

**مدى معرفة طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للأحداث
الجارية والقضايا المعاصرة
م.م. زينب صالح حسن
الجامعة المستنصرية / كلية التربية**

تاريخ التقديم: ١٨٧ في ١١/٤/٢٠١٧

تاريخ القبول: ٢٨٧ في ١٦/٥/٢٠١٧

المخلص:

رمت الدراسة الى تعرف مدى المام طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة تكونت عينة البحث من (١٧٣) طالباً وطالبة في كلية التربية قسم التاريخ الجامعة المستنصرية وبلغ عدد الاناث (١٠٠) طالبة، وعدد الذكور (٧٣) طالباً، وتم اعداد استمارة تحتوي على احداث جارية وقضايا معاصرة، احتوت على (٤) مهارات رئيسية و(٣٤) مهارة فرعية التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء، ثم طبقت الاستمارة على عينة الدراسة، طلبة قسم التاريخ المرحلة الثالثة الجامعة المستنصرية واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الوسط المرجح والوزن المثوي. وتوصلت النتائج الى أن معرفة طلبة قسم التاريخ للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة كانت دون المستوى المقبول مع فرق بسيط لصالح الاناث، اهم التوصيات فتح دورات تدريسية لتطوير وتدريب الهيئات التدريسية على استعمال اساليب تدريسية عامة واسلوب الأحداث الجارية على مدرسي التاريخ بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: المعرفة، طلبة قسم التاريخ، كليات التربية، الأحداث الجارية، قضايا معاصرة.

The Extent to which the Students of the History Department at Colleges of Education are aware of the Current and Contemporary Issues

**Asst. Lecturer. Zainab Saleh Hasan
University of Mustansiriya / College of Education**

Abstract:

The study aims to know the extent to which the students of the history department in the Colleges of education for current events and contemporary issues the sample of research was made up of (173) students in the Faculty of Education Department of History at University of Mustansiriya The number of females (100) students and the number of males (73) students, and a form containing Current events and contemporary issues, which contained (4) Key skills and (34) sub-skills that were agreed upon by the experts, then applied the form on the study sample, students section history Phase III University Mustansiriya and used the researcher the appropriate statistical means of Kai Square, and labs Pearson link, weighted mean equation and percentile weight. The results found that the knowledge of the history section's students of current events and contemporary issues was below the acceptable level with a slight difference in favour of females, the most important recommendations are the opening of teaching courses to develop and train teaching staff in the use of methods General teaching and the current style of events on the teachers of history in particular.

Keywords: knowledge, history students, colleges of education, current events, contemporary issues.

مشكلة البحث:

تسهم الطرائق التدريسية الحديثة في مجال التربية والتعليم بشكل واضح وملحوس في تطوير البيئة المعرفية للمتعلم لأنها تمثل طريقة علمية في البحث والتفكير والتحليل وتعد وسيلة لإيصال المعلومات إلى المتعلمين عن طريق المدرس، إلا أنه من الملاحظ أن المدرسين في مدارسنا اليوم لازالوا يتعاملون مع الطلاب على وفق الطريقة الالقاءية (المحاضرة)؛ لأنها تتيح لهم فرصة إعطاء أكبر قدر من المعلومات في أقصر وقت ممكن على أكبر عدد من الطلاب، ومن الواضح أن هذه الطريقة تجعل من الطلاب متلقين للمعلومة من قبل المدرس ويصبح دورهم سلبياً ولا يستطيعون أن يفهموا كل ما يتلقونه من معلومات وتهمل نشاطاتهم الذاتية وعمليات التفكير والتأمل، وهنا يلجأ الطلاب إلى القراءة والحفظ بدلاً من الفهم والتفكير لضمان نجاحهم في الامتحان (الأحمد ويوسف: ٦٤: ٢٠٠٣)

وما تمثله الأحداث الجارية من أساليب متنوعة في التدريس، فضلاً عن قلة توافر استخدامات الأحداث الجارية لوجود فجوة حقيقية بين استخدامها وما تتوفر من مصادر حديثة في الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة والمشكلات التي تحدث سواء كانت طبيعية أو بشرية أو اقتصادية أو سياسية أو علمية وقلة استخدامها من قبل التدريسيين أدى إلى عدم المعرفة الحقيقية بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة، وما يرتبط بالمحتوى الدراسي من أحداث وقضايا تهم طلبة المرحلة الجامعية (العزاوي: ٧٨: ٢٠٠٣)

لذلك تتلخص مشكلة البحث الحالي بضعف الأساليب والطرائق التدريسية المستخدمة في تدريس التاريخ مثلما اشارت الى ذلك دراسة (الجبوري: ٢٠١٣) (المعموري: ٢٠١٣) (عبيدات: ٢٠١٣).

لهذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن مدى معرفة طلبة قسم التاريخ للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس التاريخ في الجامعة المستنصرية؛ وذلك لأهميتها في اضافة الحقيقة الى الاحداث التاريخية وربط المادة الدراسية ببيئة الطالب .

اهمية البحث:

لقد أثرت الثورة المعلوماتية على تزايد حجم المعرفة في العلوم الإنسانية بنحو عام، والمواد الاجتماعية بنحو خاص مما دعا التربويون إلى التركيز على تكوين البناء المفاهيمي لدى الطلاب، فالعلم يتقدم تقدماً مذهلاً في السنوات المتأخرة، إذ يمكن القول أن التقدم في الربع الأخير من القرن الماضي يعادل تقدم البشرية في كل تاريخها. (اللقاني: ١٩٩٠: ١٦٢)

فاذا ما امعنا النظر في حالة المجتمعات العالمية نجد سباق التنافس في الاختراعات الخيالية وفي كل مجالات الحياة والانفجار السكاني المطرد، والفقر المدقع، والغنى الفاحش، وسوء توزيع الموارد

والتطور التكنولوجي المذهل ووسائل الاتصال ذات السرعة الهائلة، وتزايد الطلب على المواد النادرة كالطاقة والمياه، وطغيان سمة التغير في البعد الجغرافي والكيانات السياسية بفعل المؤثرات الخارجية وبروز العديد من المشكلات كالتلوث والمخدرات والأمراض الخطيرة وتزايد فجوة الفوارق بين الدول الغنية والفقيرة في البعد الجغرافي والاقتصادي والتكنولوجي والاقليمي وبروز تحالفات قوى تجعله يتجه نحو نظام عالمي جديد ترسمه هذه القوى والتحالفات. تنتشر الاسلحة النووية والبيولوجية والكيميائية، ويتزايد فيه نفوذ قوى ومنظمات وقوى دولية كالأمم المتحدة والبنك الدولي ومجلس الامن وغيرها . (الصبيح، عبدالرحمن، ٢٠١٢). كل هذا حتم على انظمة التربية والتعليم التصدي لهذه القضايا بعلمية ومهنية. فلذلك قيل إن التربية هي علم صناعة الإنسان كما أنها هي أساس صلاح البشرية وفلاحها فلها تأثير هائل تستطيع أن تركز النفوس وتنقيتها وترشدها الى عبادة الخالق وتنمية الأفراد ، وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم لأنها تهدف الى توفير البيئة التي تساعدهم على تشكيل الشخصية الإنسانية للفراد والمجتمع ، أذاتها تنمي شخصية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية و العقلية و الجسدية والنفسية والاجتماعية والجمالية بحيث لا يطغى جانب على آخر فهي تنمية متزنة فضلاً عن شمولها وتكاملها ، لأن هدفها أعداد الفرد أعدادا شاملا متزنا ليكون نافعا لنفسه ولمجتمعه. (الزوبل ، ١٩٩٦ : ٣٥)

