداث هو سبب الاضطراب والغضب الذي يشعر به الفرد وليس الحدث بحد ذاته، فطريقة تفكير الفرد وتفسيره للمواقف التي يتعرض لها هو الدافع وراء الغضب (وريكات، 2010) (Wereikat, 2010).

ويمكن تفسير نتيجة الدراسة الحالية رغم الفروق الطفيفة إلى أهمية العلاقات الأسرية الجيدة في تحقيق مستوى من المراقبة الأسرية وتعلم مهارات حل المشكلات واكتساب الخبرة الاجتماعية والمساعدة على مواجهة الضغوط .

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ومناقشتها

السؤال الخامس: (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة؟).

وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة،.

أن مستوى الغضب الكلي وأبعاده بين الأحداث الجانحين تراوح بين (2.99-3.21) وكما تراوح مستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين (3.01-3.16) لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم وهي ضمن القيم المتوسطة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب الكلي وأبعاده ومستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين الأحداث الجانحين على متغير المستوى العلاقات الأسرية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة وزارة التنمية الاجتماعية العمانية (2014) (Omani Ministry of Social Development, 2014) ودراسة إبراهيم (2016) (Ibrahim, 2016) التي أشارت إلى ان معظم حالات الجنوح كانت بين الأسر التي تعاني من الفقر، ولا تتفق الدراسة الحالية مع دراسة نواصره واللبون (2019) (Al-Nawasra, & Al-Laboun 2019) التي أشارت إلى أن نسبة الجنوح ترتفع بين الأسر التي يزيد دخلها عن (500 دينار). ويمكن تفسير نتيجة الدراسة الحالية إلى انه رغم الفروق الطفيفة في مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط إلى أهمية المستوى الاقتصادي للأسرة (أكثر من 500 دينار) تقليل مستوى الغضب وزيادة نسبة التعايش مع الضغوط، وذلك لأثر الفقر في زيادة شعور الفرد في الضيق والقلق وفقدان السيطرة على مصدر الضغوط والتحكم بها.

## النتائج المتعلقة بالسؤال السادس ومناقشتها

السؤال السادس: (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين (الأب، الأم)؟).

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، كما في الجدول (7).

جدول (6): درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المعدل	العدد	المستوى التعليمي للأب	
.492	75	.690	.542	3.13	55	ثانوي فما دون	الغضب كحالة
				3.04	22	أعلى من ثانوي	
.437	75	.782	.500	3.18	55	ثانوي فما دون	الغضب كسمة
				3.08	22	أعلى من ثانوي	
.492	75	.690	.542	3.13	55	ثانوي فما دون	الغضب ككل
				3.04	22	أعلى من ثانوي	
.131	75	1.526	.421	2.94	55	ثانوي فما دون	التعايش مع الضغوط
				3.09	22	أعلى من ثانوي	

ويتضح من الجدول (7) أن مستوى الغضب الكلي وأبعاده بين الأحداث الجانحين تراوح بين (3.04-3.18) وكما تراوح مستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين (2.94-3.09) لذا الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب وهي ضمن القيم المتوسطة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الغضب الكلي وأبعاده ومستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين الأحداث الجانحين على متغير المستوى التعليمي للأب، ويمكن تفسير نتيجة الدراسة الحالية إلى أنه يوجد زيادة طفيفة في مستوى الغضب لدى الأحداث من الأمهات اللواتي مستوى تعليمهن (ثانوية عامة فما دون)، وهذا يُبرز دور الأب المتعلم في مساعدة الحدث على حل المشكلات بطريقة سليمة ومواجهة الضغوط والاسترخاء وتقليل حدة الغضب. كما تم حساب مستوى الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، كما في الجدول (7).

جدول ( 7 ): درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للام

ويتضح من الجدول (7) أن مستوى الغضب الكلي وأبعاده بين الأحداث الجانحين تراوح بين (2.92-3.24) وكما تراوح مستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين (3.02-3.06) لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للام وهي ضمن القيم المتوسطة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى

الأبعاد	المستوى التعليمي للام	العدد	المعدل	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
الغضب كحالة	ثانوي فما دون	56	3.15	.554	1.251	75	.215
	أعلى من ثانوي	21	2.99	.381			
الغضب كسمة	ثانوي فما دون	56	3.24	.472	2.568	75	.012
	أعلى من ثانوي	21	2.92	.517			
الغضب ككل	ثانوي فما دون	56	3.15	.554	1.251	75	.215
	أعلى من ثانوي	21	2.99	.381			
التعايش مع الضغوط	ثانوي فما دون	56	3.06	.400	.383	75	.703
	أعلى من ثانوي	21	3.02	.419			

