

المفاهيم والقيم الخلقية المتضمنة في كتب القراءة للمرحلة العليا الابتدائية

م.د. ثائر جبار حمود

كلية الامام الكاظم (عليه السلام)

Thaaralbasha847@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.36473/ujhss.v60i4.1817>

تاريخ الاستلام : 2020 / 11 / 16

تاريخ القبول : 2021 / 1 / 5



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى تضمين كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي للمفاهيم والقيم الخلقية، ولتحقيق ذلك أتبع الباحث المنهج الوصفي لتحليل كتب القراءة وكانت اداة البحث استبانة بالمفاهيم والقيم الخلقية ، معتمداً على العبارة التي تعبر عن الفكرة، حيث أظهرت النتائج بعدم وجود توازن في تضمين المفاهيم والقيم في مضمون كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي. ووضع الباحث عدد من التوصيات التي تدعو الى تدريب معلمي اللغة العربية على كيفية تحويل المضمون من كلمات الى مواقف تربوية. الكلمات المفتاحية: المفاهيم، القيم الخلقية، كتب القراءة.

Concepts and Moral Values Included in Reading Books for the Upper Elementary Stage

Dr. Thaar Jabbar Hammood
AL Imam Al-Kadhim College
Thaaralbasha847@gmail.com

Abstract:

The current research aims to know the extent to which the fifth-grade reading book includes moral concepts and values, and to achieve this, the researcher followed the descriptive analysis approach, and the research tool was a questionnaire of moral concepts and values, depending on the phrase that expresses the idea, as the results showed an imbalance in the inclusion of concepts and values in the content of the reading book for the fifth grade of primary school. And the researcher put forth a number of recommendations that call for training Arabic language teachers on how to convert content from words into educational positions.

Key words: concepts, moral values, reading books

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تأتي دراسة المفاهيم والقيم الخلقية وذلك لارتباطها الوثيق بجميع مبادئ الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. إذ إنها تتصل بالعلاقات الإنسانية بجميع أشكالها. فقد أكد التربويون دور القيم الخلقية في كل نشاط بشري يقومون به ، لأنها تنبع من علاقة وثيقة بجميع مبادئ الحياة، وحتى لا ينحرف الفرد عن طريقه الصحيح ، وأن نجعل من المدرسة الحليف الأول للأسرة للوصول إلى هذه النتيجة لأن التربية والتعليم عامل مهم للتغيير والتقدم الاجتماعي. إن سرعة التغيرات التي حدثت في المجتمع العراقي جعلت من بعض التربويين يخشون من هذا التغيير السريع مثل التحولات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية وتعقيد الحياة كلها مع عوامل أخرى تبعث في الفرد اليوم توتراً واختلالاً في التوازن النفسي و

الاستقرار الاجتماعي ، بينما يقف المجتمع على قيمه ومثله وعاداته أمام التلاميذ بمتطلباتهم واحتياجاتهم الحيوية المتجددة موقف المتفرج حيث تجبر الحياة الجديدة التلاميذ على استخدام القيم الجديدة في التعامل مع الآخر وفي بدء حياة اجتماعية جديدة وكلما زادت التغيرات زادت حيرتهم في اختيار القيم التي يعتنقونها، وهنا يحدث الصراع بين القيم الراسخة (قيم المجتمع الذي ينتمون إليه) والتي تمارس إكراهاً على عقولهم والقيم الجديدة التي يحتويها النوع الجديد من التغيير.

ولأجل غرس القيم وإنمائها وتعليمها في المدرسة، وانتقاء الوسائل التربوية التي تساعد التلاميذ على تمثيل تلك القيم في تعاملاتهم واكتسابها من خلال المناهج التعليمية، نما هذا الاتجاه كرد فعل للفوضى القيمية واللبس الأخلاقي الذي يعاني منه كثير من الناشئة اليوم. وتمكن مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي:

ما المفاهيم والقيم الخلقية المتضمنة في كتاب القراءة للمرحلة العليا الابتدائية؟
أهمية البحث:

تبرز أهمية المؤسسات التربوية والتعليمية من بين المؤسسات الخدمية كافة التي تعنى بالتربية والتوجيه والارشاد. (محمد، 2012: ص71). (71.Muhammad, 2012: p) وتعد القيم والمفاهيم الخلقية من المتغيرات المهمة التي شغلت بال أغلب الباحثين التربويين والاجتماعيين لما لها من أثر واضح في تحديد سلوكيات الأفراد داخل المجتمع الواحد، ومنظومة القيم منظومة متعددة الأنواع والأشكال، إذ يعتمد المجتمع في تكامل بنيته الاجتماعية على القيم المشتركة بين أفرادها، وكلما اتسع مداها بينهم اتسعت وحدة مجتمعهم، في حين تضعف تلك الوحدة كلما انحسر مدى تلك القيم بينهم وربما قد يؤدي التنافر والاختلاف في القيم الى صراع بين أفراد ذلك المجتمع وغالباً ما يقود إلى تفككه وإلى صعوبة الوصول إلى اتفاق بينهم في الامور المهمة، والقيم أهمية على المستوى الفردي والاجتماعي وعلى مستوى المجتمع بصورة عامة. (محسن، 2001: ص7) (Mohsen,) (7.2001: p)

فالدور الذي تقوم به المناهج الدراسية من أفكار وآراء وثقافات من طريق الخبرات التربوية والتعليمية التي تتضمنها الكتب الدراسية المنهجية، وبهذا تعد أهم وسائل تحقيق

أهداف المناهج الدراسية هو الكتاب المدرسي أي محتوى المادة الدراسية، فالدور الفعال لإنجاح العملية التعليمية والوسيلة للتثقيف والتعليم في كل أنحاء العالم وشاهداً على التطور والرقي الحضاري الإنساني، كذلك يمثل الجانب الرسمي في البرامج التعليمية ودوره الكبير في تأدية النمو الشامل وتعديل السلوك للمتعلمين. (محمد، 2012، ص82). (Muhammad, 2012, p.82)

حيث تعد القيم والمفاهيم الخلقية عنصراً مهماً بالعلاقات بين أفراد المجتمع لأنها تعكس ثقافة الناس، فهي أساس كل نشاط انساني، وتعتمد عليها صور العلاقات الإنسانية وأشكالها.

