أثر استراتيجية أوجد الخطأ في التحصيل الاملائي عند طالبات الصف الرابع الاعدادي من غير الناطقات باللغة الكردية

سرور عبد الكريم علي رحيم
العراق / وزارة التربية /الرصافة الثانية
sururabdulkareem@gmail.com

التقديم: 2023/01/18 التحكيم 21 / 01 / 2024 القبول: 2024/03/24 النشر: 2024/6/15
Doi: https://doi.org/10.36473/5s1phk08

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International Licenses

How to Cite
Dictation Achievement of the Fourth-grade Female Students Who are non- Kurdish Speakers. (n.d.). *ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES*, *63*(2), 1-26. https://doi.org/10.36473/5s1phk08

Copyrights© Sorour A. A. Rahim2024

The impact of the strategy of finding the error in the Dictation Achievement of the Fourth-grade Female Students Who are non- Kurdish Speakers

Sorour Abdul Karim Ali Rahim
Iraq/Ministry of Education/Second Rusafa
sururabdulkareem@gmail.com

Abstract :

This research aims at identifying (The Impact of the Strategy of 'Finding the Error' in the dictation Achievement of the Fourth-grade Female Students Who are non-Kurdish Speakers), the researcher chose, on purpose, Al- Huda Preparatory School for Girls in the city of Baghdad for, and she chose the first semester of the year 2019-2020. The sample size condists of (64) students distributed into (32) students in the experimental group and (32) in the control group, and conducted the researcher between the two groups equalization in the variables: (,general average for the previous year for the third intermediate grade time age, intelligence,). During that time, the researcher taught the two groups, and prepared an educational test consisting of (40) multiple choice items, supplementing and finding the error and correcting itemsd true and false, and after the end of the trial she applied the test to the two groups, and then used the T - test for two independent samples. The result of the (T-test) shows that the experimental group who studied according to the strategy (Fin strategy (Find the Error) was superior on the control group.

Keywords: Strategy, Finding the error, Achievement , dictation

ملخص البحث

يرمي هذا البحث إلى معرفة (أثر استراتيجية أوجد الخطأ في التحصيل الاملائي عند طالبات الصف الرابع الاعدادي من غير الناطقات باللغة الكردية)، اختارت الباحثة قصدياً مدرسة إعدادية الهدى للبنات في مدينة بغداد / تربية الرصافة الثانية، وقد اجريت الدراسة في العام الدراسي 2019-2020 (الكورس الاول)، وبلغ حجم العينة (64) طالبة بواقع (32) طالبة في المجموعة التجريبية و(32) في المجموعة الضابطة، وأجرت الباحثة بين المجموعتين تكافؤ في متغير (العمر الزمني، الذكاء، المعدل العام لدرجات المواد للصف الثالث متوسط) وقامت خلالها الباحثة بتدريس المجموعتين، وأعدت اختباراً تحصيلياً مكونًا من (40) فقرة من اختيار من متعدد وتكميل وإيجاد الخطأ وتصحيحها وصح وخطأ، وبعد انتهاء التجربة طبق الاختبار على المجموعتين، وبعد ذلك استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) فكانت النتيجة تفوق المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية (أوجد الخطأ) من المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية، أوجد الخطأ، التحصيل، الاملاء.

مشكلة البحث

يُعد الاملاء أحد فروع اللغة، لأنها وسيلتها الخطية بما ننطقها من ألفاظ وعبارات، وجمل (ياقوت 2003ص15) (yaqout,2003,p:15). وتعد مشكلة عدم تمكن الطلبة غير الناطقين باللغة الكردية من اكتساب المهارات الاملائية من الأمور المقلقة لدى المؤسسة التعليمية، وهي مازالت مستمرة إلى يومنا هذا منذ أن أُقِر تدريسها في عام (1970) في بقية محافظات العراق بوصفها لغة ثانية، وهي بذلك تعد مشكلة رئيسة وتربوية يعاني منها من يقوم بتعليمها والطلبة بشكل خاص، وأشارت إلى تلك المشكلة الكثير من الأبحاث والدراسات العلمية كدراسة (الجبوري 2000) (Al-Jubouri2000) و(الوائلي 2000) (Al-waeli2000) و(علي 2013) (Ali2013) وتؤيد الباحثة ما ذهبت إليه الدراسات السابقة من اسباب ضعف الطلبة في الاملاء لكونها واحدة من المهارات الاساسية في مجال تعليم اللغة الكردية وعليه فإن الضعف في مهارة الكتابة يؤثر على قدرتهم في التواصل اللغويّ الكتابيّ، ومن ثم في بقية المهارات وفروع اللغة والمواد الدراسية الأخرى، وقد لمست الباحثة هذا الضعف من خلال عملها مدرسةً واطلاعها على أوراق الطالبات وكتابتهن على السبورة ووجود أخطاء املائية فيها، فهن يحفظن شكل الكلمة من دون فهم قاعدتها الاملائية، أي توظيف تلك القواعد في كتاباتهن، وضعف قدرتهن على ربط الحروف مع بعضها بعضًا لتكوين كلمة، وعدم تمييزهن كتابة الحروف بحسب موقعها في الكلمة من صوت الحرف ورسمه، ووجود حروف متشابهة في الشكل، ومن الأسباب الأخرى التي دعت الباحثة بإجراء هذا البحث :

1- ضعف الدافع النفسي لدى الطالبات لتعلم لغة الكردية إذ إنهن يعدن الدرس مادة ثانوية.

2- كثرة النصوص وطول القطعة وطريقة عرضها وكثرة كلماتها تشكّل مشكلة عند الطالبات في الوقوع في الخطأ الاملائيّ وعدم قدرتهن على فهمها وتطبيقها بالشكل الصحيح.

3- إنَّ كتاب القراءة الكردية لا يتضمن قواعد املائية مع إعطاء أمثلة وتدريبات ومساعدتهن على الكتابة السريعة والصحيحة.

4- طرائق التدريس التي لا تشجع على التعلم، مما تسبب في ضعف تحصيلهم في المادة الدراسية وولَّد أيضًا مشكلة تعليمية ونفسية لها أثر سلبي، مثل الشعور بالإحباط، وضعف الدافعية نحو التعلم وتكوين اتجاه سلبي نحو المادة والموضوع (الفتلاوي , 421,2017) (Alfatlawi , 2017 , p 421)

5- مرحلة الرابع الاعدادي المرحلة الاساس في تعليم اللغة الكردية وتطبيق قواعدها الاملائية .

_ من أجل معالجة مشكلة ضعف الطالبات في الاملاء، ومن أجل تحسين مستواهن فكرت الباحثة بإجراء دراستها من خلال قيامها باستعمال استراتيجية (أوجد الخطأ) لمعرفة هل لهذه الاستراتيجية أثر في التحصيل الاملائي للطالبات؟

أهمية البحث

للتربية دور مهم في تطوير المجتمع ووضع أفراد قادرين على أن يبدعوا ويتفوقوا في عصر تتعاظم فيها التطورات بشكل مستمر في مجالات الحياة كافة، وهذا مما جعل الفرد أمام تحديات بكيفية اكتسابه للمعارف والمبادئ التي تمكنه من مواكبة التغيرات, وهذا التحدي أيضًا شمل مجال التربية والتعليم (عواد وزامل ،2010،ص13).(Awad& zamel, 2010, p13)

وترى الباحثة أنه لما كان هدف التربية خدمة المتعلمين ليأخذوا دورهم في المجتمع، لذا فأن هذا الهدف لا يتحقق إلا باللغة .