الغضب الكلي وأبعاده ومستوى التعايش مع الضغوط الكلي بين الأحداث الجانحين على متغير المستوى التعليمي للام،

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة نواصره واللبون (2019) (Al-Nawasra, & Al-Laboun 2019) التي أشارت إلى أن معظم حالات الجنوح كانت بين الأسر التي من ذوي التعليم المتدني. ويمكن تفسير نتيجة الدراسة الحالية إلى أنه يوجد زيادة طفيفة في مستوى الغضب لدى الأحداث من الأمهات اللواتي مستوى تعليمهن (ثانوية عامة فما دون)، وهذا يُبرز دور الأم المتعلمة في مساعدة الأحداث على حل المشكلات ومواجهة الضغوط والاسترخاء وتقليل حدة الغضب.

نتائج الدراسة:

- إن مستوى الغضب وأبعاده لدى الأحداث الجانحين المحكومين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/اريد متوسطاً.
- إن مستوى التعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين المحكومين في مركز تربية وتأهيل الأحداث المحكومين والموقوفين/اريد متوسطاً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لهم،
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير مستوى العلاقات الأسرية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $0.05 \geq \alpha$ ) في درجات الغضب والتعايش مع الضغوط لدى الأحداث الجانحين تبعاً لمتغير التعليمي للأسرة (الأب، الأم).

#### توصيات الدراسة

- وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بـ
- ضرورة بناء برامج الإرشادية حول الغضب وأساليب مواجهة الضغوط للأحداث الجانحين.
- ضرورة عمل ندوات حول أساليب التنشئة الأسرية وتأثير التكنولوجيا الحديثة على التربية.

#### مقترحات الدراسة

- كما يقترح الباحث في ضوء نتائج البحث ما يأتي :
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول جنوح الأحداث وفقاً لمتغيرات أخرى.
- إجراء دراسة حول علاقة جنوح الأحداث بأنماط التنشئة الأسرية ومفهوم الذات لديهم.

#### المصادر

- البناء، عزه مختار. (2007). الاتجاهات السببولوجية في دراسة الجريمة والانحراف لدى الطفل المصري، تحليل مضمون لبعض الصحف المصرية. الثقافة والتنمية: مصر 21(21)، 192-275.
- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (2014). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية (الجزء الأول)، 3، مركز دي بونو لتعليم التفكير: الأردن.
- أبو دلبوح، أسماء عقله. (2006). فاعلية برنامج إرشادي جمعي في خفض مستوى الغضب لدى طالبات الجامعة الهاشمية، رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية، الأردن.
- أبو لبن، ابتسام. (2003). أساليب تعبير تلاميذ الصف السادس عن الغضب وعلاقتها بإدراكهم لأساليب تعامل الوالدين معها، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية: عمان.
- أبو لين، ابتسام محمد عبد الفتاح، (2009). انفعال الغضب لدى الأطفال الملحقين بمؤسسات إيوائية وغير الملحقين بها في محافظتي القدس وبيت لحم، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.
- جبالي، صفية. (2015). انحراف الأحداث من وجهة نظر موظفي المؤسسات الاجتماعية في المجتمع الأردني في محافظة عجلون. دراسة تطبيقية، جامعة الزرقاء الأهلية، الأردن، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول، ج 1، يناير 2015.
- الجبلي، منى عثمان. (2006). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة كلية الطب والعلوم الصحية بجامعة صنعاء. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة صنعاء.
- الحديبي، مصطفى عبد المحسن، ومصطفى، علي احمد سيد. (2013). علم النفس الصحي المفاهيم الأساسية. الرياض: مكتبة الزهراء.