(سعاد وبرايم، 1997: ص304) (Suad and Ibrahim, 1997: p.304)

وتأتي أهمية البحث من أهمية دور الأسرة إذ يقع على عاتقها تربية الطفل بيولوجياً واجتماعياً ضمن اطار الجماعة الذي يتأثر بمعاييرها ونظمها وعاداتها وتقاليدها وتركيبها. وبما أن الأسرة العراقية لم تحط بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين، ولأن معظم الدراسات التي تحققت تقع في اطار الدراسات الوصفية فكان لا بد من دراسة تحليلية لدور الأسرة العراقية القيمة التي يدرسها طلابنا في كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لمعرفة أنواع القيم التي يتلقاها الطالب عن طريق نماذج لأسر عراقية تمثل منظومة القيم الاجتماعية لبناء جيل جديد بشخصيته القوية والراسخة بالقيم الاجتماعية العربية.

أهداف البحث:

1- معرفة ما مدى توافر المضامين الأخلاقية في مواضيع كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي؟ وما ترتيب هذه القيم الأخلاقية؟.

2- معرفة أي مضمون أخلاقي سائد في مواضيع كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ :

-كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي ط/6 لسنة 2018.

- العام الدراسي (2020 - 2021م).

تحديد المصطلحات:

المفاهيم والقيم الاخلاقية/ عرفها كل من:

1- أستينة وصبحي (1999):

"بأنها مجموعة أفكار ومبادئ يكتسبها الفرد في بيئته الاجتماعية، وهو يؤمن بها ويتذوقها وتشكل في مجموعها النسق القيمي الذي يحكم سلوكيات الفرد وممارسته ويساعده في التكيف مع بيئته الاجتماعية". (أستينة وصبحي، 1999: ص112). (Astina and Subhi,) (112.1999: p

2- الخطيب (2004):

"بأنها الوحي والعقيدة الموجه الأساس لسلوك الفرد المسلم حيث تتحول تلك العقيدة الإيمانية بالله تعالى إلى موجهاً قيميّة تترجم إلى واقع سلوكي". (الخطيب، 2004: ص133). (133. Al-Khatib, 2004: p)

التعريف الاجرائي:

"هي مجموعة المفاهيم والقيم الخلقية التي تدعو التلاميذ بالتخلي بالمرغوب فيه عن المرغوب عنه اجتماعياً، لتكون حكماً على سلوكهم وأقوالهم".

كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي/ يعرفه الباحث إجرائياً:

"هو الكتاب الذي يؤدي فيه المعلم والتلميذ أدواراً خلاقية ومبدعة، يكون فيها المعلم موجهاً ومساعداً ليصبح فيها التلميذ مفكراً قادراً على توجيه نفسه في التعلم، وكان الهدف منها تنمية مهارات القراءة الجهرية والصامتة، ومهارات التحدث والمناقشة، ومهارات الكتابة في الخط والاملاء، ثم مهارات الاستماع".

1- مرحلة التعليم الابتدائية:

"هو تعليم مدته ست سنوات يتواءم مع التوجهات التربوية الحديثة ومتطلبات الحياة المعاصرة واحتياجات التنمية، ساعياً نحو توسيع قاعدة التعليم الابتدائي وسد منابع الأمية وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الأساسية الضرورية، ومراعاة لخصائصهم

ومطالب نموهم في هذه المرحلة التعليمية التي تمتد من السن السادسة حتى السن الثانية عشر". (وزارة التربية ، 2012) (Ministry of Education, 2012)

الفصل الثاني

إطاراً نظرياً - دراسات السابقة

-الكتاب المدرسي:

يعد من أهم الوسائل للتعلم بصفة عامة، ووسيلة تعليم بصورة خاصة وهو الوعاء الذي ينهل منه التلاميذ ما يحتاجون للتعلم واكتشاف عالمهم المحيط بهم وتقلبات ذلك العالم العجيب، وخصوصاً ما يشهده العالم اليوم من ازدهار وتطور معلوماتي من طريق ما توصل اليه العلم من جعل العالم قرية صغيرة بواسطة التكنولوجيا المعلوماتية ووسائل التواصل الاجتماعي ومواقع الأنترنت وما يتصف به في هذا العصر من تطور للمعلومات وتنوعها جعل من الكتاب وسيلة محايدة بعيدة كل البعد عن ذلك العلم فاصبح الاقبال على الكتاب قليلاً، وعلى المربين القائمين بالعملية التعليمية أن يطوروا من الكتاب المدرسي من حيث الشكل والمضمون واختيار المادة التعليمية وما تحويه من رسومات ومصورات وأشكال توضيحية تحقق ناتجاً تعليمياً يصبوا إليه المجتمع، وبالتالي يعود بالمنفعة على العملية التعليمية، وكذلك يعد الكتاب المدرسي أحد الاركان الأساسية في العملية التربوية (السامرائي، 1995، ص48) (Samurai, 1995, p. 48).

- مفهوم القيم الأخلاقية:

هناك من يرى أن القيم تتكون أساساً من مجموعة من الاتجاهات أو المعايير وآخرون يرون أن القيم تتمثل بالأنشطة السلوكية التي يقوم بها الأفراد، بينما يتخذ فريق ثالث مواقف وسطية تحاول أن تجمع بين هذه المفاهيم. (زهران، 1995: ص18). (Zahran, 1995: 18.p)

فالقيم، ما هي إلا اتجاهات أو اهتمامات حيال اشياء أو مواقف أو أشخاص. والفرد يحكم وجهة النظر هذه عندما يعايش قيمة من القيم من خلال علاقته بشيء أو أشياء تنير اهتمامه

أو رغبته بجدية، نظراً لما يمثله هذا الشيء من أهمية بالنسبة له. (عقيل، 2003: ص 65).
(p: 65. Aqeel, 2003).

وهناك من يشير إلى أن القيمة حالة عقلية وجدانية يمكن معرفتها في الأفراد من خلال مؤثرات هي المعتقدات والأغراض والاتجاهات والطموحات. أي تقف القيمة مضموناً لما تمليه عليه من اتجاهات والقيم التي يتبناها الفرد تملّي عليه مجموعة من الأحكام يستند إليها هذا الفرد في اختياراته وأحكامه من خلال منطق الوجوب، وهي تصورات من شأنها أن تؤدي إلى سلوك تفضيلي.