لذلك تعد اللغة الأداة والوسيلة الاساسية للإنسان في اتصاله بأخيه الإنسان، وفي تكوين الحضارات وبناء مجتمعه الانسانيّ، وهي التي ميزته من غيره من المخلوقات بالتعبير عن الأفكار والرغبات والاحتياجات من خلال استعمالهم للغة، (ياقوت،2003،ص8) (yagout, 2003, p. 8)، واللغة الكردية كغيرها من اللغات الانسانية لها مواصفات ويؤكد ذلك الباحثون والمستشرقين وعلماء اللغة اللذين قاموا بدراسة قواعدها ومفرداتها ومقارنتها باللغات الأخرى فوجدوا بأنها لغة مستقلة بذاتها (تان،2009،ص13) (tan, 2009, p. 13) وأنها تتمتع بخصائص مميزة مثل كثرة مفرداتها التي لا توجد في اللغات القريبة منها، ومرورها بتطورات وتغيرات عبر التاريخ (محمود،2014،ص2) (mahmoud, 2014, p. 2) واللغة الكردية كونها من اللغات الحية كان لها دور بالكتابة ومرت بمراحل متعددة، وقد استخدموا عدة ابجديات وأنظمة كتابية متعددة على مر التاريخ وإلى يومنا هذا، كالمسمارية والافستية والآرامية والبهلوية والعربية واللاتينية وغيرها (غازي،2013،ص13) (Ghazi, 2013, p. 13). وترى الباحثة أنَّ وجود اللغة الكردية إلى يومنا هذا دليل حب مواطنيها وتمسكهم بها. لذلك يجب أن تلقى اللغة الكردية الكثير من الاهتمام، حتى إن كانت تدرس بوصفها لغة ثانية. فلا يخلو أي مجتمع في أي بلد من وجود لغة ثانية، لكونها ذات أهمية على سلوك الانسان بالمحيطين حوله والتفاعل معهم، فهي مظهر للرقي الاجتماعيّ والحضاريّ لذلك البلد، فواجب المؤسسات التعليمية أن تهتم بالواقع التعليميّ للغة الكردية، ومنها الاملاء، لأنَّ الكتابة من أجل الفهم وتحسين الأداء من أجل تحسين التعليم والتعلم، ويرى شحاته بأن الاملاء يشكل بدوره فرعًا من فروع اللغة، فهو يدرب المتعلمين على الاملاء الصحيح المتفق عليه من قبل اللغويين، وهذا يحتاج إلى مهارة في الاصغاء إلى مخارج الحروف، ومعرفة الشكل اللغويّ المتفق عليه، وبعد فهمها تعتبر وسيلة لسلامة التعبير، فالأملاء الصحيح يؤدي إلى الفهم التام، وكثرة الاخطاء فيها تسهم في عدم وضوح المعنى (شحاته، 1999، ص12) (shehate, 1999, p. 12) وكذلك صحة الاملاء يضمن تدريب العين ومساعدتها على تنمية قدرتها على التحليل والتمييز والتركيز، ومساعدة الاذن على حسن الاستماع وتمييز الاصوات المتقاربة في المخرج، ومساعدة اليد على المسك الصحيح لأداة الكتابة وتنمية (زايد، 2006،ص12) (zayed, 2006, p. 12)، وترى الباحثة أن الكتابة الصحيحة من الغايات الاساسية، فلا تكتمل مهارة اللغة الكردية عند المتعلم مالم يكتمل لديه سلامة الاملاء، فهي تأتي مع القراءة ولا تكتمل مهارة قراءة الحروف من دون رسمها. فهي تعودهم على اكتساب خبرات وصفات تربوية نافعة، كالترتيب والنظام ومعالجة نقاط الضعف والتركيز واستعمال الحواس وتمرينها بشكل متكرر لإكساب الدقة والسرعة. وهدف التعليم الناجح للأملاء لا يكتمل ما لم يرتبط بأساليب واستراتيجيات تدريسية ملائمة وممتعه للطلبة. ولقد أظهرت نتائج الكثير من الدراسات والبحوث في مجال تعلم وتعليم اللغة ومهاراتها بضرورة الاستعانة باستراتيجيات متنوعة وحديثة. لأنها تجعل من المتعلمين فاعلين داخل الصف، ويكسبون خبرات جديدة، وتعلمهم كيف يفكرون بشكل منظم ليؤدي إلى الفهم وإلى تنمية المهارات لديهم وليمكنهم من أداء عملهم بشكل نافع ومتقن (الرواضية وآخرون، 2011، ص52) (Al-Rawadiyah,etal, 2011, p. 52)، وتدفعهم وتشوقهم للمعرفة وللمشاركة مع المدرس وتراعي الفروق الفردية بينهم (عبد السلام، 2000، ص70) (Abdulsalam, 2000, p. 70). وتؤيد الباحثة ما ذهب إليه التربويين والأبحاث العلمية من أنَّ الاملاء يحتاج إلى استراتيجيات فاعلة تربط بين الجانب النظريّ والتطبيقيّ وبين الطلبة بصورة يمكن قياس أداء الطلبة والمحتوى التعليمي وتقويمه بما يضمن الإفادة من نتائجها في علاج المشكلات التعليمية. اذًا فطرق التدريس واستراتيجياته بحاجة أيضًا إلى مدرس وطريقة

إيصاله المادة للطلبة بأسلوب يجعلهم يقبلون على التعلم بدافعية ورغبة عالية ومتفاعلين وليسوا خاملين؛ لأنها تشبع حاجاتهم ورغباتهم وتحقيق طموحاتهم (عاشور وابوالهيجا،2004،ص293) (Ashour&Abu Al-heija, 2004, p. 293) وقد اختارت الباحثة استراتيجية أوجد الخطأ وهي من استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على ايجابية الطلبة في الموقف التعليميّ، ولا تؤكد على الحفظ، بل في تنمية مهارات تفكيرهم وقدرتهم على حل المشكلات وعلى العمل الجماعيّ والتعاونيّ (شحاته، 2008، ص32) (shehata, 2008, p. 32). وانها تربط ما بين الجدية في التعليم والمرح، الذي يجعل من عملية تعلمهم بان تكون شيقة وممتعة لهم، ومناسبة لقدراتهم وميولهم وحاجاتهم (مرعي والحيلة،2009،ص25) (marei&AL-hila, 2009, p. 25) (واوجد الخطأ) تعمل على زيادة تركيز الطلبة في المادة وتعزز الثقة بأنفسهم، وتدريبهم على تشخيص ونقد أي سلوك خاطئ من دون احراج الآخر وبمساعدة المدرس. (زاير وآخرون، 2016، 213) (zayer& et al, 2016, p213) وهي أيضًا تساعدهم على تكوين أسئلة وتقبل ما يطرحه زملائه من أفكار والهدف من ذلك هو استيعابهم للمفاهيم (الشمري، 2011، ص34) (al-shamari, 2011, p34)

هدف البحث:-

يرمي البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية أوجد الخطأ في التحصيل الاملائيّ عند طالبات الصف الرابع الاعدادي من غير الناطقات باللغة الكردية.

فرضية البحث:-

لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللائي يدرسن على وفق استراتيجية أوجد الخطأ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن على وفق الطريقة التقليدية.

حدود البحث:

1- طالبات الصف الرابع الاعدادي في المدارس النهارية في محافظة بغداد /قضاء الرصافة الثانية للعام الدراسي (2019-2020)

2- موضوعات من كتاب (القراءة الكردية الجديدة) (خوێندنەوی وەی کوردي نوێ) المقرر تدريسها للصف الرابع الاعدادي الفصل الدراسيّ الأول (الكورس الاول) (2019-2020).

تحديد المصطلحات:

الأثر: عرفها

الحفني: بأنه "مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل". (الحفني، 1991، ص253) (AL-hafny, 1991, p253)

وعرفتها الباحثة إجرائيًا للأثر:

بانها نتائج ايجابية أو سلبية تظهر في التحصيل الاملائيّ بعد تأثير المتغير المستقل على الطالبات.

الاستراتيجية عَرَّفها

وعرفها اسماعيل بأنها "الخطط التي يستخدمها المعلم من أجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين وتكون عملية الاكتساب مخططة ومنظمة ومتسلسلة" (اسماعيل، 2013، ص176) (Ismail, 2013, p176)

عرفه حافظ بانه " عبارة عن خطة منظمة تتضمن الخطوات التي يتخذها المدرس والمتعلم لتحقيق الاهداف المطلوبة " (حافظ ، ٢٠١٥، ص ٣١٧) (Hafidh, 2015 ,P317)

التعريف الاجرائي للاستراتيجية :هي خطة ذات أهداف محددة تعدها الباحثة من أجل إحداث تغييرات إيجابية فعالة في سلوك الطالبات وإدراكهن للمادة بأسلوب تدريسي مميز يسهم بتذليل الصعوبات أمام الطالبات لتطوير عملية التعلم، وللوصول بالطالبات إلى مستوى يمكنهن من تحقيق اهداف تعلم اللغة الكردية، ومنها الاملاء.

اوجد الخطأ

(أمبوسعيدي والحوسنية) '' هي عبارة عن لعبة يتم توظيفها في الصف الدراسي، وحسب المادة الدراسية حيث يعطي المدرس الطلبة صورة أو كتابة لها علاقة بالدرس تتضمن اخطاء علمية، أو كتابية وعلى الطلبة اكتشاف الخطأ''.(أمبوسعيدي الحوسنية، 2016، ص146) (Ambousaidi&AL-Hosania, 2016, p. 146).

عرفها زاير وآخرون بأنها "استراتيجية تهدف إلى تصحيح الاخطاء لبعض السلوكيات العامة والخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة". (زاير وآخرون، 2016، ص213) (zayer & et al, 2016, p213)

التعريف الاجرائي لاستراتيجية أوجد الخطأ: هي خطوات تدريسية تهدف إلى زيادة في نشاط الطالبات الجسدي والفكري الفعال في إبداء الرأي وطرح الافكار والاكتشاف والاستنتاج، ومعرفة المفاهيم والقواعد وتنظيم المعلومات، كل ذلك عن طريق بناء روح التعاون بين طالبات كل مجموعة، ويتم تقسيم الطالبات على مجموعات صغيرة، إذ تقوم كل طالبة من كل مجموعة بإعطاء زميلاتها كلمات وإحدى هذه الكلمات خاطئة من حيث قاعدتها الاملائية، وعليهن ايجاد الخطأ، وبعد ذلك تقوم الطالبة المكلفة من مجموعتها بالتصحيح الاملائي أو بمساعدة المدرسة وتوجيهها عبر الخطوات المعدة سابقاً.

التحصيل اصطلاحا:

عرفه مرعي والحيلة بأنه "الاداء الذي يقدمه الطالب في موضوع دراسي نوعاً وكماً في غضون مدة معينة" (مرعي والحيلة، 2009، ص39) (marei& al-hila, 2009, p39)

عرفه فياض " قياس مستوى الطلبة بالدرجات بناء على إجاباتهم للاختبار المعد لذلك " (فياض ،٢٠١٨ ، ص ٤٢٤) (FAIAD , 2018 , P424)

التعريف الاجرائي للتحصيل :

مقدار أو كمية الانجاز المحقق من قبل طالبات عينة البحث للمعلومات والخبرات والمهارات الاملائية التي يحصلن عليها بعد اعداد الاختبار النهائي (البعدي) لمحتوى كتاب القراءة الكردية ويكون مقاسا بالدرجات.