وتطوير المنهج لا يعني تعديل محتواه فحسب بل هي عملية مراجعة شاملة لجميع عناصره ، فأهداف المنهج ومحتواه وأساليب تدريسه وتقويمه في علاقة ديناميكية دائمة يؤثر تغيير إحداها في الآخر تأثيراً مباشراً (سرايا : ٢٠٠٧ : ١٨٣) فالمناهج والطرائق التعليمية وأساليب التعلم أصبحت اليوم في وضع تحدي أمام تلك التغيرات والتطورات ، وتعد هذه التطورات حافزاً للأخذ بعملية التطور ، لتواكب عملية التقدم في العالم. (الخالدة وآخرون : ١٩٩٦ : ١٣٠ - ١٣١)

وتعد دراسة التاريخ ميداناً مهماً من الميادين الرئيسية في برامج التعليم المختلفة ، وهي تركز بشكل مباشر على الانسان وعلاقاته وتفاعلاته على كافة المستويات (عاطف ومحمد، ٢٠٠٨). لذلك يعد استخدام الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة مدخلا اساسيا لتدريس التاريخ لأحيائها وذلك عن طريق ربطها بحياة الطلبة الواقعية؛ وإذا نظرنا إلى أهداف تدريس التاريخ بمستوياتها المعرفية والمهارية والوجدانية ، نجد أن استخدام مدخل الأحداث الجارية تسهم مساهمة فعالة في تحقيقها (شليبي وآخرون، ١٩٩٨) ، كما تعد من مشوقات الطالب لمادة التاريخ، مما يحتم على مدرس التاريخ التعامل الجيد معها وتوظيفها في العملية التربوية (سعادة ، ١٩٨٥).

فيعرف (إبراهيم، ١٩٨٩) (الأحداث الجارية بأنها : تلك الوقائع التي حدثت منذ وقت قريب ، أو التي تقع في الوقت الحاضر على ساحة الحياة السياسية أو الاجتماعية.

وإن أهمية هذا المدخل تبرز من خلال الدور الذي تلعبه في تحقيق الأهداف التربوية، والتي لا تتجزأ بشكل متكامل إلا بالاعتماد على استخدام مدخل الأحداث الجارية والتي تمثل جزءاً مهماً من المادة المعنية بالدرس، وبشكل عام فإن هذه الأهمية يمكن إيجازها بما يلي

١- مساعدة التلاميذ على الربط ما بين المادة المقررة في الكتب المنهجية والمحيط الذي يعيش فيه.

2- إبراز الجوانب التطبيقية في المواد الدراسية.

3- الاطلاع على الأحداث والتطور في العالم.

٤- تحليل الأحداث والتطورات الجارية وربطها بشكل علمي.

هـ - تؤدي دوراً كبيراً في تسهيل فهم المواضيع العلمية المقررة (الأحمد ويوسف، 2005 .)

هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى مدى معرفة طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة؟

حدود البحث.

- طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية قسم التاريخ /المرحلة الثالثة.

- العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

تحديد المصطلحات:

الاحداث الجارية: عرفها

اللقاني والجمال (٢٠٠٣): بأنها التطورات والاحداث والقضايا والمشكلات التي تحدث على المستوى المحلي او القومي او العالمي .وتهدف الى توسيع دائرة المعلومات العامة لدى التلاميذ وتنمية العادات والاتجاهات المرغوب فيها. (اللقاني والجمال، ٢٠٠٣: ٨٩)

(شحاته ٢٠٠٧) بأنها: هي مجمل القضايا والمشكلات والمسائل السياسية، والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والمحلية ، أو الوطنية أو العالمية التي يعيشها لإنسان في حاضره أو التي حدثت في الماضي وما يزال لها تأثير ملحوظ في الوقت الراهن". (شحاته ، ٢٠٠٧ : ٧٢ : ٧٣).

(مرعي والحيلة ٢٠١١): " هي كل الحوادث التاريخية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والحوادث التي يتوقع الإنسان حدوثها في المستقبل ". (مرعي والحيلة ، ٢٠١١ : ٢٩٠).
التعريف الاجرائي: هي الموضوعات والاحداث والقضايا المعاصر والتي لها علاقة بمحتوى الدرس التي يعطيها المدرس لطلابه في اثناء وقت الدرس .

كلية التربية: هي الكليات التي يقبل فيها الطلبة من خريجي الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي ، ومدة الدراسة فيها (٤) سنوات وتمنح الطالب المتخرج فيها شهادة البكالوريوس ، تؤهله للعمل مدرساً في المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية (جمهورية العراق ، ١٩٩٣ : ١٣١) .

الفصل الثاني/ الاطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول : الأحداث الجارية

أولاً/ مفهوم الأحداث الجارية:

الحدث مصدر للفعل حدث بمعنى : وقع ، وجمع حدث : أحداث وكلمة الجاري اسم ومصدره جرياً ، والفعل منه جرى بمعنى سار. ويقال للشمس والسفينة جارية . وجرى ، جرياً، جرياناً ومرّ ، والجاري بمعنى الحاضر أو الحالي نقول : الشهر الجاري ، أي الحالي (شحاته، ٢٠٠٧ : ٧٢) وكلمة حدث تعني مجمل التطورات الجديدة التي حدثت منذ تأليف الكتاب المدرسي في مادة ما التاريخ العرب الحديث والمعاصر أو علم الاقتصاد أو الجغرافية ، وينبغي الأخذ بهذا المفهوم عند استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية وذلك لكونه مفهوماً شاملاً يتسع لمجمل القضايا والأحداث والمشكلات والاتجاهات التي حدثت منذ تأليف الكتاب المدرسي (الأمين وآخرون ، ١٩٩٠ : ١٦٠) ويطلق تعبير الأحداث الجارية على التغيرات اليومية التي تحدث في المجتمع أو في العالم وله أثر في نشاط الطلاب الثقافي والاجتماعي والسياسي ، وقد تكون الأحداث الجارية وقعت بالأمس ونشرت اليوم بالصحف ، أو حوادث وقعت منذ أسبوع أو شهر ونشرت في المجلات والدوريات ، وأحياناً تعد الأحداث الجارية حوادث وقعت منذ سنة ولكنها مازالت تؤثر في المجتمع الذي يعيش فيه الطلاب (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٥٤) والأحداث الجارية تمثل الأحداث والتطورات الحاصلة في الحياة والتي لها صلة وثيقة بموضوع الدرس ولأنها حديثة فان الكتب المدرسية المقررة لا تحتويها بسبب الفارق الزمني بين تأليف الكتب المنهجية وبين وقوع هذه الأحداث والتطورات في العالم (الأحمد ويوسف ، ٢٠٠٣ : ١٦٢) بالإضافة إلى ذلك فقد يعبر عن الأحداث الجارية كل ما يحدث من تغيرات يومية في بيئة المتعلم المحلية ، والوطنية ، والقومية ، والعالمية ، وقد يكون لها اثر في اتجاهات الأفراد ونشاطاتهم

الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ، ويعرف بعض المربين الأحداث الجارية بأنها : حادثة حديثة الوقوع سواء حدثت الآن ، أو توشك أن تحدث ، أو تلقي بمؤشرات تدل على اقتراب حدوثها ، وتشمل الأحداث الجارية كل الحوادث التاريخية والحوادث التي يتوقع الإنسان حدوثها في المستقبل (مرعي والحيلة ، ٢٠١١ : ٢٩٠).

وترى الباحثة أن تدريس أي موضوع في التأريخ يجب على المدرس ربطه بالأحداث الجارية في توضيح كثير من المفاهيم التي وقعت بعد تأليف الكتاب من اجل توضيحها بشكل سليم وسلس على الطلاب.