(بفاغو، 1996: ص 82) (p: 82. Pfago, 1996)

فالقيم ما هي إلا أهداف يسعى إليها الفرد بغية تحقيقها، وهي بذلك معياراً يحكم الأفراد في ضوءه على أنماط سلوكهم. فالقيم ذاتية من حيث نظرة محتضنيها كأفضل الغايات، وهي موضوعية من حيث إمكانية قياسها لدى الأفراد، وهي مطلقة وثباتها من حيث مقوماتها الجوهرية كصفات أخلاقية لا يختلف حول فكرتها الأساسية، لكنها نسبية ومتغيرة من حيث مضامينها ودلالاتها الوظيفية، فالحق -كقيمة- شيء مقدس عند كل المجتمعات، لكن ما يدل عليه يختلف من ثقافة إلى أخرى.

(قمبر، 1992: ص 83) (p: 83. Cumber, 1992)

وإن مفهوم الأخلاق يستند إلى أسس ثلاثة:

1* الوجهة الفلسفية: هي الدخول إلى مبحث القيم، والقيم أياً كان مصدرها، هي في التحليل النهائي موضوعات ذات طبيعة أخلاقية تتسم بطابع معياري يشكل العلاقات الإنسانية بين بني البشر.

2* الوجهة النفسية: إنها تؤلف النظام الخلقي المعنوي الذي يُعد مكوناً مهماً من مكونات الشخصية، وهو ما تناولته نظريات علم النفس من خلال مفاهيم كالضمير أو الأنا الأعلى أو الذات المثالية.

3* الوجهة الاجتماعية: فقد شغلت القيم الأخلاقية حيزاً كبيراً في تفكير البناء الوظيفي، ينظرون على سبيل المثال إلى الأخلاق على أنها نظام اجتماعي له فلسفته وأهدافه

ووظائفه وعملياته ونتائجها التي تتسحب على باقي النظم الاجتماعية. (حسان، 2000: ص142). (Hassan, 2000: p. 142).

فالعرب تطلق كلمة (الخلق) على تلك الصفات الراسخة في أعماق النفس الإنسانية بحيث تصبح طبعاً وسجية يصعب على المرء مخالفتها وتغييرها، والأخلاق جمع خلق، هي حال للنفس الراسخة، تصدر عنها الأفعال من خير أو شر، من غير حاجة إلى فكر ورؤية. (مصطفى، 1992: ص253) (Mustafa, 1992: p. 253)

التفسيرات النظرية للنمو الأخلاقي:

أولاً / نظرية التحليل النفسي:-

طور فرويد (Freud) نظرية شاملة تطور الشخصية والأخلاق، وأفترض إنَّ شخصية الفرد الواحد فينا مؤلفة من ثلاثة أجزاء هي:

- **الهو Id**: تتضمن القوى الغريزية الجنسية والعدوانية التي تولد ونحن مزودون بها، وبهذا يعتقد فرويد أن **الهو** يعمل وفقاً لمبدأ اللذة.

- **الأنا Ego**: يتطور الأنا عندما نبدأ بادراك أن ليس باستطاعتنا دائماً أن نحصل على ما نريد وأنه لا بد من اشباع حاجاتنا بطرق واقعية، وبهذا فإن الأنا يعمل بمبدأ الواقع.

- **الأنا الأعلى Superego**: وهو الجزء الأخلاقي من الشخصية ويتألف من جزئين الأنا المثلى هو الشعور بالرضا عندما نسلوك بما يتفق وتحقيق أهدافنا. أما الجزء الثاني فهو الضمير الذي يراقب ويضبط الانتهاكات، فعندما نسيء التصرف نشعر بالذنب.

ثانياً / نظرية التعلم الاجتماعي :-

يهتم علماء النفس التعلم بالسلوك الملاحظ ويعتقدون أن الخبرات التي يمر بها الطفل عندما يعاقب لأنه انتهك القوانين التي وضعها الوالدين في البداية سوف تؤدي به إلى الشعور بالقلق المؤلم وتجنباً لهذا فإن الطفل يتصرف على نمو أخلاقي في المواقف الجذابة أو المغرية حتى عندما لا يكون هناك من يراه ويقترّب هذا التفسير من مفهوم الأنا الأعلى عند فرويد. (Malin & Birch, 1998, P. 24) (مالين وبيرش ، 1998 ، ص 24).

ثالثاً / النظرية المعرفية النمائية :

إنَّ في كثير من موضوعات علم النفس النمو حيث يعتبر بياجيه أول المنظرين في طرح الأساس المعرفي لنمو التفكير الأخلاقي من خبرات اللعب مع الأطفال الفئة العمرية من (6- 12) سنة وفق المراحل المتعاقبة التالية:

- مرحلة ما قبل الأخلاقية (0- 5) سنة: يكون فهم الاطفال لقوانين اللعب وأوجه الأخلاق قليلاً.

- مرحلة الأخلاقية الواقعية (5- 10) سنة: يفتقر اطفال هذه المرحلة إلى المرونة في تفكيرهم، فهم يعتقدون أن (العدالة والقواعد ثابتة لا تتغير) وأن القوانين يجب أن تطاع مهما كانت الظروف.

- مرحلة الأخلاقية النسبية (10- فما فوق) سنة: يفكر أطفال هذه المرحلة بمرونة أعلى في القضايا الأخلاقية، ويفهمون أن القوانين الأخلاقية تنبثق عن العلاقات الإنسانية ويدركون وجود التفاوت في المعايير الأخلاقية , ويهتم أتباع النظرية المعرفية بالنمو المعرفي كأساس لجوانب النمو الأخرى، ومنها اللغة العربية (فاللغة نتاج مباشر للنمو المعرفي)، وكذلك يعتقدون بأن النمو حصيلة التفاعل بين الفرد والبيئة.(بياجيه، 1996: ص53) (Piaget, 1996: p 53).

دور الأسرة في غرس القيم الأخلاقية:

تعد البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الطفل المصدر الأول الذي يكتسب منه أدوار الحياة الاجتماعية المختلفة، وللأسرة دور أساس في مستقبل الشخصية الأخلاقية، حيث تبدأ خبرات الطفل الأخلاقية مع خبراته اللغوية فيجد نفسه بالتدرج أمام تعابير القبول أو عدم القبول عن طريق المدح أو الذم.