الاملاء اصطلاحا عرَّفها

العزاوي بأنه ''رسم ما يمكن من الكلمات رسما صحيحاً مطابقاً للقواعد الإملائية المتعارفة'' (العزاوي، 1986، ص170) (AL-Azzawi, 1986, p. 170).

وعرفه الهاشمي بأنه "عملية اتقان رسم الحروف والكلمات عند كتابتها لتصبح مهارة يكتسبها المتعلم بالتدريب، وتحتاج إلى عمليات عقلية جمالية ادائية تسهم فيها البيئة المدرسية" (الهاشمي، 2008، ص185) (AL-hashimi, 2008, p185)

اجرائيًا: قيام الطالبات بتحويل أصوات حروف اللغة الكردية وكلماتها المسموعة من قبلهن والمرسومة في اذهانهن إلى أشكال ورموز مكتوبة وصحيحة وربطها ببعضها ومطابقتها لقواعد إملاء اللغة الكردية، وهي تُملى عليهن من قبل المدرسة، مع استعمال المران المتكرر لرسم الحروف للوصول بهن إلى ضبط رسم الحرف.

طالبات الصف الرابع الاعدادي

إجرائيًا: عينة البحث اللواتي اختارتهن الباحثة لإجراء بحثها والمتكونة من المجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ويتم تطبيق الاختبار النهائي عليهن.

غير الناطقات باللغة الكردية

إجرائيا : بانهن الطالبات اللواتي يتحدثن بلغتهن الاصلية (العربية)، وهن يدرسن اللغة الكردية بوصفها لغة ثانية في المدارس المشمولة بدراستها في العراق.

جوانب نظرية ودراسات سابقة

النظرية البنائية

تعد النظرية البنائية من النظريات المعرفية التي تؤكد أنَّ التعلم لا يتم عن طريق العوامل الخارجية فقط كالمعلم والمدرسة والمنهج والاقران وغيرها، وإنما يتم أيضا بالتركيز على داخل عقل المتعلمين عندما يتعرضون للمواقف التعليمية، مثل معارفهم السابقة المتعلقة بالموضوع، وقدرتهم على التذكر والفهم،

ومعالجة للمعلومات بعقله، وعلى دافعيتهم للتعلم، ونمط تفكيرهم ، وتدعو هذه النظرية بأن المعرفة تبنى من قبل الدارسين نتيجة تفاعلهم مع العالم المحيط بهم، وتقوم على الملاحظة والدراسة العلمية، وعلى المتعلمين الدور الأكبر في تعليم انفسهم، وتتيح المناقشة بين المتعلمين، وتؤكد على التعاون بين الاقران ومراعاة الفروق الفردية والنوعية عند المتعلم، لاختلاف مستويات الفهم لديه من مرحلة لأخرى ومن موضوع لآخر (عبد الباري، 2010،ص221) (AbdulBari, 2010, p. 221).

التعلم النشط

لقد شهدت نهايات القرن العشرين ظهور الكثير من الاستراتيجيات المنبثقة أفكارها من نظريات التعلم الحديثة، ومنها استراتيجيات التعلم النشط، وزاد الاهتمام بها مع بداية القرن الحادي والعشرين التي شهدت ثورة معرفية وكانت سبباً رئيسيًا في دعمها للتعلم النشط، لكونها ذات تأثير ايجابي في التعلم، فهي تجعل من المعلم ليس ناقلاً للمعلومات فقط وانما ميسراً لها، أما المتعلمين فيقومون بأغلب الانشطة والعمليات العقلية كأنواع التفكير اضافة إلى مهارات علمية اساسية ومهارات اخرى تتعلق بأنواع القراءة تقوم على ملاحظته وتفسيره واستنتاجاته للمعلومة (الشمري، 2011، ص13) (AL-shammari, 2011, p13).

دور الطلبة في التعلم النشط

1- الطلبة بأنفسهم يكتشفون المعلومات ويصلون إلى المفاهيم وبالسرعة التي تناسب قدراتهم.

2- يلتزمون ببرنامج زمني.

3- المتعلم يقوم بمناقشة ومحاورة زملاؤه، وينتقد أفكارهم ويعطي أفكار أخرى (دعمس، 2013، ص29-30) (Damas, 2013, pp. 29-30).

4- يشاركون في التحكم وتنظيم وإدارة الصف وتنفيذ قواعدها (السيد، 2010، ص223) (ALsayed, 2010, p. 223).

5- مقوم لنفسه ولزملائه، وتعزيز العمل التعاوني الطلبة. (رفاعي، 2012، ص 68) (Rifai, 2012, p. 68).

دور المدرس في التعليم النشط

1 - التنوع في الطرائق في أثناء الدرس لجذب انتباه الطلبة.

2- التدرج في المعلومات واسلوب عرضها لمستوى نضجهم.

3- يختار الاسلوب أو الطريقة التي تؤكد على التعلم الفعّال بصورة فردية أو جماعية وتفاعله مع الوسائل التعليمية.

4- توفير المصادر المادية والبشرية والوقت والمكان الملائم ليُسهل على الطلبة التعلم النشط.

5- تزويدهم بتغذية راجعة بشكل فردي لكل متعلم (عواد وزامل،2010،ص34-35) (Awad&Zamel, 2010, pp. 34-35).

6- يقوم بملاحظة طريقة العمل في مجاميع الطلبة مع تقديم الدعم والتشجيع، مع مراقبة نتائج التعلم وتقويمها (دعمس، 2013، ص103) (Damas, 2013, p. 103).

7- التركيز على الجوانب السلوكية، ومرشدا لهم مع تدريبهم على كيفية إدارة نقاشاتهم، والسماح لهم بطرح الاسئلة للمعلم أو لبعضهم (رفاعي، 2012،ص63) (Rifai, 2012, p. 63)

خصائص التعليم النشط

1. يشترك الطلبة في عملية التعلم والتعليم وفي الأنشطة الفعاليات الصعبة كالكتابة والقراءة وطرح الاسئلة، والنقد.

2. ملائمتها لكل المستويات الدراسية، والمواد الدراسية والقدرات العقلية والرغبات وجعل كل متعلم يتفاعل ويشارك زملائه (دعمس، 2013، ص103-105) (Damas, 2013, pp. 103-105).

3. يتفاعل الطلبة مع المواقف التعليمية السهلة والصعبة، في حين يقوم المدرس بتقديم الارشادات وتوفير المصادر التعليمية لهم (جبران، 2002،ص53) (Jubran, 2011, p. 233).

4. حصول المتعلمين على تغذية راجعة عن طريق التعزيز للإجابة الصحيحة، مع تصحيح الاجابة الخاطئة (عزمي، 2011،ص233). (Azmy, 2011, p. 233)

5. إشاعة جومن الطمأنينة والمرح والجد.
6. معالجة المشكلات النفسية للمتعلمين الذين يعانون من الانطواء والعزلة من خلال انضمامهم مع زملائهم بالأنشطة (رفاعي، 2012، ص63-66) (Rifai, 2012, pp. 66-63)
7. امكانية تطبيق ما يتعلمون في حياتهم وفي حل مشكلاتهم اليومية (رفاعي، 2012، ص25) (Rifai, 2012, p. 25).
8. يكسب الطلبة مهارات التفكير والابداع (عواد، 2010، ص25) (Awad, 2010, p. 25).
9. تمكن المتعلم والمدرس من ترجمة الأهداف إلى سلوك قابلة للملاحظة والقياس.
10. عملية شراكة بين المعلم والمتعلمين، ولا يكون الطلبة متلقين بل باحثين عنها (العفون، 2012، ص29-30) (AL-afoun, 2012, pp. 29-30).
11. إنها تقوم على تقسيم المتعلمين على مجموعات متساوية مع مراعات الفروق الفردية بينهم وتقسيم الموضوعات عليهم (عبد الهادي وعياد، 2009، ص18) (AbdulHadi&Ayyad, 2009, p. 18).
12. بإمكان المتعلمين من استعمال الحاسوب، وكذلك المواقع الالكترونية في تبادل المعلومات (دعمس،2013،ص53) (Damas, 2013, p. 53).
13. تقديمهما الخبرات والمواقف التعليمية النظرية والتطبيقية التي ممن الممكن تطبيقها داخل الصف وخارجها (رفاعي، 2012،ص40) (Rifai, 2012, p. 40)
14. يتم التعلم بشكل أفضل لتفاعل المتعلمين مع بعضهم، والتعلم التعاوني يساعدهم على حل المشكلات وتنمية المفاهيم لديهم، عندما يقوم أصحاب القدرات المعرفية المرتفعة بمساعدة أقرانهم من ذوي القدرات المنخفضة (عبد الباري، 2010،ص218) (AbdulBari, 2010, p. 218).