ثانياً/ أهداف الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية:

إن الأحداث الجارية والشؤون المعاصرة التي لها صلة ارتباط بمحتوى منهج المواد الاجتماعية تشكل جزءاً مترابطاً ومتكاملاً مع هذا المنهج ، ويرفده بالحيوية والحدثة ويُمكنه من مواكبة حركة المجتمع والحياة ، وعلى هذا ينبغي إلا نعد الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وقائع وقضايا ومشكلات مستقلة ومنعزلة عن محتوى منهج التأريخ ، وهي في الوقت نفسه ليست شيئاً مضافاً إلى ذلك المحتوى وإنما هي أحداث وقضايا معاصرة ترفد تدريس تلك المواد بجدة وحيوية وتجسد أوجه الترابط والتواصل والتغير بين الماضي والحاضر (الأمين وآخرون ، ١٩٩٠ : ١٦١) وفي ظل المتغيرات التي يعيشها الإنسان، وتوالى الأحداث والمشكلات والظواهر بشكل سريع، ومع التقدم التكنولوجي ووسائل الاتصالات الحديثة، وخدمات الانترنت المتنوعة، أصبح المتعلم والعملية التعليمية أسرى تأثير المتغيرات، والأحداث على جميع المستويات المحلية، والدولية، والعالمية (شحاته ، ٢٠٠٧ : ٧٣) وعلى هذا الأساس فإن الأهداف المحددة لتدريس التأريخ لا يمكن تحقيقها إلا في إطار يأخذ بالأحداث الجارية والمسائل المعاصرة، ومن ثم؛ فهي ليست مادة مستقلة أو جزءاً منفصلاً عن المواد الاجتماعية، ويمكن تحديد أهداف الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة فيما يأتي:

١. توسيع دائرة المعلومات العامة عن طريق مساعدة الطلاب على التعرف على المشكلات والقضايا الرئيسية وإدراك آثارها في حياتهم مما يؤدي إلى اكتساب معرفة متكاملة من المصادر المتنوعة اللازمة لفهم تلك المشكلات.

٢. مساعدة الطلاب على تقدير واحترام القيم الديمقراطية من خلال النقاش حول طبيعة الاحداث وتفسيرها وتدعيم الروح الوطنية. (اللقاني ورضوان ، ١٩٧٨ : ١١٦)

٣. تنمية القدرة على النقد، من خلال المناقشة والتفكير في الاحداث واسبابها ومسبباتها وتأثيراتها

٤. مساعدة المتعلمين على امتلاك القدرة على التمييز والاستقصاء والربط والتصنيف والتبويب.

٥. تنمية المشاركة الجماعية للمتعلمين.

٦. مساعدة المتعلمين على معرفة العالم الحقيقي الذي يعيشون فيه ، ومعرفة قيمة الفرد والآراء الاجتماعية للمتعلمين. (مرعي والحيلة ، ٢٠١١ : ٢٩١)

٧. إكساب الطلاب ميلاً نحو قراءة الصحف والمجلات والاستماع إلى الإذاعة ومشاهدة التلفاز ومتابعة الأحداث الجارية والاستفادة منها وتوظيفها في حياتهم اليومية.

٨. تشجيع الطلاب على وضع أنفسهم في موقف الآخرين عند تقويم أسلوب حياتهم وموقفهم من الأحداث الجارية عن طريق دراسة الظروف التي أحاطت بهم والدوافع الكامنة خلف تلك المواقف. (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٥٥)

٩. مساعدة الطلاب على إدراك كيف إن التاريخ خاصة والمواد الاجتماعية عامة ترتبط بالحياة اليومية في كافة أمورها ومجرياتها ، أي إضفاء الواقعية على المواد الاجتماعية.

١٠. إبراز الجانب التطبيقي للمادة العلمية النظرية التي تقع بين دفتي كتاب المواد الاجتماعية واثراً هذا الجانب في الحياة الإنسانية. (الكلزة ومختار ، ١٩٨٥ : ٥٨ - ٥٩) .

١١. تنمية قدرات الطلاب في البحث وجمع المعلومات من المصادر الخارجية.

١٢. تنمية قدرات الطلاب في متابعة التغيرات والتطورات الحاصلة في البيئة المحيطة بشكل خاص وفي العالم بشكل عام. (الأحمدي ويوسف ، ٢٠٠٣ : ١٦٣) .

١٣. زيادة صلة المدرسة بالمجتمع من خلال توجيه الطلاب إلى معرفة التطورات الجارية فيه ومدى مساهمتهم في حل مشكلات المجتمع وتقديم العون والخدمات للسكان ، واكتساب مهارات العمل الجماعي وزيادة المعرفة بالعمل الديمقراطي كالترشيح والانتخابات. (محمد ومحمود، ٢٠٠٤ : ١٥٢) .

ثالثاً/ أسس ومعايير اختيار الأحداث الجارية:

من الصعب على المدرس أن يدرس أحداث مجتمعه ما لم يكن عاملاً فيه ، كما لا يمكنه دراسة أحداث أي مجتمع ما لم يكن على اطلاع كامل بمجريات الأحداث ليستطيع مجابهة طلابه في حقائق دراسة ذلك المجتمع ، على المدرس أن يراعي في اختياره للأحداث الجارية ما يلي :

١. الربط بين أهداف مادة الدراسة من جهة وحاجات المتعلم وبناء شخصيته وحاجات المجتمع والبيئة ومشكلاتها من جهة أخرى وبين الأحداث وموضوع النقاش .
٢. الملائمة لمستوى نمو الطلاب وخبراتهم ، بحيث تكون مصاغة بعبارات غير معقدة وتحتوي على معلومات كافية لعلاج المشكلة مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
(مرعي والحيلة ، ٢٠١١ : ٢٩٢)
٣. يُفضل اختيار الحدث الجاري ذي الأهمية بالنسبة للمتعلم والذي يثير تفكيره واهتمامه ويدعوه لمتابعته.
٤. يراعى عند اختيار الحدث الجاري الحدثة ليكون ذا اثر فعال على المتعلم. (شحاته ، ٢٠٠٧ : ٧٨)
٥. اثر المادة ويقصد بهذا المعيار أن يكون للمادة المختارة آثار ملموسة على الأفراد أو الجماعات أو الدول مثل الأحداث المتعلقة بالصدمات المسلحة أو الأوبئة أو الثورات ، وذلك لإتاحة الفرص للطلاب للتدريب على متابعة تلك الأحداث وإدراك مسبباتها والدوافع الكامنة خلفها والآثار المترتبة عليها ، مما يساعدهم على اكتسابهم القدرة على التنبؤ في المستقبل.
٦. نوعية المصدر التأكد من استقاء الأحداث من مصادرها الأصلية ومن أعلى المستويات ، كأن تكون المعلومة من احد العلماء المعروفين.
٧. التعدد في وجهات النظر هناك أحداث تختلف في تفسيرها جهات عدة مثل القضايا الجدلية ، ومثل هذه الأحداث يجب أن تؤخذ من زوايا مختلفة. (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ٥٧)
٨. ينبغي أن تحتوي المادة المنتقاة على ما يدل على صدقها ودقتها سواء بالنسبة للمستوى المحلي أو العالمي ، بحيث يستطيع القارئ أن يميز بين الصدق والإشاعة وبين الحقيقة والرأي وبين الواقع والدعاية وكذلك على المدرس أن يقارن التقارير والأحداث السابقة باللاحقة وان يضع في اعتباره وجهة النظر التي يسعى الكتاب أو الجريدة لإثباتها وإظهارها والتعبير عنها.
٩. الارتباط بالمستقبل أي أنّ المادة المنتقاة ينبغي أن تتيح الفرص للطلاب لإدراك علاقتها بالحاضر والمستقبل القريب والبعيد ، مثل نشوب الحرب في جهة ما أو وقوع انهيارات جليدية أو زلازل أو مجاعات أو ثورات ، وعلاوة على ذلك فان تلك الأحداث ومتابعة الطلاب لها ستساعدهم على إدراك الخطط السياسية التي تتبعها مختلف الدول المعنية (اللقاني ورضوان ، ١٩٧٨ : ١١٩ - ١٢٠) .