وإنَّ أي تربية فعالة تهدف إلى تكوين الإنسان المؤمن بالقيم والاتجاهات السليمة توجب توفر متطلبات تلك التربية وتأمين الملائم، ولذلك فإن (مجرد معرفة الطفل هذه المعايير الخلقية يعتمد على عوامل أخرى أهمها قوة التوحد مع قدوة لها نفس المعايير، ملتزمة بها، ومقدار احتمال إثارة الشعور بالذنب مخالفة لهذه المعايير). (اسماعيل، 1996: ص74). (Ismail, 1996: p 74).

وإنَّ القيم متداخلة من حيث السلوك مع العادات والاتجاهات والأعراف الاجتماعية متأثرة بالسياق الثقافي للمجتمع والأحكام المعيارية وموافقة المجتمع فإنَّ تعليمها للناشئة هي مسؤولية الجميع، وتحتاج إلى أن تزرع بالوقت المناسب وفي المناخ الملائم وتستمر هذه في الإنسان ما دام على قيد الحياة، يتعلم ويتفاعل مع محيطه الاجتماعي فيؤثر فيه ويتأثر به. (الشماسي، 1992: ص89).

(Ash-Shamasi, 1992: p.89)

وأهم طرائق اكتساب القيم هي:

- القدوة والاقناع.
 - تحديد نواحي الاختيار (البدائل).
 - تنمية ضمير الفرد.
 - الخضوع لسيطرة القوانين والقواعد التي تفرض سلوكاً معيناً. (العلي، 2004: ص50)
- (Al-Ali, 2004: p.50)

الدراسات السابقة:

1-دراسة ميكا أكرن (1990) Meca Eichorn:

تهدف التحقق من تكرار القيم الأخلاقية (العدالة، الإيثار، المثابرة، احترام كرامة الإنسان) في مجموعة (Basal) القصصية للقراءة التي أقرتها ولاية كارولينا الجنوبية للصف الثاني الابتدائي، مستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى لفحص (67) قصة مقررة في المدارس العامة للولاية. وكانت النتائج:

* إنَّ قيمة الإيثار حظيت بـ (90%) من قصص بازال.

* بينما نالت القيم الأخرى تكرارات بدرجات تنازلية هي على التوالي (احترام الكرامة، العدالة، وأخيراً المثابرة). (Mecca Eichorn, 1990, P. 22- 25) مكة إيشورن ، 1990 ، ص 22-25)

2-دراسة مقدار (1997):

من الأردن دراسة تحليلية للقيم التربوية في كتب القراءة العربية للصفوف من الرابع إلى العاشر بمرحلة التعليم الأساس، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى لتحديد تلك القيم متخذاً من (العبارة - الجملة) وحدة للتحليل، وتم رصد (تكرارات) القيم ونسبتها المئوية في تلك الكتب. حيث كانت النتائج:

- إنَّ القيم حظيت بتكرارات عالية: (التعاون، حب التعلم، الأنجاز، الشجاعة، احترام الآخرين، الانتماء الوطني، التذوق الجمالي، اتقان العمل، الصبر، الرحمة، الرفق بالحيوان).

- بينما القيم: (الأمانة، التكيف مع متغيرات العصر، النظافة، المحافظة على البيئة، اتباع القواعد الصحية، الادخار، آداب الطريق) لم تحظ بتكرارات كبرى. (مقداد، 1997: ص 59-60).

(Mekdad, 1997: pp. 59-60)

منهج البحث وإجراءاته:-

أولاً: مجتمع البحث:

لقد تم تحديد مجتمع البحث الحالي بكتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2020-2021م) وكما هو في جدول (1).

جدول (1)

كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي

الصف	الطبعة/ السنة
الخامس	الطبعة السادسة/ 2018م

ثانياً: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الحالي على مواضيع الأسرة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي والبالغ عددها (11) موضوع للأسرة وبنسبة (18.644%) من مواضيع الكتاب وبعده صفحات (18) صفحة مطلة بواقع (59) موضوع وبعده صفحات (160) صفحة، وتم

استبعاد الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والشعر لعدم قابليتهم للتقطيع لأغراض التحليل والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

يوضح مواضيع الأسرة المحللة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي

رقم الصفحة	المواضيع/ الصف الخامس	ت
17- 19	الكندي وأبن التاجر المريض	1-
24	شكر على دعوة	2-
25	من وصايا الامام علي بن أبي طالب ؑ	3-
41- 42	الاعلان العالمي لحقوق الإنسان	4-
44- 45	الجاراة النبيلة	5-
53- 54	الضيف الظريف	6-
59	آداب الكلام	7-
85- 86	قرين السوء	8-
97	ضيوف أبي	9-
104	حادث أفرعني	10-
112- 113	تهنئة بالنجاح	11-

ثالثاً: أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث تطلب ذلك استخدام طريقة تحليل المحتوى لأنها الطريقة العلمية الملائمة لدراسة محتوى الصحف أو أي شكل من وسائل الاتصال الأخرى، كما أنها ملائمة لأنواع عديدة من الأبحاث. فقد ظهرت تعريفات عديدة منذ أن ظهر في بداية القرن العشرين الماضي، حيث عرفه (حسين، 1984: ص288) (Hussein, 1984: p. 288) أنه أسلوب أو أداة للبحث العلمي لوصف المحتوى الظاهر للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل

والمضمون لوصف أو كشف بعض الظواهر التي تتبع منها، وأن يستند في جميع البيانات وتحليلها إلى الأسلوب الكمي بصفة أساسية، وفق أسس منهجية ومعايير موضوعية.
رابعاً: طريقة البحث:

استخدم الباحث طريقة (تحليل المحتوى) (Content Analysis) لموضوع الأسرة، وقد وجد الباحث العديد من الدراسات التي ترمي الى الكشف عن القيم في الصحافة وفي ادب الاطفال، أن هذه الطريقة هي الطريقة الملائمة لها. (Spates, 1976, P. 73). (سباتس ، 1976 ، ص 73). وبهذه المتطلبات ينبغي أن يكون لهذا البحث (تصنيف، ووحدات للتحليل، ووحدات للتعداد، وقواعد واضحة وصريحة لطريقة التحليل، وقياس الثبات). (Banks, 1960, P. 111). (بنكس ، 1960 ، ص 111) وقد وجد الباحث أن تصنيف وايت (White) المعدل هو الملائم لهذا البحث لأنه ملائم للثقافة العربية، إذ استخدم في كشف القيم المتضمنة مواد ثقافية عربية ومنها العراق. وقد تم اختيار تصنيف للقيم المطور لفئة التحليل (القيم الأخلاقية) الذي تم استخدامه في تحليل محتوى صحافة الأطفال العراقية، مع تعريف كل وحدة.