استراتيجية(أوجد الخطأ)

تعد هذه الاستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط، وهي عبارة عن خطوات تتضمن معرفة المتعلم للمفاهيم والمبادئ والقوانين المتعلقة بالمادة، بالتشويق والكشف والتفسير والتعاون والمناقشة والتقويم، وتتميز ببناء المتعلم للمعرفة بنفسه في تنمية المهارات الكتابية الهجائية لديه عن طريق تعديل الافكار الخاطئة التي كانت لديه والمتعلقة بالكتابة الهجائية، وبالشكل الذي يساعد في تنمية المهارات الاملائية، (عبد الباري،2010، ص227-228) (AbdulBari, 2010, pp. 277-228) وتتميز أيضا بأنها تعلم ذو أهداف وتخطيط مسبق من قبل المدرس، وممكن استخدامها في كل المناهج الدراسية داخل الصف وخارجها، وتقوم الطالبة بعدة نشاطات وتتحمل المسؤولية الاكبر في عملية التعلم، وللمدرسة أيضاً مسؤولية عن طريق تهيئة الجو الملائم لهن، وتهتم هذه الاستراتيجية بالتعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين، وفيها تكون الطالبة مستمعة لزميلتها أو تقوم بأدوار تمثيلية بحسب المهام التي تقوم بها، وفيها يتصف المتعلمين بالحيوية والنشاط والتفاعل الايجابي في المواقف التعليمية بما توفره من جدية ومتعة، وعلى الرغم من الدور المحوري الكبير للمتعلم لا يتم هذا التعلم من دون مساعدة المدرس وتوجيهه، وعلى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي مع انفسهم ومجتمعهم ودوره لا يقتصر على ذلك فقط وإنما يقوم باختيار الاساليب التي تتلائم مع طبيعة طلبته والاهداف والمحتوى ومراعات للفروق الفردية وانماط التعليم المختلفة بين طلبته، والاشراف على تطبيق طلبته للنشاطات دون تركهم (امبوسعيدي والحوسنية ، 2016، ص26-31) (Ambousaidi&AL-Hosania, 2016, pp. 26-31).

والمدرس عندما يقوم باستعمال هذه الاستراتيجية وحسب المادة الدراسية فانه بعد الانتهاء من شرح الموضوع يقدم رسما أو مفهومًا يظهر من اللحظة الاولى بأنها صحيحة للمتعلمين، ولكن مع التأمل والتركيز فيها تتضمن اختلافات أو أخطاء علمية لا تتفق مع محتوى الدرس وعلى المتعلمين اكتشافها ومناقشتها معهم (أمبوسعيدي والحوسنية، 2016، ص146) (Ambousaidi&AL-Hosania, 2016, p. 146) واستقبال تغذية راجعة سريعة من اقرانهم أو المعلم، ويمتاز دور المتعلمين بأنهم يقرؤون ويكتبون ويتحدثون ويسمعون (الشمري، 2011،ص16-18) (AL-shamari, 2011, pp. 16-18)، وينمي لديهم الرغبة في التفكير والبحث وطرح الاسئلة ونقد موقف أو عمل، والهدف من ذلك استعداد واهتمام المتعلم في اثناء

التعلم النشط (أمبوسعيدي والحوسنية، 2016، ص23-32) (Ambousaidi&AL-Hosania, 2016, pp. 23-32).

خطوات استراتيجية (أوجد الخطأ)

1. تقسم المدرسة الطالبات على مجموعات رباعية في كل مجموعة أربعة طالبات ذوات مستوياتهم تعليمية متفاوتة.
2. بعد الشرح تقسم المدرسة المحتوى على فقرات بعدد المجموعات، إذ لكل طالبة فقرة مسؤولة عنها.
3. تقوم الطالبة (بدور المدرسة) في كل مجموعة بقراءة المحتوى وبتعليم زميلاتها ما تعلمته من خلال عرض أو اعطاء ملخص للمفاهيم والافكار الواردة فيها.
4. تقوم الطالبة (بدور المدرسة) بإعطاء ثلاث مفاهيم أو فكرة اثنان منها صحيحتان، والأخرى خاطئة.
5. تطلب الطالبة من زميلاتها في مجموعتها بالكشف عن الإجابة الخاطئة.
6. تعرض كل طالبة بطاقتها او اجابتها، وتقوم طالبة بالبحث عن الاجابة الصحيحة.
7. بعد ذلك يتشاركن الطالبات في المناقشة لايجاد الخطأ.
8. تقوم الطالبة المكلفة بدور المدرسة بالإشادة بالإجابة الصحيحة واذا كانت خاطئة تقوم بتصحيحها او تقوم المدرسة بالمساعدة مع الاشادة بأجوبتهم.
9. تكرر هذه الخطوات مع طالبة أخرى وأيضا مع بقية المجموعات (الشمري، 2011، ص 35) (AL-shamari, 2011, p. 35).

أنواع الاملاء

1- الاملاء المنقول: في هذا الاسلوب يقوم الطلبة بنقل القطعة في دفاترهم من الكتاب أو السبورة بعد قراءة المدرس لها وتهجي بعض كلماتها الصعبة. ومن ثم يقوم المدرس بمناقشتهم في معناها بعد فهمها (السامرائي وأخرون، 1994، ص151-152) (AL-samarrai&etal, 1994, pp. 151-152).

2- الاملاء المنظور : وفيها يتم عرض القطعة على المتعلمين لقرائتها وفهمها وتهجي بعض كلماتها وبعدها تحجب عنهم، وتملى عليهم، وهذا يتناسب للصف الرابع والخامس.

3- الاملاء الاستماعيّ: ويقوم المدرس بقراءة القطعة، ويستمع اليه الطلبة، ويقوم بمناقشتهم في معناها، وهجاء كلمات متشابهة لوجود كلمات صعبة، وهذا يناسب تلامذة الصف الخامس والسادس ابتدائي وطلبة المرحلة المتوسطة.

4- الاملاء التشخيصي (الاختباري): ويهدف إلى قياس قدرة وتقدم المتعلمين وفهمهم للقطعة، دون مساعدتهم في تهجيها، وهو يلائم الطلبة في كل الصفوف الدراسية.

5- الاملاء الاستباريّ: هذا الأسلوب يتمثل في سعي الطلبة لمعرفة وفهم القاعدة الاملائية، وطريقة كتابة الكلمات أي انه يبين سبب كتابة الكلمة على شكل معين وليس بشكل آخر(الهاشمي، 2008،ص186) (AL-hashimi, 2008, p. 186).

6- الاملاء الذاتيّ: في هذا الأسلوب يقوم الطلبة بأملاء النص على انفسهم من ذاكرتهم بعد أن يطلب المدرس منهم بحفظ نص معين يتكون من أسطر وكتابتها في الصف تحت اشرافه
(علي ،2007 , ص ٣٠٢)

7- الاملاء الوقائي : في هذا الاسلوب يقوم المدرس بتدريس القواعد المتعلقة بالأخطاء الشائعة بين طلبته، كتدريبهم على نطق الكلمات وتمييز كل صوت من اصوات الكلمة عن غيرها وكتابتها بشكل صحيح باستعمال السبورة (شحاتة،1999،ص170) (shehate, 1999, p. 170).

القواعد والأسس التي يجب مراعاتها من قبل المدرس لأي نص إملائي وهي على النحو الآتي:

1- التمهيد للقاعدة الاملائية التي سبق شرحها قبل البدء بالإملاء.

2- أن تكون القطعة الاملائية مناسبة لمستوى كل صف دراسي، وتتضمن قاعدة املائية واحدة، ولا تحتوي على كلمات صعبة وغير مألوفة.

3- إملاء النص بصوت جهوري، وقراءتها بشكل هادئ وواضح .دون خفض الصوت.

4- تعويدهم على رفع رؤوسهم عند نهاية كتابة كل كلمة أو جملة.
5- إعادة قراءة النص الاملائيّ مرة أخرى لكي يتمكن الطلبة من تصحيح أخطائهم (مارون، 2011، ص338-339) (Maroun, 2011, pp. 338-339).
6- مراعاة الجلسة الصحيحة للطلبة (عاشور والحوامدة، 2010، ص 136) (Ashour&AL-hawamda, 2010, p. 136).

شروط اختيار القطعة الاملائية :

1- ان تكون لغة النص سهلة ومفهومة.
2- ان تكون القطعة مناسبة من حيث طول القطعة وقصرها (اسماعيل،2013،ص130) (Ismail, 2017, p. 130).
3- أن تتضمن كل قطعة املائية على مهارة إملائية معينة أو أكثر.
4- أن يكون موضوع القطعة الاملائية متصل بحياة الطلبة وتشتمل على معلومات مشوقة، تزيد من افكار الطلبة وتزودهم بأنواع من الثقافة والخبرة (الجعافرة،2013،ص242) (AL-jaafrah, 2013, p. 242).
5- الموضوعات التي يختارها المدرس تكون ذات صلة باللغة وفروعها كالقراءة أو مواد دراسية أخرى كالتاريخ والمجتمع (عامر،1992،ص75) (Amer, 1992, p. 72).