١٠. ضرورة ربط الأحداث المختارة مع الأحداث التربوية والسياسية في الدولة.
١١. ينبغي أن تكون الأحداث الجارية التي يتم اختيارها ومناقشتها متوافقة مع مستوى الطلاب وقدراتهم. (مخلف وربيع ، ٢٠٠٩ : ١٣٦).
١٢. أن تكون المعلومات مكتملة لما هو مقرر في الكتب المنهجية ومعززة لها.
١٣. أن تكون المعلومات مختارة من مصادر مختلفة وتعبّر عن وجهات نظر مختلفة لكي تتيح المجال أمام الطلاب للمناقشة والاطلاع الشامل.

(الأحمد ويوسف ٢٠٠٣)

الدراسات السابقة:

أولاً/ دراسات عربية:

١- دراسة الأمين : ١٩٨٢

استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة كما تعكسها الصحف العراقية في تدريس المواد الاجتماعية في مدارسنا الثانوية. وأجريت الدراسة في جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد. تم اختيار عينة من الأحداث الجارية والشؤون المعاصرة مستقاة في أغلبها من صحيفتي الثورة والوقائع العراقية لعام ١٩٧٩ وتضمن البحث عدداً قليلاً من الأحداث الجارية تعود إلى سنوات ١٩٧٧-١٩٧٨-١٩٨٠. اختار الباحث الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة التي لها علاقة وثيقة بطبيعة محتوى كتب المواد الاجتماعية ولغرض معالجة الأساليب التدريسية التي يعتقد الباحث انه من الممكن إتباعها عند استخدام كل حدث جارٍ أو قضية معاصرة انطوت عليها عينة البحث. استعمل الباحث الاختبار التائي (T- Test) ومعامل الصعوبة ومعادلة تمييز الفقرة. نتائج الدراسة إن مفردات مناهج المواد الاجتماعية في مدارسنا المتوسطة والإعدادية تتطوي على العديد من الموضوعات والقضايا والمشكلات والتيارات المعاصرة التي تستجيب لاستخدام الأحداث الجارية في تدريسها. إن استخدام الأحداث الجارية لن يكون في كل درس من دروس المادة وذلك لان الأحداث الجارية المهمة ذات الصلة الوثيقة بموضوعات المواد الاجتماعية هي في الغالب قليلة نسبياً. إن الصحف والمجلات العراقية تعكس العديد من الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة والتي يمكن استخدامها في تدريس بعض الموضوعات لعلاقتها الوثيقة بمحتوى هذه المواد.

٢. دراسة الدايني (١٩٨٧): (دراسة تقويمية لاستخدام الاحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة المتوسطة) اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد . تربية ابن رشد

للمرحلة المتوسطة وهدفت الى تقويم استخدام الاحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة المتوسطة والتعرف على مدى الفروق بين المدرسين والمدرسات من حيث استخدام الاحداث الجارية في تدريسهم المواد الاجتماعية، وبلغت عينة البحث (٢٧٠) مدرس ومدرسة واستخدام الاستبانة كأداة للدراسة تألفت من (٦٥) فقرة موزعة على ست مجالات واستخرج الباحث صدقها وثباتها، واستخدم الوسائل الاحصائية كمرجع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي وأظهرت الدراسة مايلي :

١. اهتمام أفراد العينة بتحقيق أهداف استخدام الاحداث الجارية
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين لصالح الذكور (٩، ص ٢١-١٧٥).
- ٣- دراسة العريض ١٩٩٤

(دراسة بعنوان أثر استخدام الأحداث الجارية في تدريس العلوم على الميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي)

، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٥) تلميذاً كمجموعة تجريبية، يدرس لهم الوحدة باستخدام الأحداث الجارية، و (٦٥) تلميذاً كمجموعة ضابطة، يدرس لهم الوحدة بالطريقة المعتادة، وكانت أدوات البحث عبارة عن استبانة بالأحداث العلمية الجارية المرتبطة بالوحدة، واختبار تحصيلي تم تصميمه لقياس ثلاثة مستويات هي (التذكر والفهم والتطبيق)، ومقياس الميول العلمية، كما استخدمت الباحثة في الدراسة اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الميول العلمية لصالح متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية

٣. دراسة عبيس (٢٠٠٣):

(تقويم استخدام الاحداث الجارية في تدريس الجغرافية في قسم التاريخ /كلية التربية جامعة بابل) واجريت هذه الدراسة على قسم التاريخ في كلية التربية /جامعة بابل وهدفت إلى معرفة مدى استخدام الاحداث الجارية في تدريس الجغرافية في قسم التاريخ وترتيب استخدام الاحداث الجارية من حيث أهميتها، وشملت عينة البحث (٢٣٠) طالبا وطالبة واستخدم الباحث الاستبانة المغلقة مكونة من (٢٦) فقرة واستخرج صدقها وثباتها ولغرض اظهار النتائج استخدم الباحث المعالجات الاحصائية المناسبة والتي منها مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية واظهرت الدراسة ما يأتي:

١. بلغ عدد الفقرات المتحققة (١٧) فقرة من اصل (٢٦) فقرة في استخدام الاحداث الجارية في تدريس طلاب قسم التاريخ للجغرافية أما غير المتحققة فبلغت (٩) فقرات
٢. اشارت الدراسة إلى ان التدريسيين يدركون أهمية استخدام الاحداث الجارية في تدريس الجغرافية في قسم التاريخ من وجهة نظر الطلبة. (١١، ص ١٥٩.١٤٨).

ثانياً/ الدراسات الاجنبية:

١. دراسة (أيرل Earle - 1982): (استقصاء أهمية دراسة الاحداث الجارية في تعلم مفاهيم منهج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية) واجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية في جامعة تكساس على المرحلة الابتدائية وهدفت الى استقصاء أهمية دراسة الاحداث الجارية في تعلم مفاهيم منهج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية وشملت عينة الدراسة (٧٠) تلميذاً في المرحلة الابتدائية، توزعت على ثلاث مجموعات الأولى عددها (٣١) والثانية (١٤) وتلميذاً والثالثة (٢٥) تلميذاً، و عدّ الباحث المجموعة الأولى والثانية تجريبية والثالثة تم تدريسها بالطريقة التقليدية واستخدم تحليل التباين كوسيلة احصائية لظهار النتائج وظهرت الدراسة ما يلي:
 ١. تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة
 ٢. لا توجد فروق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبتين
 ٣. حصل التلاميذ ذو المعلومات الاكثر عن الظواهر الاجتماعية على درجات أعلى من المتوسط في الاختبارات (2:p:p58-59).
 دراسة أيروسوي (Erosoy, 2010)

اجريت هذه الدراسة في تركيا هدفت هذه الدراسة الى استقصاء وجهات نظر معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة في تدريس الاحداث الجارية المثيرة للجدل وادماجها في المناهج الدراسية في تركيا .جمعت بيانات الدراسة من خلال مقابلات اجريت مع ١٥ معلماً متديراً .