- مجال القيم الأخلاقية:

- 1- الأخلاق Morals: الخير بمفهومه الأخلاقي، الالتزام بما يميله الضمير، الخير عكس الشر.
- 2- الطاعة Obey orders: طائعاً غير مكره، وافق، الموافقة الاستجابة (التلائم، التوافق) لما يطلبه الأفراد ذو السلطة والمسؤولون، اتباع القوانين والأحكام والنظام.
- 3- الصدق Belief: نقيض الكذب، يصدق قوله بالعمل، عدم اخفاء الحقيقة، أهل للثقة، حفظ المواعيد والأسرار، الأمانة، العمل بما يوكل اليه الآخرون عمله، الصدق في القول والعمل.
- 4- العدل Justice: العدل في الحكم، في القول، المساواة ضد الجور الذي لا يميل به الهوى فيجوز بالحكم، العقل المتفتح الذي يستوعب الأوجه المختلفة للموضوع الواحد قبل أن يعطي حكمه العادل، تكافؤ الفرص.

5- الدين Religion: الإيمان بالله والرسول، أي فكرة تتسم باجلال الله والكتب المقدسة والرسول، واحترام الشعائر الدينية، الصلاة، الصوم، العبادة، التردد على دور العبادة. (الهييتي، 1997: ص117) (117.AI-Hiti, 1997: p)

● صدق ملائمة التصنيف:

لإيجاد صدق ملائمة استخدام تصنيف (White)، المطور للقيم الأخلاقية وصلاحية استخدامه لتحليل محتوى مواضيع الأسرة في كتاب القراءة بالمرحلة الابتدائية للصف الخامس استشار الباحث عدد من الخبراء، لمعرفة صلاحية الأداة من حيث ملائمة استخدام الأداة، من حيث استخدام الفكرة Theme والقيم الأخلاقية، ولغرض التأكيد من صلاحية الأداة عملياً، فقد حل الباحث بنسبة (100%) بصورة مستقلة لمواضيع الأسرة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي بتحليلين يفصل بينهما (30) يوماً، وكان معامل الثبات على (تحديد الفكرة) (91%) وعلى تسمية القيم (95%) ثم حل محللين العينة (100%) باتباع نفس التعليمات، فكان معامل الثبات على (تحديد الفكرة) بين الباحث والمحلل الأول (90%)، وبينها وبين المحلل الثاني (91%) أما تسمية القيم فكان بين الباحث والمحلل الأول (89%)، وبينهما وبين المحلل الثاني (87%) وفقاً لتصنيف (White) للقيم الأخلاقية.

- وحدة التحليل:

إنّ وحدة التحليل (Coking unite) أشار بيرلسون (Berison) إلى وجود خمس وحدات تحليلية رئيسية هي الكلمة (Word) والعبارة (Theme) والشخصية (Character) والموضوع (Lessen) ومقياس المساحة والزمن (Berison,). (Space and Measure). (P. 1999, 70) (بيريسون، 1999، ص 70) وقد اختيرت العبارة أو الفكرة الرئيسية Theme وحدة للتحليل بهذا البحث لكونها الوحدة المناسبة لتحليل محتوى أدب الأطفال، ويقصد بالفكرة Theme المعنى المطلوب إيصاله إلى القارئ أو المستمع، وتكون أما على شكل جملة وأما عبارة (فقرة كاملة) إذ استخدمها العديد من الباحثين منهم (الهييتي، 1977) (Hiti, 1977) و(مقداد، 1997) (Mekdad,

(1997)، فضلاً أن الحكم القيمي يتضح من خلالها، وهي بالتالي ستحدد طبيعة القيمة العائدة لها، وأن White الذي اعتمد على الوحدة الأساسية لتحليل القيم، لما لها من السعة يكفي لإعطاء معنى، ومن الصفر لتقليل تضمينها لعدة قيم، قياساً بوحدة الموضوع، ولأنها أكثر واقعية لاقتربها من أسلوب الكتابة ومحتواها، والفكرة تكون على صنفين: صريحة وضمنية وكل صنف منها يكون إما ايجابياً أو سلبياً.

والفكرة الصريحة هي: جملة- أو جملة مركبة، يقال فيها صراحة للحكم (مرغوب، أو غير مرغوب فيه)، أما الفكرة الضمنية فهي التي تتال من الأحداث النفسية وتتألف من:

- حالة أو مجموعة من الظروف تجابه شخصاً ما.

- بالسلوك الذي ستجيب به الشخص.

- نتائج ذلك السلوك. وقد تكون النتائج: (مادية، اجتماعية، شعورية).

- فئة التحليل: أو وحدة المضمون:

- بعد أن وردت الأفكار داخل المحتوى المراد تحليله، فيستخدم القيمة في تعيين نوع

وحدة المضمون لكل فكرة وردت بالمحتوى المحلل، وتكون على شكل جملة أو فقرة،

عبارة، كما في دراسة (مقداد، 1997). (Mekdad, 1997)

- وحدة التعداد: استخدم الباحث التكرار كوحدة للتعداد لإعطاء بعد كمي للقيم، واعطاء

وزن لكل صنف من القيم الأخلاقية.

- قواعد التحليل: إن قواعد التحليل المتبعة بهذا البحث هي:

1- عندما تحتوي الفكرة الصريحة على فكرة فرعية، تعامل كل فكرة بشكل مستقل.

2- عند تكرار بعض الكلمات في الجملة أو الفكرة الواحدة يُعد صنف القيمة الأخلاقية

الذي يركز عليه أكثر من غيره.

3- إذا كانت الفكرة لا تعطي مدلولاً قيمياً واضحاً، فنقرأ الفقرة السابقة أو اللاحقة المرتبطة

بها لأستنباط القيمة الأخلاقية.

4- إذا تضمنت فكرة صريحة قيمتين أو أكثر بسبب (واو العطف) أو ترادف الجمل فتجزأ

إلى أكثر من جملة وتعد كل منها فكرة مستقلة، ويحدد نوع القيمة الأخلاقية.