هناك عدة أساليب على المدرس أن يتبعها في علاج الأخطاء الاملائية :-

1- أن يحدد المدرس الأهداف السلوكية في كل موضوع املائي.
2- ان لا ينتقل بالطلبة إلى قاعدة جديدة الا بعد أن يتقن الطلبة المهارة السابقة.
3- أن يدربهم على أن يميزوا بين مخارج الحروف وبين الأصوات المتشابهة.
4- أن يتعاون المدرسين جميعهم في مراقبة كتابات طلبتهم ومساعدة مدرس اللغة.
5- الابتعاد عن العقوبات ككتابة الكلمات عدة مرات؛ لأنها تؤدي إلى نفورهم (طاهر، 2010،ص140-141) (Taher, 2010, pp. 140-141).
6- الاعتناء بالجانب الجسميّ والنفسيّ والعقليّ والاجتماعيّ للمتعلمين.
7- على المدرس أن يبعد عامل الخوف والقلق والخجل والانطواء عن طلبته.
8- الاهتمام بالقراءة والكتابة بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة.
9- تدريبهم بشكل مستمر على الكتابة.
10- يجب على المدرسة ان تشعر الاباء بضرورة متابعة ابنائهم.
11- ان يكون المدرس مؤهلا ومعدًا إعدادًا تربويًا للقيام بتدريس اللغة (الجبوري والسلطاني، 2013،ص323-324) (AL-jubouri&AL-sultani, 2013, pp. 323-324).
12- أن يطلب المدرس من طلبته جمع كلمات تنتهي بحرف أو أصوات معينة، وتدريبهم عليها بالقراءة الصامتة والجهرية وبالإملاء أيضاً، أو عمل بطاقات مكتوبة عليها تعالج قاعدة املائية معينة ككتابة الالف والواو والهمزة وطريقة رسمها (جابر،1991، ص179) (Jaber, 1991, p. 179).
13- إتاحة الفرصة للطلبة بقراءة النص، لأنها تساعدهم على تذكر كيفية رسمها عند كتابتها.
14- أن يسمح المدرس لطلبته برؤية الكلمة أو النص وذلك بعرضها أمامهم (جابر،1991،ص174) (Jaber, 1991, p. 174).

هناك جوانب ينبغي أن تتوافر في القطع الاملائية :

1-الجانب اللغويّ: أن تكون لغة النص سهلة الكلمات مألوفة لديهم وليست غريبة، ومستمدة من قراءاتهم وكتاباتهم، وان لا تحمل شكلين في كتابتها أو يدور حولها خلاف.
2-الجانب المعرفيّ: أن تحتوي على معلومات متنوعة للمتعلمين، وتزودهم بالثقافات والخبرات المتصلة بحياتهم، وتفاعلهم مع مختلف ميادين الحياة.

3-الجانب الوجدانيّ: أن تكون شيقة، وواضحة المعاني، ومنسقة وتتسم بالجمالية في كتابتها ، كي تثير اهتمام الطلبة، تنمي ذوقهم واحساسهم بالجمال، وضرورة مناسبتها عقليًا و ثقافيًا مع التدرج في صعوبتها بحسب مستوياتهم.

4-الجانب السلوكيّ: أن تدور موضوعات القطعة حول موضوعات متنوعة ، كي تؤثر في سلوك المتعلمين كالصدق والنظام، والتعاون، والتفكير السليم (عاشور والحوامدة،2010 ،ص137-138) (Ashour&AL-hawamda, 2010, pp. 137-138).

دراسات سابقة

دراسة بيدي (2016)

أجريت هذه الدراسة في العراق محافظة بغداد، ورمت إلى معرفة أثر استراتيجي المدرب وأوجد الخطأ في اكتساب المفاهيم والتفكير الجغرافي عند طلاب الاول متوسط، وأختار الباحث عشوائيا طلاب الأول متوسط البالغ عددهم (90) طالباً من متوسطة الشهيد ناظم، وزعوا على ثلاث مجموعات المجموعة التجريبية الأولى درسوا باستراتيجية المدرب، والمجموعة التجريبية الثانية درسوا باستراتيجية أوجد الخطأ، والمجموعة الضابطة درسوا بالطريقة التقليدية، واستمرت التجربة عاما دراسيا كاملا، كافأ الباحث بينهم في متغير(الذكاء، العمر الزمني، التحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات العام السابق، واختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية القبلي، واختبار التفكير الجغرافي القبلي، واعد الباحث اختبار لاكتساب المفاهيم تكون من (60) فقرة من اختيار من متعدد، واختبار التفكير الجغرافي تكون من (32) فقرة، واستعمل تحليل التباين واختبار شيفيه للمقارنة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث ولصالح المجموعة التجريبية ،وإن استراتيجيتي أوجد الخطأ والمدرب كانا الاكثر فاعلية في اكتساب المفاهيم والتفكير الجغرافيّ من الطريقة التقليدية.(بيدي،2016،ص82-149) (Bedi, 2016, pp. 32-149)

دراسة اسماعيل (2017)

كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة أثر استراتيجية اوجد الخطأ والمواجهة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاملاء ,وأجريت هذه الدراسة في العراق محافظة ديالى ,وبلغت عينة الباحث (104) طالبة وزعن على ثلاث مجموعات , وبنت الباحثة اختبارها النهائي المتكون من (30) فقرة من اختيار من متعدد وتكميل , وفي نهاية الاختبار أظهرت الدراسة وجود فرق في نتائج التحصيل بين المجموعات الثلاث بتفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة, وتفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استعملت استراتيجية (أوجد الخطأ)على مجموعه التجريبية الثانية (المواجهة) (اسماعيل ,2017,ص72,ص95) (Ismail, 2017, pp. 72-95)

دراسة حميد (2019)

أجريت هذه الدراسة في العراق محافظة كركوك، ورمت إلى معرفة اثر استراتيجية أوجد الخطأ في تحصيل طالبات الاول متوسط في القران الكريم والتربية الاسلامية وتنمية قيمهن الاجتماعية، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعات المتكافئة، وذات الاختبارين القبليّ والبعديّ، واختارت الباحثة عينة من طالبات الصف الاول متوسط في ثانوية رفيدة الاسلمية قضاء الحويجة، وبشكل قصدي للعام الدراسي 2018-2019 وبلغت عينة البحث (79) طالبة ومنها (40) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية أوجد الخطأ و(39) طالبة في المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية)، وكافأت بين المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني، معدل درجات الصف السادس الابتدائي، الذكاء، والمستوى الدراسي للوالدين، والاختبار القبليّ للقيم الاجتماعية. أما اداة البحث؛ فقد كان اختبارًا تحصيليًا تكون من (30) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية، وقامت بنفسها بإعداد مقياس للقيم الاجتماعية وبناءها تتكون من (30) فقرة ومتكونة من ثلاث بدائل وموزعة على قيم اجتماعية.

وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فرق ذا دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيليّ ومقياس تنمية القيم الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق بين

متوسط درجات المجموعة التجريبية في مقياس القيم الاجتماعية في الاختبارين القبليّ والبعديّ ولصالح البعدي (حميد،2019، ص80-141) (Hamid, 2019, pp. 80-141).

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية:

1- تشابه الدراسات السابقة مع الحالية في مكان إجراءها في العراق وفي المنهج التجريبيّ.
2- تشابهت الدراسات السابقة في المرحلة التي أجريت فيها وهي (المتوسطة) اما الدراسة الحالية؛ فكانت المرحلة الاعدادية.
3- اختلاف حجم وجنس العينة في الدراسات السابقة والدراسة الحالية .
4- اختلاف جميع الدراسات السابقة والحالية في المواد الدراسية .
5- أستعمل في دراسة (بيدي واسماعيل) متغيرين مستقلين، لذلك استعملا اختبار شيفيه لتحليل البيانات، اما دراسة (حميد) والدراسة الحالية استعملا (t-test)
6- هدف البحث: هدفت دراسة إلى معرفة أثر المتغير المستقل في اكتساب المفاهيم والتفكير الجغرافي، اما دراسة (حميد، واسماعيل)؛ فهدفت إلى دراسة أثر المتغير المستقل في التحصيل .

وقد افادت هذه الدراسات السابقة الباحثة من عدة جوانب:

1- من حيث إعداد خطه تدريسية أنموذجية ، ووضع الأهداف والفرضيات، وأداة البحث
2- استعمال الوسيلة الاحصائية الملائمة لبحثها
3- الاطلاع على مصادر الدراسات التي لها علاقة بدراستها

منهجية البحث واجراءاته

أولا: التصميم التجريبيّ: اختارت الباحثة تصميما تجريبيا ذات الضبط الجزئي واختبار بعدي كما مبين الشكل رقم (1)

شكل رقم (1) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية أوجد الخطأ	التحصيل الاملائي	اختبار بعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

يقصد بالمجموعة التجريبية في هذا التصميم المجموعة التي تدرس على وفق استراتيجية (أوجد الخطأ)، ،والضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية.

ثانيا: مجتمع البحث وعينته :

أ) مجتمع البحث: اختارت الباحثة قصدياً مدرسة اعدادية الهدى للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد /الرصافة الثانية، للأسباب الاتية:

1- لتدني مستواهن في مهارات املاء اللغة الكردية بشكل خاص وفي اللغة الكردية بشكل عام وهذا يتفق مع ما اشارت اليه الباحثة في مشكلة البحث.
2- تعاون المدرسة بإدارتها وطالبالتها مع الباحثة في استعمال وتجريب استراتيجيات التعلم الحديثة في التدريس خدمة للعملية التعليمية.
3- إنهن لا يمتلكن اي خلفية معرفة.
4- لكون الرابع الاعدادي تعد أول مرحلة يتم فيها تعليم هذه اللغة.

ب) عينة البحث : حددت الباحثة طالبات الصف الرابع الاعدادي، وبلغ عدد شعب الرابع اربع شعب للعام الدراسي (2019-2020).