اظهرت نتائج الدراسة ان الاحداث الجارية المثيرة للجدل ليست مدرجة كمواضيع للنقاش في الدورات التدريبية للمعلمين المتدربين وانهم يجدون صعوبة في مناقشة القضايا الحالية المثيرة للجدل التي تساعد في خلق اتجاهات ايجابية لدى المعلمين المتدربين نحو تدريس مثل هذه القضايا في حياتهم المهنية عندما يصبحون معلمين نحو تدريس مثل هذه القضايا.

مناقشة الدراسات السابقة:

من عرض الدراسات العربية والاجنبية السابقة في البحث الحالي تبين ما يأتي:

١. جميع الدراسات السابقة اهتمت بتقويم واستخدام الاحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية، اما الدراسة الحالية فقد اهتمت بمدى معرفتهم للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس التاريخ.

٢. تباين حجم العينة في الدراسات السابقة فقد بلغ حجم العينة في دراسة (الدايني -١٩٨٧) (٢٧٠) طالب وطالبة وفي دراسة (عبيس -٢٠٠٣) (٢٣٠) طالباً وطالبة، اما دراسة العريض (١٩٩٤) (١٣٠) تلميذاً وفي دراسة (أيرل Earle - 1982) (٧٠) تلميذاً، اما دراسة (Erosoy 2010) (١٥) معلماً) اما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (١٧٥) طالباً وطالبة من طلاب قسم التاريخ .

٣. اختلفت الدراسات السابقة في استخدامها لأدوات البحث لظهور النتائج فقد استخدمت دراسة (الدايني-١٩٨٧) الاستبانة واستخدمت (دراسة الامين ١٩٨٢) الاختبار للمجموعتين التجريبية والضابطة واستخدمت دراسة العريض للمجموعة التجريبية الاختبار الخاص بالوحدة الدراسية اما دراسة (عبيس-٢٠٠٣) الاستبانة المغلقة واستخدمت دراسة (أيرل Earle - 1982) الاختبار للمجموعتين التجريبية والتقليدية، اما الدراسة الحالية فقد استخدمت الاستبانة كأداة لظهور النتائج.

٤. معظم الدراسات السابقة استخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث واهدافه والتي منها مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي وتحليل التباين، اما الدراسة الحالية استخدمت كذلك الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث واهدافه.

الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً/ إجراءات البحث:

يضم هذا الفصل الاجراءات والخطوات التي اتبعت من اجل تحقيق هدف البحث، إذ تضمن: مجتمع البحث وعينته يتمثل مجتمع البحث بطلبة كلية التربية قسم التاريخ المرحلة الثالثة وتم اختيارهم بطريقة قصدية لتحقيق هدف البحث ،حيث تدرس لهم في هذه المرحلة مادة التاريخ العراق المعاصر حيث يبلغ عدد طلبة كلية التربية في قسم التاريخ المرحلة الثالثة (١٧٣) طالباً وطالبة عدد الذكور (٧٣) طالبا وعدد الاناث (١٠٠) طالبة .

ثانياً/ أداة البحث:

لكون البحث يهدف الى مدى معرفة طلبة كلية التربية قسم التاريخ للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة ،ولعدم توفر استبانة لهذا الغرض أعدت الباحثة الاستبانة اداة مناسبة لمتل هذه الدراسة ، وهي من اكثر ادوات البحث استعمالاً، تألفت الاداة من (٣٦) فقرة موزعة على ثلاث مجالات رئيسية وهي : (الجانب السياسي ، والجانب الصحي ،والجانب الاقتصادي والاجتماعي) (جدول ١) يبين جوانب الاداة وعدد الفقرات بصورتها الاولية

(١) يبين جوانب الاداة وعدد الفقرات بصورتها الاولى

التسلسل	الجوانب	عدد الفقرات
١	الجانب السياسي	١٣
٢	الجانب الصحي	١١
٣	الاقتصادي والاجتماعي	١٢

ثالثاً/ صدق الأداة:

لكي تصبح هذه الاستمارة اداة تتسم بالموضوعية ووسيلة للتحقق من صدقها الظاهري للاختبار هو ان يقرر عدد من الخبراء والمحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel, 1972, 566). ومن اجل ذلك، وزعت الأداة على مجموعة من المتخصصين بتدريس التاريخ وطرائق تدريسه، وقد اعتمدت الباحثة على نسبة ٨٠% من موافقة المحكمين واذا لم تحرز هذا المستوى، فأنها سوف تحذف من الاداة، وقد اسفر هذا الاجراء عن حذف (٢) من فقرات الاداة واجراء بعض التعديلات على عدد من الفقرات وقد اخذت الباحثة بهذه الملاحظات، وبهذا اكتسبت الاداة الصدق الظاهري. و(جدول ٢) يبين عدد الفقرات بعد اجراء التعديلات عليها من قبل المحكمين

(جدول ٢) عدد الفقرات بعد اجراء التعديلات عليها من قبل المحكمين

التسلسل	الجوانب	عدد الفقرات قبل التعديل	الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات بعد التعديل
١	الجانب السياسي	١٣	١	١٢
٢	الجانب الصحي	١١		١١
٣	الاقتصادي والاجتماعي	١٢	١	١١

رابعاً/ ثبات الاداة: ويقصد بالثبات أن يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما أعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها (العزاوي ١٩٧: ٢٠٠٧)، وللتحقق من ثبات الاستبانة تم اعادة الاختبار لحساب الثبات والتي تشير الى ان الاداة تتصف بالثبات اذا اعطت النتائج نفسها اذا اعيد تطبيقها على العينة في وقتين مختلفين وفي ظروف متشابهة ثم يحسب معامل الارتباط والذي يمثل الاستقرار عبر الزمن (عطية ١: ٣٨: ٢٠٠٠) وان الفترة بين التطبيق الاول والثاني يجب ان لا تتجاوز اسبوعين او ثلاث اسابيع (Adams 1964 58). ثم يستخرج معامل ارتباط بيرسون فكان معامل الثبات الفا كرونباخ (٠.٨٢١) وهي قيمة ثبات جيدة، لعدد الفقرات ٣٤، وعدد افراد العينة ١٧٣.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	34

خامساً/ تطبيق الاداة: طبقت الاداة على افراد العينة وهم طلبة قسم التاريخ كلية التربية المرحلة الثالثة ، والبالغ عددهم (١٧٣) طالباً وطالبة بتاريخ ٢٠١٧/١/٤

سادساً/ الوسائل الاحصائية:

- ١- مربع كاي لاختبار صلاحية الفقرات في استجابات المحكمين
- ٢- معامل الارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الاداة
- ٣- معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لمدى معرفة طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة .

الفصل الرابع/ عرض النتائج:

يضم هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة لتحليلها على وفق هدف البحث المحدد وعلى النحو الاتي مدى معرفة طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة لدى العينة ككل لا يملكون معرفة بالأحداث الجارية كون المتوسط الفرضي اقل من المتوسط الحسابي وبدلالة القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة ١.٩٦ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ عند درجة حرية ١٧٢.