5- إذا تضمنت جملة أو عدة جمل فكرتين أو أكثر، سبباً ونتيجة أو وسيلة وغاية فتعد كل

وحدة فكرة مستقلة، وقد اتبعت هذه في دراسة (الهييتي، 1977). (Hiti, 1977)

- خطوات التحليل: لقد تم التحليل وفق الخطوات التالية:

1- قراءة موضوع الأسرة بشكل كامل لفهم معنى الموضوع.

2- تحديد الفكر الأخلاقية في مواضيع الأسرة.

3- تحديد صنف القيمة الأخلاقية كما هو موضع في ملحق رقم (1).

4- اعطاء تكرار واحد لظهور أي قيمة من القيم الأخلاقية.

5- تسجيل نتائج التحليل في استمارة معدة للتحليل كما في ملحق رقم (2). كما في

دراسة (الهييتي، 1997). (Hiti, 1977)

وفيما يأتي نموذج رقم (1) يوضح موضوع من مواضيع الأسرة في كتاب القراءة لمرحلة

الخامس الابتدائي يوضح قواعد التحليل المتبعة:

الموضوع الثالث:

من وصايا الإمام علي بن أبي طالب لأبنه الحسن (ع) فقال: يا بني أحفظ عني أربعاً واربعاً، لا يضرك ما عملت معهن: ((إِنَّ أَغْنَى الْغِنَى الْعَقْلُ، وَأَكْبَرُ الْفَقْرِ الْحُمُقُ، وَأَوْحَشَ الْوَحْشَةِ الْعُجْبُ، وَأَكْرَمُ الْحَسْبِ حَسَنُ الْخَلْقِ، وَأَيَّاكَ وَمَصَادِقَةَ الْأَحْمَقِ، فَإِنَّهُ لَيُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيُضْرِكَ، وَأَيَّاكَ وَمَصَادِقَةَ الْكَذَابِ، فَإِنَّهُ يَقْرُبُ إِلَيْكَ الْبَعِيدَ وَيُبْعَدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ، وَأَيَّاكَ وَمَصَادِقَةَ الْبَخِيلِ، فَإِنَّهُ يَقْعُدُ عَنْكَ أَحْوَجَ مَا تَكُونُ إِلَيْهِ، وَأَيَّاكَ وَمَصَادِقَةَ الْفَاجِرِ، فَإِنَّهُ يَبِيعُكَ بِالتَّافِهِ)).

جدول (3) قواعد التحليل

المعنى	القيم	ال فقرات التي تمثل فكر أخلاقية
انقاذ يصدق قوله بالعمل	الطاعة صدق	يا بني احفظ عني أربعاً وأربعاً، لا يضرك ما عملت
الذي لا يميل به الهوى	العدل	إِنَّ أَغْنَى الْغِنَى الْعَقْلُ
عكس الخير	الأخلاق	وأكبر الفقر الحمق، وأوحش الوحشة العجب
الخير بمفهومه الأخلاقي	الأخلاق	وأكرم الحسب حسن الخلق
انقاذ	الطاعة	وأياك
الذي يميل بهواه	عدل	مصادقة الأحمق
انقاذ	الطاعة	وأياك
نقيض الصدق، إخفاء الحقيقة	الصدق	ومصادقة الكذاب
انقاذ	الطاعة	وأياك
الشر وعدم الالتزام	الأخلاق	ومصادقة البخيل
انقاذ	الطاعة	وأياك
الشر	الأخلاق	ومصادقة الفاجر

- الثبات:

من مميزات (تحليل المحتوى)، كونه أداة علمية أن تتوفر، خاصية الثبات أي الحصول على النتائج نفسها إذا أعيد التحليل للمادة نفسها، باستعمال التعليمات نفسها التي اتبعت بالتحليل، ولغرض التأكد من ثبات التحليل هناك طريقتان هما:

1- الاتفاق بين الباحث نفسه عبر الزمن، أي يتوصل الباحث في تحليله الثاني إلى النتائج نفسها التي توصل إليها في تحليله الأول.

2- الاتفاق بين الباحث ومحللين خارجيين، أي يتوصل المحللان الخارجيان إلى النتائج نفسها التي توصل إليها الباحث تقريباً في تحليل المحتوى نفسه والالتزام بالتعليمات. (الهيبي، 1997: ص317). (Al-Hiti, 1997: p. 317). لقد بلغ معامل الاتفاق على تحديد الفكر في محاولتي الباحث مع نفسه عبر الزمن (90%) و (91%) على التوالي، بينما بلغ معامل الاتفاق على (تسمية القيم الأخلاقية) في محاولتي الباحث مع نفسه عبر الزمن (95%)، وبين الباحث والمحلل الأول والمحلل الثاني (90%) و (91%) على التوالي، وتُعد معاملات الثبات هذه عالية، وتشير الأدبيات في هذا المجال إلى أن الثبات الذي نسبته عالية، هو الثبات الصحيح والملائم للتحليل. (Nunnall, 1967, P. 22). (نونال، 1967، ص 22)

الوسائل الاحصائية:

معادلة (هولستي، Holsti): لحساب معامل الثبات لتحليل محتوى عينة البحث

$$2(C1 - 2)$$

$$R = \frac{C1 + C2}{2}$$

$$C1 + C2$$

إذ أن: معامل الثبات = R

عدد الفئات التي اتفق عليها المحللان = 1C, 2

مجموع الفئات التي توصل إليها المحللان = 2C1 + C

وتشير إلى أن قد أخذت الفروق التي كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى (5%) في جميع حالات مستوى الدلالة وبدرجة حرية (4).

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها على وفق كل هدف من أهداف البحث:

الهدف الأول: معرفة ما مدى توافر المضامين الخلقية في مواضيع الأسرة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي؟ وكيف تترتب؟
وللإجابة عن الهدف الأول يتم بعرض الفكر القيمة الخلقية مرتبة تنازلياً والبالغ عددها (207) فكرة قيمة أخلاقية، وكما هو موضح في جدول (4).