- حسينة، يحيوي (2013). علاقة الغضب بظهور السلوك العدواني لدى المراهقين (دراسة ميدانية)، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 12/سبتمبر (2013)(111-120).
- الحسين، أسماء، (2008). علم نفس الطفولة والمرافقة. دار الزهراء للنشر والتوزيع: الرياض، السعودية.
- الخالدي، عطا. (2008). قضايا إرشادية معاصرة في الإرشاد والعلاج النفسي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ديفنز وروبنز وماكاوي. (2005). معدلة عن استبيان Coping Style Questionnaire والذي وضعه جيم بويرز، مركز كابزر - بيرماينت الطبي والأساليب الصحية، سانتا كلارا، كاليفورنيا.
- رمزون، حسين فرحان، والغرابية، فيصل. (2007). الخصائص الاجتماعية للأحداث الجانحين في الأردن، المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف للدراسات الأمنية والتدريب، المجلد 22، العدد 43.
- الزعيبي، عماد. (2000). الاضطرابات السلوكية. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- زغير، رشيد. (2010). الصحة النفسية والمرض النفسي والعقلي، ط1، دارا لتقافة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- السدحان، عبدالله، (1997). رعاية الأحداث المنحرفين في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- لبنى، معادي. (2018). التفكك الأسري وعلاقته بجنوح الأحداث بمركز إعادة التربية - الطاهير - ولاية جيجل، رسالة ماجستير، جامعة محمد الصديق - جيجل/الجزائر.
- اللبون، علي سلامة. (2009). أثر برنامج إرشادي يستند إلى نظرية العلاج العقلي - الانفعالي السلوكي في الأفكار اللاعقلانية والأمن النفسي لدى عينة من الأحداث الجانحين في الأردن. رسالة دكتوراة /جامعة اليرموك.
- مخامرة، فتحي احمد إسماعيل. (2017). العوامل النفسية والاجتماعية المسببة لجنوح الأحداث في فلسطين من وجهة نظر شرطة الأحداث ومراقبي السلوك والأحداث أنفسهم، رسالة ماجستير، جامعة القدس /فلسطين.
- عامر، عبد الحفيظ. (2005). العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وكل من الغضب والتوتر والأرق عند الجامعة واثر برنامج إرشادي في خفضها، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- العبودي، صالح. (2008). الدور الوقائي الصحي " الصحة والسلامة النفسية " في معالجة انحراف الأحداث والوقاية منها. الندوة العلمية الأطفال والانحراف، مركز الدراسات والبحوث - قسم الندوات واللقاءات العلمية - جامعة الجزائر، الجزائر.
- وداد، والي. (2015). استراتيجيات مواجهة الضغوط لدى المراهقين الجانحين ذكور وإناث، رسالة ماجستير، جامعة وهران، الجزائر.



- وريكات، طارق. (2010). اثر برنامج إرشادي في ضبط الغضب وتنمية الاهتمام الاجتماعي خفض الاكتئاب لدى الأحداث الجانحين، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- عبد الرحيم، هالة شوقي. (2004). مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض درجة الضغوط النفسية لدى الطالبات المستجدات بالمدن الجامعية بجامعة حلوان. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات للطفولة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس .
- القبلان، نجاح، (2004). مصادر الضغوط المهنية في المكتبات الأكاديمية في المملكة العربية السعودية: الرياض.
- القرشي، عبد الفتاح. (1997). تقدير الصدق والثبات للصورة العربية لقائمة حالة وسمة الغضب والتعبير عنه لسبيلبرجير، مجلة علم النفس، 74، 43-88.

## References

- Abdel Rahim & Hala Shawky. (2004). *The effectiveness of a counseling program to reduce the degree of psychological stress among new students in university cities at Helwan University*. Unpublished master's thesis, Institute of Childhood Studies, Department of Psychological and Social Studies, Ain Shams University.
- Al-Aboudi, S. (2008). The preventive health role "mental health and safety" in addressing and preventing juvenile delinquency. The Scientific Symposium on Children and Deviance, Center for Studies and Research - Department of Seminars and Scientific Meetings - University of Algiers, Algeria.
- Abu Asaad, A. (2014). *Manual of Psychological and Educational Standards and Tests (Part One)*, 3rd Edition, De Bono Center for Teaching Thinking: Jordan
- Abu Dalbough, A. (2006). The effectiveness of a group counseling program in reducing the level of anger among the students of the Hashemite University, Master's thesis, The Hashemite University, Jordan.
- Abu Laban, I. (2003). Sixth-grade students' expressions of anger and its relationship to their awareness of parents' methods of dealing with it, Master's thesis, University of Jordan: Amman.
- Abu Lin, I. (2009). Anger Emotion among children enrolled in and not in residential institutions in the governorates of Jerusalem and Bethlehem, Master's thesis, Al-Quds University, Palestine.
- Amer, A. (2005). The relationship between irrational thoughts and each of anger, tension and insomnia at university and the effect of a counseling program in reducing them, PhD thesis, Amman Arab University, Amman, Jordan.
- Al-Banna, A. (2007). Sociological trends in the study of crime and delinquency among the Egyptian child, a content analysis of some Egyptian newspapers. *Culture and Development: Egypt* 21(21), 192-275.