الجدول (٣)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي ودرجة الحرية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٧٣	٦٨.١٨	١٣.٣٠٨	٦٨	١٧٢	٠.١٧٧	١.٩٦	٠.٠٥

يوجد فرق دال احصائيا حسب متغير الجنس لصالح الاناث كون متوسطهم الحسابي اعلى من متوسط الذكور وبدلالة القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة ١.٩٦

الجدول (٤)

يبين العدد والمتوسط الاحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوب والجدولية

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى (الدلالة ٠,٠٥)
الاناث	١٠٠	73.45	13.096	١٧١	٦.٨٦٧	١.٩٦	دالة لصالح الاناث
الذكور	٧٣	60.96	9.787				

الجدول (٥)

يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لمدى معرفة طلبة قسم التاريخ للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة

التسلسل	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	مدى المعرفة
١	هل التظاهرات العراقية تغير واقع الحال نحو الافضل	٢.٢٦	٧٥.٣٣	اعرف
٢	هل جاءت خطوة استبدال الوزراء الخمسة في البرلمان العراقي منسجمة مع دعوة الاصلاح	٠.٨١	٢٧.٠٠	لا اعرف
٣	هل طبق قانون الحرس الوطني في العراق	٠.٩٢	٣٠.٦٧	لا اعرف
٤	هل استرجعة مدينة تكريت من سيطرة تنظيم داعش الارهابي بالكامل	٢.٢٥	٧٥.٠٠	اعرف
٥	هل انسحب الجيش التركي من الموصل في هذا الوقت	٠.٨٥	٢٨.٣٣	لا اعرف
٦	هل تعتقد ان فكرة تشكيل الاقليم ستنتج وتحل مشاكل العراق	١.٤٩	٤٩.٦٧	غير متأكد
٧	هل تم اضافة الحشد الشعبي الى جهة امنية او عسكرية	٢.٤٧	٨٢.٣٣	اعرف
٨	هل تغير موقف تركيا تجاه محاربة تنظيم داعش	٠.٩٤	٣١.٣٣	لا اعرف
٩	ضعف المنظومة الامنية في العراق	٢.٤٢	٨٠.٦٧	اعرف
١٠	هل قوات التواجد الدولية (الامريكان) في العراق تساعد على بناء العملية السياسية والامن	١.٨٥	٦١.٦٧	غير متأكد
١١	هل الحشد الشعبي يعمل على التصدي لكافة التنظيمات الارهابية التي تهدد امن واستقرار العراق	٠.٧٢	٢٤.٠٠	لا اعرف
١٢	هل تتوقع تحرير الموصل من سيطرة تنظيم داعش الارهابي قريبا	١.٥٤	٥١.٤٥	غير متأكد
		١.٥٣	٥١.٢٢	
السياسي				
١٣	هل المختبرات تعطي نتائج الفحوصات صحيحة	١.٤٣	٤٧.٦٧	غير متأكد
١٤	هل يحصل المريض في المراكز الصحية ادوية ضمن صلاحيتها للعمل	٠.٩٩	٣٣.٠٠	لا اعرف
١٥	هل تتوفر مراكز صحية قرب بيتك	١.٣٦	٤٥.٣٣	غير متأكد
١٦	هل جميع الخدمات الطبية موجودة في المراكز الصحية	١.١٦	٣٨.٦٧	غير متأكد

لا اعرف	٢٢.٣٣	٠.٦٧	هل هناك سهولة تحويل المريض من العيادة الى المستشفى	١٧
لا اعرف	٢٨.٣٣	٠.٨٥	هل هناك عدد مناسب من الموظفين لأداء جميع المهام اللازمة في كل زيارة	١٨
غير متأكد	٥٤.٠٠	١.٦٢	هل توفر المراكز الصحية مركز تنقيف صحي يسمح لي بفهم الامراض وطريقة علاجه والوقاية منها	١٩
اعرف	٧٧.٠٠	٢.٣١	هل هناك ادوية و علاجات للأمراض الخطيرة كالسرطان	٢٠
غير متأكد	٥١.٦٧	١.٥٥	هل توجد خدمات تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة	٢١
لا اعرف	٢٤.٦٧	٠.٧٤	هل تنتظر فترة طويلة جداً لرؤية الطبيب	٢٢
اعرف	٧٨.٣٣	٢.٣٥	هل يتعامل معك الطبيب في المراكز الصحية بعناية	٢٣
	45.54	1.36		الصحي
غير متأكد	٥٣.٠٠	١.٥٩	اسباب ارتفاع اسعار الكهرباء في العراق على المواطنين	٢٤
لا اعرف	٢٦.٣٣	٠.٧٩	هل انخفض النفط الخام في عام ٢٠١٦	٢٥
لا اعرف	٢١.٠٠	٠.٦٣	هل تدهور السوق المالية في العراق بعد اقتحام المنطقة الخضراء	٢٦
لا اعرف	٣٢.٣٣	٠.٩٧	هل هبط الاحتياط البنك المركزي من العملة بسبب الازمة الاقتصادية	٢٧
اعرف	٧٤.٣٣	٢.٢٣	هل المصارف الأهلية ساعدت في ارتفاع الاحتياطي النقدي من العملة لدى البنك المركزي	٢٨
غير متأكد	٥٩.٠٠	١.٧٧	هل تدهورت الاسواق المالية في العراق بعد اقتحام تنظيم داعش الارهابي الموصل وتكريت	٢٩
اعرف	٧٧.٠٠	٢.٣١	اسباب تدني التعليم في العراق	٣٠
لا اعرف	٢٤.٣٣	٠.٧٣	اسباب اندفاع الشباب للهجرة الى خارج العراق	٣١
اعرف	٧١.٠٠	٢.١٣	انتشار الفقر بين ابناء الشعب العراقي	٣٢
غير متأكد	٥٤.٦٧	١.٦٤	ارتفاع اعداد العاطلين عن العمل في العراق	٣٣
لا اعرف	٢٣.٠٠	٠.٦٩	انتشار البطالة المقنعة في العراق	٣٤
	٤٦.٩٠	١.٤٠		الاقتصادي والاجتماعي
	48.07	1.44		المجموع

الدرجة	المدى
اعرف	٣-٢
غير متأكد	٢-١
لا اعرف	١ - فما دون

تفسير النتائج:

الجانب السياسي: هل التظاهرات العراقية تغير واقع الحال نحو الافضل ٢٠٢٦ ووزن مؤوي ٧٥.٣٣ . التظاهرات العراقية لم تغير من الواقع نحو الافضل كونها لم تلاقي استجابة من قبل الحكومة العراقية؟

وهل جاءت خطوة استبدال الوزراء الخمسة في البرلمان العراقي منسجمة مع دعوة الاصلاح حصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٨١ ووزن مؤوي ٢٧,٠٠ خطوت استبدال الوزراء الوزراء الخمسة لم تأتي منسجمة مع الدعوة للأصلاح كونهم اختيروا على اساس المحاصصة ومن نفس الكتل؟

وهل طبق قانون الحرس الوطني في العراق حصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٩٢ ووزن مؤوي ٣٠.٦٧ قانون الحرس الوطني لم يطبق في الوقت الحالي . عدم المعرفة من العينة؟

وهل استرجعة مدينة تكريت من سيطرة تنظيم داعش الارهابي بالكامل حصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٢.٢٥ ووزن مؤوي ٧٥,٠٠ معرفة العينة لها ان مدينة تكريت استرجعت بالكامل بعد مع بقاء بعض الجيوب التابعة لداعش ؟

وهل انسحب الجيش التركي من الموصل في هذا الوقت حصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٨٥ ووزن مؤوي ٢٨.٣٣ كلا توجد قاعدة عسكرية متواجدة فيها بعض القوات التركية؟

وهل تعتقد ان فكرة تشكيل الاقليم ستتجح وتحل مشاكل العراق حصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٤٩ ووزن مؤوي ٤٩.٦٧ ،لن يتشكل الاقليم ولم يساهم في حل مشاكل الوسط والجنوب؟

وهل تم اضافة الحشد الشعبي الى جهة امنية او عسكرية حصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٢.٤٧ ووزن مؤوي ٨٢.٣٣ أقر قانون هيئة الحشد الشعبي وحالياً تابع لرئاسة الوزراء؟

وهل تغير موقف تركيا تجاه محاربة تنظيم داعش حصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠,٩٤ ووزن مؤوي ٣١.٣٣ لم يتغير الموقف التركي وبقى على نفس الموقف لم يحارب الارهاب؟

ضعف المنظومة الامنية في العراق حصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٢.٤٢ ووزن مؤوي ٨٠.٦٧ تبقى المنظومة الامنية في العراق (الامن الوطني ،المخابرات ،وزارة الدفاع ،وزارة الداخلية) ضعيفة لأنها لم تبنى على اساس صحيح؟

وهل قوات التواجد الدولية (الامريكان) في العراق تساعد على بناء العملية السياسية والامنية حصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٨٥ ووزن مؤوي ٦١.٦٧ ، تواجد الامريكان في العراق ساعد على بناء العملية السياسية التي تخدم المصالح الامريكية في المنطقة؟

وهل الحشد الشعبي يعمل على التصدي لكافة التنظيمات الارهابية التي تهدد امن وأستقرار العراق وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٧٢ ووزن مؤوي ٢٤.٠٠ ، نعم يعمل على التصدي لكافة التنظيمات الارهابية لانه تأسس بفتوى المرجعية.