جدول (4)

يوضح مضمون القيم الأخلاقية وترتيبها ونسبها المئوية في مواضيع الأسرة بكتاب القراءة

للصف الخامس

ت	القيم الأخلاقية	مجموع التكرارات	النسبة المئوية	المرتبة
1-	الطاعة	73	36%	1
2-	الأخلاق	51	25%	2
3-	الصدق	36	17%	3
4-	العدل	35	17%	4
5-	الدين	12	6%	5
المجموع		207	100%	

يمثل جدول (3) ترتيب القيم تنازلياً حسب أهميتها بناءً على ما حصلت عليه كل قيمة اخلاقية من تكرار، حيث تعتبر مؤشراً للأهمية المعطاة لها من قبل لجنة المناهج والكتب في وزارة التربية، فالقيمة الحاصلة على أعلى نسبة من التكرارات تكون قد اعطيت أهمية أكثر من تلك التي حصلت على نسبة أقل، وقد أشار (White) إلى ارتباط أهمية القيمة بتكرارها، ويحتوي هذا الجدول على القيم الأخلاقية، إذ يبدأ بقيمة (الطاعة) التي حازت المرتبة الأولى إذ كان تكرارها (73) وبنسبة (35.27%) وجاءت قيمة (الأخلاق) بالمرتبة الثانية إذ كان تكرارها (51) وبنسبة (24.63%) وهي السائدتان لأنهما أعلى من الوسط الحسابي (40 و 41). أما بقية القيم الأخلاقية فهي قيم متتحة نسبياً لأنها أقل من الوسط الحسابي وهي على التوالي تنازلياً. الصدق (36) بنسبة (17.39%)، العدل (35)

بنسبة (16.90%) . الدين (12) بنسبة (5.79%). إنَّ هذه النتيجة تتفق نسبياً مع دراسة (مقداد) ودراسة (Meca) إذ نالت القيم (التعاون، الانجاز، حب التعلم، الشجاعة، الإيثار) على تكرارات عالية، وهذا وفق نظرية المعرفة النمائية ونظرية التعلم الاجتماعي، إذ يؤكدون على أن الطفل ينمو معرفياً عن طريق اللغة التي يتعامل بها الفرد والبيئة التي يكون فيها من خلال العلاقات الإنسانية والمعايير الأخلاقية التي تميز ذلك المجتمع. أظهرت النتائج عدم وجود توازن في عرض المضامين الأخلاقية على قضايا الأسرة في المرحلة الخامسة من كتاب القراءة ، حيث تم التركيز على (الطاعة - الأخلاق). حيث تعتبر المناهج الدراسية أفضل وسيلة لتحقيق هدف التعليم من خلال تنمية القيم الأخلاقية لدى الشباب الجديد، خاصة وأن المجتمع العراقي اليوم يشكو من الفقر الأخلاقي بسبب التغيير السريع والبعيد للحياة عن قيمنا العربية الإسلامية والحضارة التي أدت إلى عدم استقرار القيم الموروثة والمكتسبة في ظل الظروف السياسية والاقتصادية والثقافية للبلاد.

الاستنتاجات:

- 1- عدم وجود تضمين متوازن في القيم الخلقية في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي.
 - 2- عدم تضمين (الصدق، والعدل، الجانب الديني) بشكل كافي يتناسب مع المحتوى.
 - 3- عمل الكتاب المدرسي على تحقيق الاهداف المتوخاة من إعدادة.
- التوصيات:

- 1- تحقيق التوازن في مضامين القيم الخلقية في تعلم التلميذ بالمحاكاة.
- 2- تدريب معلمي اللغة العربية كيفية تحويل المضمون من كلمات إلى مواقف تربوية.
- 3- تحويل القيم الخلقية الى أنشطة تعليمية فعالة.

المقترحات:

- 1- اجراء دراسة للقيم الخلقية في كتب اللغة العربية للمراحل الأخرى.
- 2- اجراء دراسة للقيم الخلقية في كتب منهجية أخرى.
- 3- إجراء دراسة لمعرفة مضامين المناهج الاخرى ومدى ملاءمتها للمراحل العمرية.

المصادر العربية:

- استينييه، دلال ملص، صبحي تيسير، دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية والثقافية والعلمية والاخلاقية لطلبة جامعة آل البيت والجامعة الأردنية، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، عمان-الأردن، 1999.
- اسماعيل، محمد عماد الدين، الأطفال مرآة المجتمع، النمو النفسي الاجتماعي للطفل في سنواته التكوينية، عالم المعرفة، الكويت، 1996.
- بفاغو، سامية السعيد، اداة مقترحة للكشف عن القيم الحاكمة للتفكير لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 72، القاهرة، 1996.
- بياجيه، جان ورون بيرد، سيكولوجيا نمو الأطفال، ترجمة قبولا البيلاوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1996.
- حجاج، عبد الفتاح أحمد، النمو الخلقى والتربية الخلقية، مجلة كلية التربية، جامعة قطر، العدد (3)، 1994.
- حسان، حسان محمود وآخرون، دراسات في فلسفة التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، 2000.
- حسين، احسان محمد، علم الاجتماع السياسي، مطبعة جامعة الموصل، 1994.
- خاطر، محمود مصطفى رسلان ، اللغة العربية والتربية الدينية، دار المعرفة، القاهرة، 1996.
- الخطيب، علي، معلم المدرسة والعقوبة التربوية، مجلد المعلم العربي، القاهرة، 2004.
- الدراسة، محمد عبد الله، مدى تمثيل الأيتام للقيم الإسلامية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، 2001.
- زهران، حامد عبد السلام، علم النفس الاجتماعي، ط4، عالم الكتب، القاهرة، 1995.
- السامرائي، هاشم جاسم وآخرون، المناهج أسسها، تطويرها، نظرياتها، دار الأمل للطباعة والنشر، ط1، الأردن، 1995.
- سعاد جودت، وابراهيم، عبد الله، المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، مكتبة فلاح، عمان، 1997.