وبلغ عدد طالبات الشعبتين (67) طالبة، واختارت الباحثة اسلوب السحب العشوائي لتمثل شعبة (ب) المجموعة الضابطة وبواقع (33) طالبة، وتم استبعاد طالبة واحدة منها وأصبح عددهن النهائي (32) طالبة، ومثلت شعبة (ج) المجموعة التجريبية وبواقع (34) طالبة، وتم استبعاد طالبتان منها واصبح عددهن النهائي (32) طالبة، وبذلك أصبح مجموع طالبات الشعبتين (64) طالبة.

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

تم التكافؤ بينهما في متغير العمر الزمني والذكاء المعدل العام لدرجات المواد للصف الثالث متوسط.

1-العمر الزمني: بلغ متوسط اعمار المجموعة التجريبية (187.06) ومتوسط اعمار الضابطة (186.09)، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة الفرق بين اعمار المجموعتين، ظهر أن الفرق لم يكن بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لان القيمة التائية المحسوبة كانت (0.133) وهي أصغر من القيمة الجدولية (2)، وبدرجة حرية (62)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) نتائج الاختبار التائي لطالبات المجموعتين في متغير العمر الزمني

المجموعة	عدد العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة تائية		مستوى الدلالة 0.05
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	32	187.06	1.777	٦٢	0.133	2	غير دال احصائيا
الضابطة	32	186.09	1.855				

2-الذكاء استعمل اختبار (رافن)، وبعد جمع الدرجات بلغ متوسط ذكاء المجموعة الضابطة (29,09) ومتوسط ذكاء المجموعة التجريبية (28,41)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية، لان القيمة التائية المحسوبة البالغة (1.215) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (2)، وبدرجة حرية (62)، مما يدل على أن المجموعتين متكافئتان في هذا الاختبار، وجدول (2) يبين ذلك.

جدول(2) نتائج الاختبار التائي للمجموعتين في متغير الذكاء

المجموعة	عدد العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	32	28 ,41	2,941	62	1,215	2	غير دال احصائيا
ضابطة	32	29,09	2,822				

جدول (3)الاختبار التائي للمجموعتين للمعدل العام لدرجات المواد للصف الثالث متوسط

المجموعة	عدد العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	32	74,69	7,978	62	0,982	2	غير دال احصائيا
ضابطة	32	76,81	9,286				

يظهر من الجدول (3) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (0,982) اصغر من الجدولية لذلك فلمجموعتين متكافتان

رابعًا: المادة الدراسية

كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث، وهي من الكتاب المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الاعدادي وللفصل الدراسي الاول (الالف باء الكردي، چۆنێتی ئاخاوتن، كيفية التلفظ، نص قرائي (سفرەی نان خواردن) سفرة تناول الطعام،اسم الاشارة المفرد والجمع وأدوات الاستفهام مع نصوصها القرائية (ناوی نیشانەی تاك وكۆ وئا مرازی پرسیار، ئازاد قوتابي يه(ئازاد طالب)، ئەحمەد جوتيار (احمد فلاح)، ڕاناوی جودا

ولكاو(الضمائر المنفصلة والمتصلة)، ئاسۆ(نص قرائي قصير)، خێزان (العائلة) قطعة قرائية، وەرزى بەهار(فصل الربيع) قطعة قرائية، ژمارەكان (الاعداد) من 1-20، أيام الأسبوع، گەل (الشعب).

خامسا: الوسائل التعليمية

حرصت الباحثة على أن تتكافأ المجموعتين من حيث الوسائل التعليمية (السبورة، الاقلام الملونة، البطاقات، والكتاب المقرر).

سادساً: تدريس المادة:

درست الباحثة بنفسها طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية.

سابعا: الأهداف السلوكية :

صاغت الباحثة (90) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي (معرفي، فهم، تطبيق)، وللتثبيت من سلامتها وصلاحيتها لمحتوى المادة الدراسية، تم عرضها على الخبراء والمختصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها، العلوم التربوية والنفسية، وفي ضوء موافقتهم على الاهداف والعمل بملاحظاتهم تم اعادة صياغة بعضًا منها وتعديل البعض الاخر حتى اصبحت بصيغتها النهائية.

ثامناً: الخطط التدريسية

أعدت الباحثة خطط تدريسية على وفق استراتيجية (أوجد الخطأ) للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية، وبعد عرضها على الخبراء والمختصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها لبيان صلاحيتها وتحسينها، وبعد إجراء بعض التعديلات أصبحت جاهزة للتطبيق كما في ملحق (1).

تاسعا: أداة البحث

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي مكون من (40) فقرة موزعة على أربعة أسئلة، السؤال الأول اختيار من متعدد، وتكون من (13) فقرة، السؤال الثاني نوع التكميل وتكون من (10) فقرات، السؤال الثالث تكون من خمس جمل تحتوي على عشر كلمات خاطئة إملائيًا وعليهن إيجاد الخطأ وتصحيحها والسؤال الرابع من نوع (صح وخطأ) وتكون من (7) فقرات.

اعداد الخريطة الاختبارية :

يعد الخريطة الاختبارية من اولى الخطوات , وهي ركيزة اساسية لإعداد الاختبار لأنها تحتوي على توزيع لفقرات الاختيار لأنها تحتوي على توزيع لفقرات الاختيار على وفق مستويات الاهداف السلوكية والمادة الدراسية وحسب نسبة اهميتها للمستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم ,معرفة فهم ,تطبيق), وقامت الباحثة بتحديد عدد فقرات الاختبار البالغة (40) فقرة ووزعت على تلك المستويات .

عاشرا صدق الاختبار (الأداة)

عرضت الباحثة الاختبار على الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها ، والقياس والتقويم، ومدرسي ومدرسات اللغة الكردية في المرحلة الاعدادية لبيان ملائمة فقراتها للهدف الذي وضع من اجله وسلامة صياغة فقراتها، وملائمتها لطالبات الصف الرابع الاعدادي، وبعد بيان رأي الخبراء وملاحظاتهم حولها، واجراء تعديلات عليها، وبذلك تم التأكد من صدقها، فأصبح جاهزا للتطبيق كما في ملحق (2).

طريقة التصحيح وحساب الدرجة

اعطت الباحثة درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للفقرة التي تكون خاطئة أومتروكة، أوتحمل أكثر من اجابة، وبذلك تكون الدرجة العليا (40) والدنيا (صفر).

الدراسة الاستطلاعية لتحليل فقرات الاختبار

طبق الاختبار على عينة استطلاعية لطالبات اعدادية الفرح للبنات والمتكونة من (110) طالبة ، وهي ضمن مجتمع البحث، وذلك لمعرفة الوقت المستغرق في الاجابة على الاسئلة، ووضوح فقراتها وكشف صعوبتها وقوتها التمييزية وكان الوقت المناسب للإجابة (45) دقيقة.

أ. مستوى صعوبة الفقرة :كانت تتراوح بين (0.35) و(0.65).

ب. القوة التمييزية :كانت تتراوح بين (0.38) و(0.61).

ت. فعالية البدائل الخاطئة : (-0.3) و(-0.27).

ثبات الاختبار

اعتمدت الباحثة لحساب ثبات الاختبار طريقة (الفاكرونباخ)، ووجدت أنها تساوي (0.79).

تطبيق التجربة طبق في الكورس الدراسي الاول 2019/10/5 وانتهت 2020/1/7.

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتيجة :بعد تطبيق الاختبار وتصحيحها وتحليل النتيجة إحصائيا، كان متوسط درجات عينة البحث (33.31) للمجموعة التجريبية و(25.31) للمجموعة الضابطة، وظهر الفرق ذا دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية؛ لان القيمة التائية المحسوبة البالغة (5.959) أكبر من القيمة التائية الجدولية (2) عند درجة حرية (62)، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (4) نتيجة الاختبار التائي للمجموعتين في درجات التحصيل الاملائي

المجموعة	عدد العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
					المحسوبة	المجدولة	
تجريبية	32	33.31	4.036	62	5.959	2	دال احصائيا
ضابطة	32	25.31	6.478				

تفسير النتيجة

اظهرت النتيجة تفوّق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الاملائيّ وتعزو الباحثة هذا التفوق إلى الأسباب الآتية:

1- إنَّ التدريس على وفق استراتيجية (أوجد الخطأ) أثرت في رغبتهن وقبولهن لتعلم اللغة الكردية بوصفها أسلوبًا جديدًا من أشكال التعلم، مما خلَّقت لديهن حبًا للمادة.

2- إنَّ الاستراتيجية ركزت على جميع الطالبات في مشاركتهن الدرس وجعلت منهن محورًا أساسيًا في العملية التعليمية، وساعدتهن على طرح الأسئلة، وعلى مواجهة عامل التردد والخوف.

3- إنها ربطت بين عدة مهارات كالاستماع والقراءة والكتابة.

4-إنها نَمَّت قدرتهن على دقة الملاحظة واكتشاف أخطائهن والاعتراف بها، هذا أدى إلى زيادة درجات تحصيلهن الاملائيّ.

5- إنها درَّبت الطالبات على فهم القاعدة الاملائية الصحيحة وضبطها، والرسم الصحيح للحروف، وفي سرعة استيعابها وجعلها ثابتة في ذاكرة الطالبات، واسترجاعها في أثناء الكتابة.

6- إنَّ عرض المادة على وفق خطوات منظمة كانت ملائمة لحاجات الطالبات.

7- جعلت الطالبات يقمن بمهام عمل المدرسة في التعليم والتعليم في وقت واحد وبتوجيه من المدرسة.