- Clayton ,E. & Tacker ,L.(2000).Anger and aggression .psychological help.New Jersey:Prentice Hall.
- Cormier,S.(2003). Life Guide ; Keys to Emotional Strength. Florida: Human Service.
- Corey,G.(2001). Theory and Practice of counseling and psychotherapy. New York.Thomson Brooks cole.
- Devins, R & McCoy.A (2005). Modified from the Coping Style Questionnaire developed by Jim Bowers, Capzer-Perminent Medical Center and Health Approaches, Santa Clara, California.
- Fushback ,S.(2007). The Antecedence of Anger adevelopment approach ,Journal of Psychology.vol.(64).(2)(160-165).
- Gerald,D.Veronique,G.Sofi,B&Desonbre,C.(2011).Strategies de regulation emotionnelle de coping 476 quesliens bulletin de psychologie,46(5)/515,471.
- Hasina,Y.(2013).The relationship of anger with the emergence of aggressive behavior among adolescents (a field study), Journal of Social Humanities, Issue 12/September (2013) (111-120.).
- Al-Hudaibi, M& Mustafa, A. (2013). Health psychology basic concepts. Riyadh: Al-Zahra Library.
- Al-Hussein, A. (2008). Childhood and adolescence psychology. Dar Al-Zahraa for Publishing and Distribution: Riyadh, Saudi Arabia.
- Jabali, Safiya. (2015). Juvenile delinquency from the point of view of the employees of social institutions in the Jordanian society in Ajloun Governorate. An applied study, Zarqa National University, Jordan, Journal of Educational Sciences, first issue, part 1, January 2015.
- Al-Jabali, M.(2006).Social support and its relationship to psychological stress among students of the Faculty of Medicine and Health Sciences at Sana'a University. Unpublished master's thesis, Sana'a University.
- Al-Khalidi, A.(2008). Contemporary counseling issues in counseling and psychotherapy, Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- Lubna, Maadi. (2018). Family disintegration and its relationship to juvenile delinquency in the Re-education Center - Tahir - Jijel Province, Master's thesis, Mohamed Siddik University - Jijel / Algeria.
- Laboun, A (2009). The effect of a counseling program based on the theory of mental-emotive-behavioral therapy on irrational thoughts and psychological security among a sample of juvenile delinquents in Jordan. Doctoral thesis / Yarmouk University.
- Makhamra, Fathi Ahmed Ismail. (2017). Psychological and social factors causing juvenile delinquency in Palestine from the point of view of the juvenile police and the behavior monitors and the juveniles themselves, Master's thesis, Al-Quds University / Palestine.
- Al-Qublan, N, (2004). Sources of occupational stress in academic libraries in the Kingdom of Saudi Arabia: Riyadh.

- Al-Qurashi, Abdel-Fattah. (1997). Estimating the honesty and constancy of the Arabic image of the list of state and traits of anger and its expression by Spielberger, *Journal of Psychology*, 43,74-88.
- Ramzon, H&Gharaibeh, Fl. (2007). Social characteristics of juvenile delinquents in Jordan, the *Arab Journal for Security Studies*, Naif University for Security Studies and Training, Volume 22, Issue 43.
- Richards,Kelly, C. Muse-Burke, J.L. (2010). "Self-care and Well-being in Psychological Health Professionals: The Mediating Effects of Self awareness and Mindfulness
- Al-Sadhan, A, (1997). *Caring for delinquent juveniles in the Kingdom of Saudi Arabia*. Riyadh: Al-Obaikan Library.
- Seaward, B. (1999). *Managing Stress Principles and Strategies for Health and Wellbeing*. Jones and Bartlett publishers Boston.
- Al-Zoubi,I.(2000). *Behavioral disorders*. Amman: Dar Al-Safa Publishing and Distribution.
- Zughayer, R. (2010), *Mental Health and Mental and Mental Illness*, 1st Edition, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman: Jordan.
- Wedad, W. (2015). *Strategies for coping with stress among delinquent adolescents, males and females*, Master's thesis, Oran University, Algeria.
- Wereikat, T. (2010). *The effect of a counseling program in controlling anger and developing social interest in reducing depression among juvenile delinquents*, Ph.D. thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.