- شحاته، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار العصرية اللبنانية، القاهرة، 1996.
- الشماش، عيسى، دراسة تحليلية مقارنة للقيم التربوية في قصص الأطفال المترجمة في سوريا، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، 1992.
- عبيسي، محمد زبيقي، توضيح القيم أم تصحيح القيم؟ نحو استراتيجية حديثة في الارشاد النفسي، المجلة التربوية، المجلد (2)، الكويت، 1994.
- عطية، محسن علي، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج، عمان، 2009.
- عقيل، عبد اللطيف، علم النفس الاجتماعي، دار البيرق للنشر، عمان، 2003.
- العلي، نصر وزملاؤه، علم النفس التصوري، وزارة التربية، عمان، 2004.
- الفاعور، ابراهيم، أثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم لمادة الجغرافية في الأردن، المجلة العربية، المجلد 2، العدد 1996، 2.
- فليح، فاطمة نذر، بعض القيم الديمقراطية المتضمنة في أساليب التنشئة الاجتماعية، دراسة ميدانية على الأسر الكويتية، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد 120، 2000.
- قمبر، محمود وآخرون، دراسات في أصول التربية، ط2، دار الثقافة، الكويت، 1992.
- محسن عبد النبي، العلاقات التفاعلية بين الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي للطالبات السعوديات، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، العدد 3، 2001.
- محمد، عبد الكريم محسن، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيم الاجتماعية والقيم الدينية لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة، مجلة دراسات تربوية، وزارة التربية، العراق، 2012.
- مصطفى، ابراهيم وآخرون، المعجم الوسيط، الجزء الأول، ط2، المكتبة الإسلامية، مجمع اللغة العربية، تركيا، 1992.
- مقداد، محمد فخري، دراسة تحليلية للقيم في كتب القراءة العربية في مرحلة التعليم الأساس في الأردن بين الملحوظ والمتوقع، الجامعة الأردنية، 1997.

- الهيتي، خلف نصار محسن، القيم السائدة في صحافة الأطفال العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، 1977.

References:

- Istinyeh, Dalal Malas, Subhi Tayseer, 1999. a comparative study of cognitive, social, cultural, scientific, and ethical values for students from Al al-Bayt University and the University of Jordan, Dirasat Journal, University of Jordan, Amman - Jordan,.
- Ismail, Muhammad Imad al-Din, 1996. Children are the Mirror of Society, the psychosocial development of the child in his formative years, The World of Knowledge, Kuwait,.
- Pfago, Samia Al-Saeed, 1996. A proposed tool to reveal the governing values of thinking among university students, Journal of the Faculty of Education, Mansoura University, Issue 72, Cairo,.
- Piaget, Jean and Ron Baird, 1996. Child Development Psychology, translated by Accepta El-Bilawi, The Anglo-Egyptian Library, Cairo,.
- Hajjaj, Abdel Fattah Ahmed, Moral Growth and Moral Education, Journal of the College of Education, Qatar University, Issue (3), 1994.
- Hassan, Hassan Mahmoud and others, Studies in Philosophy of Education, Ain Shams University, Cairo, 2000.
- Hussein, Ihsan Muhammad, Political Sociology, Mosul University Press, 1994.
- Khater, Mahmoud Mustafa Raslan, Arabic Language and Religious Education, House of Knowledge, Cairo, 1996.
- Al-Khatib, Ali, School Teacher and Educational Punishment, The Arabic Teacher Vol., Cairo, 2004.

- The study, Muhammad Abdullah, The extent of orphans' representation of Islamic values, unpublished doctoral thesis, College of Education, University of Baghdad, 2001.
- Zahran, Hamed Abdel Salam, Social Psychology, 4th Edition, The World of Books, Cairo, 1995.
- Al-Samarrai, Hashem Jassim and others, Curricula Foundations, Development, and Theories, Dar Al-Amal for Printing and Publishing, 1st Edition, Jordan, 1995.
- Suad Jawdat and Ibrahim, Abdullah, School Curriculum in the Twenty-first Century, Falah Library, Amman, 1997.
- Shehata, Hassan, Teaching the Arabic language between theory and practice, The Lebanese Modern House, Cairo, 1996.
- Al-Shamash, Issa, a comparative analytical study of educational values in children's stories translated in Syria, unpublished doctoral thesis, Damascus University, 1992.
- Absi, Mohamed Zebki: Clarifying values or correcting values? Towards a modern strategy in psychological counseling, The Educational Journal, Volume (2), Kuwait, 1994.
- Attia, Mohsen Ali, Modern Curricula and Teaching Methods, Curriculum House, Amman, 2009.
- Aqeel, Abdul Latif, Social Psychology, Al-Bairaq Publishing House, Amman, 2003.
- Al-Ali, Nasr and his colleagues, Imaginary Psychology, Ministry of Education, Amman, 2004.
- Al-Fa'our, Ibrahim, The Effect of Providing Second-Year Secondary Students with Behavioral Objectives on Their Achievement of Geography in Jordan, The Arab Journal, Volume 2, Issue 2.1996.
- Falih, Fatima Nazir, Some Democratic Values Included in Social Upbringing Methods, A Field Study on Kuwaiti Families,

- Yearbook of the College of Education, Qatar University, Issue 120, 2000.
- Qambar, Mahmoud and others, Studies in the Origins of Education, 2nd Edition, House of Culture, Kuwait, 1992.
 - Mohsen Abd al-Nabi, The Interactive Relationships between Emotional Intelligence and Innovative Thinking and Academic Achievement of Saudi Female Students, Journal of Psychological and Educational Research, Menoufia University, Issue 3, 2001.
 - Muhammad, Abdul-Karim Mohsen, Emotional Intelligence and its Relation to Social and Religious Values among Students of the Open Educational College, Journal of Educational Studies, Ministry of Education, Iraq, 2012.
 - Mustafa, Ibrahim and others, Al-Waseet Lexicon, Part 1, Edition 2, Islamic Library, Academy of the Arabic Language, Turkey, 1992.
 - Miqdad, Muhammad Fakhri, An Analytical Study of Values in Arabic Reading Books in the Basic Education Stage in Jordan, Between the Observed and the Expected, University of Jordan, 1997.
 - Al-Hiti, Khalaf Nassar Mohsen, The Prevailing Values in Iraqi Children's Journalism, unpublished master's thesis, University of Baghdad, 1977.
 - Banks, t and Birth, An Introductory Psychology, London Macmillan press, L.T.D, 1990.
 - Berison, barnard, Contant Analysis, in Gardiner Linday halland book of Sociall Psychougy, woll, I New York, Affision, walsley, 1999.
 - Dunpher, R, N children and their development (2ad,ed) nt, prentice hall, 1992.
 - Malin & Birch, introductory psychology, London Macmillan press LTD, 1998.

- Mecca Euchar, p. Essentials of child Development and Personality, Harper and Fro pub, New York, 1990.
- Nunnally, Nicholas, 1997, Introduction to Value theory Baglewood cliffs, N, J prentice- Hall.
- Spates, Janes I, Counter Culture and Dominants Culture Values Across national Analysis of the under ground press American Sociological review, wwol, 1996.
- White, Ralph, 1991, K, Valus- Analysis the nature and use of the method, New Jersey, Libration press.