8- إنَّ الاستراتيجية تضم أهداف كانت الاساس في التغلُّب على الصعوبات وتحقيق النقاط أعلاه.

الاستنتاجات:

1_ حاجة المؤسسات التعليمية والطلبة بشكل خاص الذين يدرسون لغة ثانية إلى التنوع في استعمال اساليب واستراتيجيات حديثة توصل المادة الدراسية إلى الطلبة بأبسط الطرق.

2_ إنَّ استراتيجية (أوجد الخطأ) أدت إلى مشاركة إيجابية للطالبات في أثناء مدة التجربة.

3_ إمكانية تنمية المهارات الاملائية من خلال استعمال هذه الاستراتيجية.

4_ تأكيد الدراسات والادبيات على استعمال استراتيجيات لمعالجة صعوبات التعلم الاملائيّ.

5_ إنَّها رفعت من مستوى تحسنهن بالمهارات الاملائية وزادت من قدرتهن واستعدادهن لدراسة اللغة الكردية.

6_ ملائمة هذه الاستراتيجية لتدريس اللغة الكردية وفنونها منها الاملاء.

7- أن تقسيم الطالبات على شكل مجموعات ابعدت الرتابة التي تمتاز بها الطريقة التقليدية، وأضفت جوًا من التشويق التي تمتاز بها استراتيجية (أوجد الخطأ).

التوصيات:

توصي الباحثة بما يأتي :

1-ضرورة قيام المشرفين بزيارة مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها وتوجيههم بأهمية الاملاء ومهاراتها وكيفية التدريب عليها في أثناء تدريسهم موضوعات اللغة الكردية.

2-قيام دورات تطويرية ومستمرة للمدرسين لتعريفهم وتزويدهم بالاستراتيجيات الحديثة وبخطواتها والملائمة لتدريس اللغة الكردية وتدريبهم عليها ومن ضمنها استراتيجية أوجد الخطأ.

3-الاهتمام بموضوعات مادة اللغة الكردية ومفرداتها على أن تكون ملائمة لمستوى الطلبة لكونهم المرحلة الاولى التي يدرسون فيها هذه اللغة، وتشجيعهم على مواصلة قراءتهم لها.

4-ضرورة احتواء كتاب القراءة الكردية للصف الرابع الاعدادي على تدريبات إملائية وزيادة الأمثلة التطبيقية فيه.

المقترحات:

تقترح الباحثة إجراء دراسة مكمِّلة لهذه الدراسة، ومنها:

1-إجراء دراسة لتعرُّف أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في تنمية المهارات الاملائية عند طلبة المرحلة الأولى، في كلية التربية ابن رشد، قسم اللغة الكردية، في مادة القراءة والصوت.

2- إجراء دراسة لتعرُّف أثر استراتيجية (أوجد الخطأ) في التحصيل الاملائيّ عند تلامذة المرحلة الاساسية في مناطق الاقليم شمال العراق.

3-إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة حسب متغير الجنس

4-إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية أوجد الخطأ واستراتيجيات أخرى لمعرفة الاكثر فاعلية.

المصادر العربية

- اسماعيل،بليغ حمدي،(2013).*استراتيجيات تدريس اللغة العربية*،ط1،عمان،الاردن دار المناهج للنشروالتوزيع.
- أسماعيل،نهى كريم،(2019).*أثر إستراتيجيتي أوجد الخطأ والمواجهة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاملاء*،رسالة ماجستير،جامعة ديالى،كلية التربية الأساسية،العراق.
- أمبوسعيدي،عبد الله بن خميس، والحوسنية، هدى بنت علي،(2016).*استراتيجيات التعلم النشط180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية*، الأردن، دار المسيرة للنشر.
- بيدي، رحيم كاظم،(2016).*اثر استراتيجيتي المدرب واوجد الخطأ في اكتساب المفاهيم والتفكير الجغرافيين عند طلاب الصف الاول متوسط* ،أطروحة دكتوراه غير منشورة،جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد،العراق.
- تان، سامي،(2009). *قواعد اللغة الكردية (اللهجة الكرمانجية)*، ترجمة محمد احمد حمو، حلب سوريا.
- جابر،وليد،(1991).*اساليب تدريس اللغة العربية*،ط3، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- جبران،وحيد،(2002).*التعلم النشط كمركز تعلم حقيقي*،رام الله فلسطين منشورات مركز الاعلام والتنسيق.
- الجبوري،اوراس هاشم،(2000).*الاخطاء الكتابية الشائعة في اللغة الكردية عند طلبة الصف الرابع الاعدادي من غير الناطقين بها تشخيصها ومقترحات علاجها* ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد،العراق.
- الجبوري، عمران جاسم، والسلطاني، حمزة هاشم،(2013). المن*اهج وطرائق التدريس اللغة العربية* ،ط1،الأردن،دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- الجعافرة،عبد السلام يوسف،(2013)*مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق*،ط2،الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- حافظ، محمد رحيم (٢٠١٥) فاعلية استراتيجية التساول الذاتي في تحصيل طلاب المرحلة الثالثة معاهد اعداد االمعلمين في مادة الكيمياء ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (٤٤) مج (١٢)،جامعة بغداد، العراق ص 312 – ص 335
- الحفني ، عبد المنعم ، 1991 ، *موسوعة التحليل النفسي* ، المجلد الاول ، القاهرة ، مصر ، مكتبة مدبولي
- حميد،نجلاء عبد الجليل،(2019).*اثر استراتيجية أوجد الخطأ في تحصيل طالبات الاول متوسط في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية وتنمية قيمهن الاجتماعية* ،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة تكريت كلية التربية
- دعمس،مصطفى نمر،(2013).*الاستراتيجية التعليمية*،ط1، الأردن، دار غيداء للنشر والتوزيع.
- رفاعي،عقيل محمود،(2012). *التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم*،دار الجامعة الجديدة للنشر،
- الرواضية،صالح، وبني، حسن علي والعمري،عمر حسين،(2011).*التكنلوجيا وتصميم التدريس*،ط1، عمان،الأردن، زمزم،ناشرون وموزعون،.
- زايد،فهد خليل،(2006).*الاخطاء الشائعة النحوية والصرفية والاملائية*،الأردن،دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع.
- زاير ، سعد علي واخرون ، 2016 ، *الاملاء العربي ومشكلاته قواعده وطرق تدريسه* ، عمان الاردن ، دار الصفاء للنشر .
- السامرائي،هاشم والقاعود،إبراهيم والمومني،محمد،(1994). *طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير*،الأردن، دار الامل للنشر والتوزيع.
- السيد،محمد علي،(2010).*اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس*، الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر.

- شحاته،حسن،(1999).*تعليم الاملاء في الوطن العربي (اسسه وتقويمه وتطوره)*،ط1،القاهرة، دار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع.
- .....(2008).*المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية*،مصر،مكتبة الدار العربية للكتاب للنشر.
- الشمري،ماشي بن محمد،(2011). 101 *استراتيجية في التعلم النشط* ، ط1، الرياض.
- طاهر،علوي عبد الله،(2010). *تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرائق التربوية* ، ط1،الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عاشور،راتب قاسم وأبوالهيجا، عبد الرحيم عوض،(2004).*المنهج بين النظرية والتطبيق*، ط1، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عاشور راتب قاسم، والحوامدة، محمد فؤاد،(2010). *اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، ط3، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عامر،فخرالدين، وبالحاج، محمد مصطفى،(1992).*طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الاسلامية*،ط1،ليبيا، منشورات جامعة الفاتح الإسلامية.
- عبد الباري،ماهر شعبان،(2010)،*استراتيجيات فهم المقروء اسسها وتطبيقاتها العملية*،ط1، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد السلام،عبد السلام مصطفى،(2000). *اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم*،ط1،مصر، دار الفكر العربي للنشر.
- عبد الهادي،نبيل وعياد، وليد،(2009). *استراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق*،ط1، الأردن، دار وائل للنشر.
- العزاوي، نعمة رحيم،(1986). *قضايا تعليم اللغة العربيةرؤيةجديدة*،بغداد العراق،مطبعة وزارة التربية رقم (3).
- عزمي،نبيل جاد،(2011). *التصميم التعليمي للوسائط المتعددة*،مصر،دار الهدى للنشر والتوزيع.
- العفون،نادية حسين يونس،(2012). *الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير*،ط1، عمان الاردن دار صفاء للنشر والتوزيع.
- علي ، ژ يان عبدالكريم . (٢٠٠٧) ، اثر الاسلوبين المنظور والمسموع في تحصيل طلبة قسم اللغة الكردية في مادة الاملاء، مجلة الاستاذ العدد (٦١) ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، ص 293- ص 328
- علي، سرور عبد الكريم،(2013). *اثر استعمال الاملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الاخطاء الاملائية في اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي (بحث منشور) مجلة دراسات تربوية*، وزارة التربية العراق، مجلد 6، العدد24. ص 179 - 220
- عواد،يوسف ذياب عواد وزامل، مجدي،(2010). *التعلم النشط نحوفلسفة تربوية علمية وتعليمية فاعلية*،الأردن، دار المناهج لنشر والتوزيع.
- غازي، فيصل،(2013). *حول أساسيات القراءة والكتابة الكردية*،العراق مكتبة تنوير للطبع والنشر.
- الفتلاوي ، فاضل عبدالعباس . (٢٠١٧) اثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تحصيل مادة الرياضيات وبقاء اثر التعلم عند طلاب المرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية للبنات ، ع (٢١) جامعة بغداد العراق ، ص 418 - ص 462
- فياض ، امجاد خلف . (٢٠١٨) اثراستراتيجية الاركان التعليمية في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الثانى متوسط ، مجلة الاداب ، ع (١٢٥) جامعه بغداد ،ص421 _ ص 438
- مارون،يوسف،(2011). *طرائق التعليم بين النظرية والممارسة*، ط1،طرابلس، لبنان، مؤسسة الحديثة للكتاب
- محمود، برزو(2014). *اللغة الكردية ولهجاتها*،سوريا، مركز عمران للدراسات والنشر.