وهل تتوقع تحرير الموصل من سيطرة تنظيم داعش الارهابي قريبا وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٥٤ ووزن مؤوي ٥١.٤٥ نعم لأنها تحررت اكثر من مناطق في الموصل من سيطرة تنظيم داعش؟

الجانب الصحي:

هل المختبرات تعطي نتائج الفحوصات صحيحة وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٤٣ ووزن مؤوي ٤٧.٦٧ ليس جميع المختبرات الصحية تعطي نتائج الفحوصات جميعاً؟

وهل يحصل المريض في المراكز الصحية ادوية ضمن صلاحيتها للعمل وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٩٩ ووزن مؤوي ٣٣.٠٠ نعم يحصل المريض على ادوية صحية ضمن الصلاحية لكن قليلة جداً والكثير من الادوية غير متوفر؟

وهل تتوفر مراكز صحية قرب بيتك وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٣٦ ووزن مؤوي ٤٥ ٣٣. نعم تتوفر مراكز الصحية؟

وهل جميع الخدمات الطبية موجودة في المراكز الصحية وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.١٦ ووزن مؤوي ٣٨.٦٧ كلا جزء قليل من الخدمات الطبية موجودة في المراكز الصحية؟

وهل هناك سهولة تحويل المريض من العيادة الى المستشفى وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٦٧ ووزن مؤوي ٢٢.٣٣ نعم توجد سهولة في تحويل المريض؟

وهل هناك عدد مناسب من الموظفين لأداء جميع المهمات اللازمة في كل زيارة وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٨٥ ووزن مؤوي ٢٨.٣٣ توجد اعداد قليلة من الموظفين؟

وهل توفر المراكز الصحية مركز تنقيف صحي يسمح لي بفهم الامراض وطريقة علاجه والوقاية منها وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٦٢ ووزن مؤوي ٥٤.٠٠ لا توجد في المراكز الصحية مركز تنقيف صحي يسمح لي بفهم الامراض وطريقة علاجه والوقاية.

وهل هناك ادوية وعلاجات للأمراض الخطيرة كالسرطان وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٢.٣١ ووزن مؤوي ٧٧.٠٠ لا يوجد وأن تواجدت فهي قليلة جداً؟

وهل توجد خدمات تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٥٥ ووزن مؤوي ٥١.٦٧ تتوفر بشكل قليل خدمات تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة؟

وهل تنتظر فترة طويلة جداً لرؤية الطبيب وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٧٤ ووزن مؤوي ٢٤.٦٧ نعم تنتظر فترة طويلة جداً لرؤية الطبيب؟

وهل يتعامل معك الطبيب في المراكز الصحية بعناية وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٢.٣٥ ووزن مؤوي ٧٨.٣٣ كلا؟

الجانب الاقتصادي والاجتماعي: اسباب ارتفاع اسعار الكهرباء في العراق على المواطنين، وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٥٩ ووزن مؤوي ٥٣.٠٠ يرجع الى سوء الادارة في توريد الطاقة الكهربائية للمواطنين والفساد الاداري للوزارات ادى الى ذلك

هل انخفض النفط الخام في عام ٢٠١٦ وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٧٩ ووزن مؤوي ٢٦.٣٣ كلا لم ينخفض النفط الخام بالانتاج فقط انخفض السعر؟

وهل تدهور السوق المالية في العراق بعد اقتحام المنطقة الخضراء وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٦٣ ووزن مؤوي ٢١.٠٠ لم تتأثر الأسواق المالية في العراق في العراق بعد اقتحام المنطقة الخضراء؟

وهل هبط الاحتياط البنك المركزي من العملة بسبب الازمة الاقتصادية وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٩٧ ووزن مؤوي ٣٢.٣٣، هبط النفط الخام بسبب سياسة الاقتراض التي اتبعتها الحكومة العراقية من احتياط البنك المركزي وأضافتها على الموازنة؟

وهل المصارف الأهلية ساعدت في ارتفاع الاحتياطي النقدي من العملة لدى البنك المركزي وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٢.٢٣ ووزن مؤوي ٧٤.٣٣ نعم ساهمت في ارتفاع الاحتياطي النقدي؟

وهل تدهورت الاسواق المالية في العراق بعد اقتحام تنظيم داعش الارهابي الموصل وتكريت وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٧٧ ووزن مؤوي ٥٩.٠٠ كلا لم تتدهور الاسواق المالية والدليل الدولار بقي ثابت؟

اسباب تدني التعليم في العراق وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٢.٣١ ووزن مؤوي ٧٧.٠٠:

- ١- إن اسباب تدني التعليم يحتاج الى اعادة النظر بالواقع التربوي والتعليمي في العراق.
- ٢- اسباب اندفاع الشباب للهجرة الى خارج العراق وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٠.٧٣ ووزن مؤوي ٢٤.٣٣ ولعدم وجود فرص العمل في سوق العمل العراقية ، وعدم وجود الأمن ، وشيوع ظاهرة الارهاب ادى الى اندفاع الشباب الى الهجرة خارج البلد.
- ٣- انتشار الفقر بين ابناء الشعب العراقي وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ٢.١٣ ووزن مؤوي ٧١.٠٠ نتيجة سوء توزيع الثروات بعدالة بين المواطنين وتسلط طبقات ادارية فاسدة.
- ٤- ارتفاع اعداد العاطلين عن العمل في العراق وحصلت هذه الفقرة على الوسط المرجح ١.٦٤ ووزن مؤوي ٥٤.٦٧ لعدم توفر الدرجات وظيفية في الوزارات وشروط البنك الدولي عدم التعيين ثلاث سنوات.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي اليها البحث الحالي ،فإن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها البحث الحالي هي: أن معرفة طلبية قسم التاريخ للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة كانت دون المستوى المقبول مع فرق بسيط لصالح الاناث ، متغير الجنس لصالح الاناث كون متوسطهم الحسابي اعلى من متوسط الذكور.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة:

- ١- فتح دورات تدريبية تطويرية لتدريب الهيئات التدريسية على استعمال أساليب تدريسية عامة وأسلوب الأحداث الجارية على مدرسي التاريخ بشكل خاص.
- ٢- الاهتمام بالطرق الحديثة في التدريس التي تقوم على إشراك الطلاب في العملية التعليمية ومنها مدخل الأحداث الجارية

٣- إثراء مركز مصادر التعلم بالجامعات بالمصادر والمراجع التي تتناول مدخل الأحداث الجارية وأساليب توظيفها في العملية التعليمية التعليمية.

المقترحات:

١- إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين لبيان مدى المعرفة للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة.