- مرعي،توفيق والحيلة، محمد محمود،(2009).*طرائق التدريس العامة*،ط3،الأردن،دار المسيرة للطباعة والنشر.
- الهاشمي،عبد الرحمن عبد علي،(2008). *تعلم النحو*، والاملاء والترقيم،ط2،عمان،الأردن دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الوائلي،عباس حسن،(2000). *اثر استخدام ثلاثة اساليب لتصحيح الاملاء في تجنب الاخطاء الاملائية والنحوية في اللغة الكردية عند طلبة الصف الرابع الاعدادي من غير الناطقين بها*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية،ابن رشد،العراق.
- ياقوت، محمود سليمان،(2003). *فن الكتابة الصحيحة*،مصر، دار المعرفة الجامعية للنشر.

References

- Abdul Bari, Maher Shaaban, (2010), Strategies of Reading Comprehension: Its Foundations and Practical Applications, 1st Edition, Jordan, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Abdul Hadi, Nabil and Ayyad, Walid, (2009). Strategies for learning thinking skills between theory and practice, 1st Edition, Jordan, Wael Publishing House.
- Abdul Salam, Abdel Salam Mustafa, (2000). Fundamentals of Teaching and Teacher Professional Development, 1st Edition, Egypt, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing.
- Al-Afoun, Nadia Hussein Younis, (2012). Modern Trends in Teaching and Thinking Development, 1st Edition, Amman, Jordan, Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- Al-Azzawi, Nima Rahim, (1986). Issues of teaching Arabic, a new vision, Baghdad, Iraq, Ministry of Education Press No. (3).
- Al fatlawi , fadil abd al abbas(2017) , the effect of using guided discover in achievement of mathematics and survival of the effect of learning among preparatory stage, journal of education college for women for the humanistic scines,NO (21),vol(11),university of Baghdad,p:418- p 462
- AL-Hafny, Abdel Moneim, 1991, Encyclopedia of Psychoanalysis, Volume 1, Cairo, Egypt, Madbouly Library
- Al-Hashimi, Abid Rahman Abdul Ali, (2008). Learning Grammar, Spelling and Punctuation, 2nd Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution.
- Ali, jiyan Abdul kareem.(2007)The effect of visual and audio styles on the Kurdish language development in dictation, AL- ustath joarnac(,No,1) university an Baghdad ,coccege of education -ibn ruchd, P:293- p 328
- Ali, Surur Abdel Karim, (2013). The effect of using inductive, self and preventive dictation in correcting spelling errors in the Kurdish language among fourth-grade students of middle school (published research) Journal of Educational Studies, Ministry of Education, Iraq, Volume 6, Issue 24. P 179- p 220
- Al-Jaafrah, Abdel Salam Youssef, (2013) Arabic language curricula and methods of teaching between theory and practice, 2nd Edition, Jordan, Arab Society Library for Publishing and Distribution.

- Al-Jubouri, Auras Hashem, (2000). Common writing errors in the Kurdish language among non-native speakers of the fourth grade of middle school, their diagnosis and proposals for their treatment, unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd, Iraq.
- Al-Jubouri, Imran Jassem, and Al-Sultani, Hamza Hashem, (2013). Curricula and Teaching Methods of the Arabic Language, 1st Edition, Jordan, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution.
- Al-Rawadiyah, Saleh, and Bani, Hassan Ali and Al-Omari, Omar Hussein, (2011). Technology and Teaching Design, 1st Edition, Amman, Jordan, Zamzam, publishers and distributors.
- Al-Samarrai, Hashem and Al-Qaoud, Ibrahim and Al-Momani, Muhammad, (1994). General teaching methods and the development of thinking, Jordan, Dar Al-Amal for publication and distribution.
- AL-Sayed, Muhammad Ali, (2010). Recent trends in curricula and teaching methods, Jordan, Dar Al-Masira for printing and publishing.
- Al-Shammari, Mashi bin Muhammad, (2011). 101 strategies in active learning, 1st edition, Riyadh.
- Al-Waeli, Abbas Hassan, (2000). The effect of using three methods to correct spelling in avoiding spelling and grammatical errors in the Kurdish language among non-native speakers of the fourth preparatory grade in the Kurdish language, unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, Iraq.
- Ambou Saidi, Abdullah bin Khamis, and Al Hosania, Huda Bint Ali, (2016). 180 Active Learning Strategies with Applied Examples, Jordan, Dar Al Masirah Publishing.
- Amer, Fakhruddin, and Belhaj, Muhammad Mustafa, (1992). Teaching Methods for Arabic Language and Islamic Education, 1st Edition, Libya, Al-Fateh Islamic University Publications.
- Ashour, Ratib Qassem and Abu Al-Heija, Abdel Rahim Awad, (2004). The Curriculum Between Theory and Practice, 1st Edition, Jordan, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Ashour, Ratib Qassem, and Al-Hawamdeh, Muhammad Fouad, (2010). Methods of teaching Arabic between theory and practice, 3rd Edition, Amman, Jordan, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Awad, Youssef Diab, Awad and Zamel, Magdy, (2010). Active learning towards an effective educational and scientific educational philosophy, Jordan, Dar Al-Mahraj for publication and distribution.
- Azmy, Nabil Gad, (2011). Instructional Design for Multimedia, Dar Al-Huda for Publishing and Distribution, Egypt.
- Bedi, Rahim Kazem, (2016). The impact of the strategies coach's and finding the error in acquiring geographical concepts and thinking among first-grade intermediate students, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd, Iraq.

- Damas, Mustafa Nemer, (2013). The Educational Strategy, 1st Edition, Jordan, Dar Ghaidaa for Publishing and Distribution.
- Faiad,Amjad khalaf.(2018) effect strategy chiefs educational at collecting matter Date I have students class the second Average vol (1) no (125),Al-DAB Journal (,Baghdad University, P:421-p 438
- Ghazi, Faisal, (2013). On the basics of Kurdish reading and writing, Iraq Tanweer Library for printing and publishing
- Hafdh, Mohammad Raheem (2015) effectiveness of the self – questioning strategy in the achievement of the third stage institutes of teacher preparation and decision_ making in chemistry ,journal of educational and psychological researches vol (12),NO(44) university of Baghdad , Iraq ,p:312-p 335
- Hamid, Naglaa Abdul Jalil, (2019). The impact of a strategy finding the error in the achievement of first-grade intermediate students in the subject of the Holy Qur'an, Islamic education and the development of their social values, unpublished master's thesis, University of Tikrit, College of Education for Human Sciences, Iraq.
- Ismail, Baligh Hamdi, (2013). Strategies for Teaching the Arabic Language, 1st Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Maharaj for publication and distribution.
- Ismail, Noha Karim, (2019). The impact of my strategies finding error and confrontation in the achievement of second-grade intermediate students in dictation,masterthesis Diyala university,college of basic educution Lraq.
- Jaber, Walid, (1991). Methods of Teaching Arabic, 3rd Edition, Jordan, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Jubran, Waheed, (2002). Active Learning as a Real Learning Center, Ramallah, Palestine, Publications of the Media and Coordination Center.
- Mahmoud, Barzo (2014). The Kurdish language and its dialects, Syria, Omran Center for Studies and Publishing.
- Marei, Tawfiq and Al-Hila, Muhammad Mahmoud, (2009). General Teaching Methods, 3rd Edition, Jordan, Dar Al Masirah for Printing and Publishing.
- Maroun, Youssef (2011). Teaching methods between theory and practice, 1st Edition, Tripoli, Lebanon, Al-Hadithiya Book Foundation
- Rifai, Aqeel Mahmoud, (2012). Active Learning Concept, Strategies and Evaluation of Learning Outcomes, New University Publishing House,
- Shehata, Hassan, (1999). Teaching dictation in the Arab world (its foundations, evaluation and development), 1st edition, Cairo, Egyptian Lebanese House for Publishing and Distribution.
- ..... (2008). Reference in Educational and Psychological Research Curricula, Egypt, Arab Book House for Publishing
- Taher, Alawi Abdullah, (2010). Teaching Arabic according to the latest educational methods, 1st Edition, Jordan, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Tan, Sami, (2009). Grammar of the Kurdish language (Kurmanji dialect), translated by Muhammad Ahmad Hamo, Aleppo, Syria.

- Yaqout, Mahmoud Suleiman, (2003). The Art of Correct Writing, Egypt, Dar Al Maarifa Al Jamia Publishing.
- Zayed, Fahd Khalil, (2006). Common errors in grammatical, morphological and spelling, Jordan, Al-Yazourdi Scientific Publishing and Distribution House.
- Zayer, Saad Ali and others, 2016, Arabic dictation and its problems, rules and teaching methods Jordan Amman, , Dar Al-Safa Publishing.