٢- تحديد مستوى ممارسة مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة .

٣- إجراء دراسة تقييمية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والاختصاصيين التربويين.

المصادر العربية:

- ١- الأحمـد ، رديـنـه عثمان وحـدام عثمان يوسف (٢٠٠٣) طرائق التدريس فهم ، أسلوب ، وسيلة ، الطبعة الثانية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان
٢. الامين وآخرون (١٩٩٠) أصول تدريس المواد الاجتماعية ، بغداد
٣. جمهورية العراق ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دليل الجامعات العراقية ، ط ١ ، ١٩٩٣
٤. الجبوري ،لوي كريم لطيف ،(٢٠١٣) اثر الاحداث الجارية مع القراءات الخارجية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ،رسالة ماجستير غير منشوره ،جامعة تكريت .
٥. الخوالدة، محمد محمود،(٢٠٠٧) ،"أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي "،ط٢، عمان.
٦. الدايني، جبار رشك، (١٩٨٧) دراسة تقييمية لاستخدام الاحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية في مرحلة الدراسة المتوسطة (رسالة ماجستير. غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد،.
٧. سرايا ، عادل(٢٠٠٧) تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار رؤية تطبيقية ، الطبعة الأولى ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.
٨. شحاته (٢٠٠٧) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الطبعة الأولى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة.
٩. الصبيحيين، عيد وعبد الرحمن، بني محمود،(٢٠١٢)،تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، مجلد ٨ ،عدد٤، 329-344.
١٠. العريض، تيسير إبراهيم حسين(١٩٩٤) . أثر استخدام الأحداث الجارية في تدريس العلوم على الميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الزقازيق.
١١. العزاوي ، محمد جواد كاظم سبتي (٢٠٠٢) " اثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية مع أسلوب الأحداث الجارية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المستنصرية ، بغداد.
١٢. عاطف، محمد سعيد ؛ محمد، جاسم عبدالله (٢٠٠٨) (الدراسات الاجتماعية طرق التدريس والاستراتيجيات. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي
١٣. عبيس، فرحان عبيد،(٢٠٠٣) تقويم استخدام الاحداث الجارية في تدريس الجغرافية في قسم التاريخ، كلية التربية . جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة، مجلة بابل للعلوم الإنسانية، جامعة بابل كلية التربية، العدد الثاني.

١٤. عبيدان ،طعمة حسين ،(٢٠١٣) ،فاعلية أسلوبيين علاجيين في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ،رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بابل .
١٥. عطية ،السيد عبد الحميد ،(٢٠٠١)التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية ،الاسكندرية .
١٦. قطاوي ، محمد إبراهيم (٢٠٠٧) طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان
١٧. اللقاني ، أحمد حسين وبرنس أحمد رضوان (١٩٧٨) تدريس المواد الاجتماعية ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة
١٨. اللقاني، أحمد حسين ؛ الجميل، علي أحمد (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية للمعرفة في المناهج وطرق التدريس. الطبعة الثالثة. القاهرة: عالم الكتاب.
١٩. اللقاني احمد حسين وعوة عبد الجواد أبو سنيينة (١٩٩٠) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
٢٠. الكلز، رجب أحمد ؛ مختار، حسن علي (١٩٩٤) . المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق. الطبعة الثالثة. الفيصلية
٢١. مرعي ، توفيق أحمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠١١) طرائق التدريس العامة ، الطبعة الخامسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
٢٢. محمد ، صباح محمود وأنور صباح محمود (٢٠٠٤) اتجاهات جديدة في تدريس الجغرافية ، الطبعة الأولى ، الوراق للنشر والتوزيع ، عمان
- ٢٣ -المعموري ،وائل جودع غالي (٢٠١٣) ،التعلم النشط في تعديل المفاهيم التاريخية في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بابل .
٢٤. مخلف ، صبحي أحمد وهادي مشعان ربيع (٢٠٠٩) طرائق تدريس الجغرافية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان

المصادر الاجنبية

1. Haas, M., E. and Laughlin, Margaret A. 2002. Teaching Current Events: Its Status in Social Studies Today, (ED440899) Erics.
2. Lauren, A. Mathews. 2006. Connecting the Past to the Present: -
3. Erosy, A. figen. 2010. Social studies teachers candidates' views on the controversial Issues Incorporated into Their courses in Turkey, Teaching and Teacher Education, An International journal of research and studies, 26(2): 323- 334 (EJ867553).
4. arle , D.D (1982) An vestigation of the integrating current lessons in to the primary social studies curriculum , Dissertation Abstracts international , vol. 43 , no. 1 , January

Arabic References:

1. -Ahmed, Rudeineh Osman and Halam Osman Yusuf (2003) Teaching methods understanding, style, method, second edition, curriculum Dar for distribution, Amman
2. -Amin et al. (1990) Social materials teaching assets, Baghdad-
3. Republic of Iraq, Ministry of Education and Scientific research, guide to the Iraqi University, 1st, 1993-Al-Jubouri, Louis Karim Latif, (2013) The impact of ongoing events with external readings in the development of the evidentiary thinking of fifth-grade literary students in history, unpublished master's thesis E, Tikrit University.
4. -Khwaldeh, Mohamed Mahmoud, (2007), "Fundamentals of building educational curricula and instructional book design", 2nd Floor, Amman.
5. -Aldaini, Jabbar RASHC, (1987) A calendar study of the use of current events in the teaching of social subjects in the Middle school stage (unpublished master thesis), University of Baghdad, Faculty of Education, Ibn Rushd.
6. -Saraya, Adel (2007) The technology of singular education and development of Innovative vision, first edition, Wael Publishing and Distribution house, Amman.
7. -Shehata (2007) Dictionary of Educational and psychological terminology, first edition, Egyptian-Lebanese house, Cairo.
8. -Al-Sabin, Eid and Abdul Rahman, Bani Mahmoud, (2012), designing a model for the content of social and national Education books for the basic stage in Jordan in the light of the concepts and values of global, scientific and Technological Education, Jordanian Journal of Educational Sciences, Vol. 8, No. 4, 344-329
9. -Al-Larayedh, Tayseer Ibrahim Hussain (1994). The impact of the use of current events in the teaching of science on the scientific orientation and achievement of pupils of the second cycle of basic learning. Unpublished master letter. Zagazig University.
- 10.-Al-Azzawi, Mohammad Jawad Kazem Sabi (2002) "The effect of using the group discussion method with the current event method in the achievement of second-grade students in geographical material", unpublished master thesis, Mustansiriyah University, Baghdad.
- 11.-Atef, Mohammed Saeed, Mohammed, Jassim Abdulla (2008) Social studies, teaching methods and strategies. First edition. Cairo: Dar al-Fikr Al Arabi
- 12.-Abbas, Farhan Obaid, (2003) evaluation of the use of current events in the teaching of geography in the Department of History, Faculty of the University of Babylon from the viewpoint of Students, Babel Journal of Humanities, University of Babylon College of Education, second issue.
- 13.-Abedan, Tohme Hussain, (2013), the effectiveness of two therapeutic methods in the collection and retention of Arabic Islamic history in the second grade students, an unpublished master's thesis, University of Babylon.

- 14.-Attia, Mr. Abdelhamid, (2001) statistical analysis and applications in social service studies, Alexandria .
- 15.-Qatawi, Mohamed Ibrahim (2007) Methods of teaching Social studies, first edition, Dar al Fikr for publishing and distribution, Amman
- 16.-Al-Lakani, Ahmed Hussein and Prince Ahmed Radwan (1978) Teaching Social Materials, third edition, Book World for Publishing and distribution, Cairo
- 17.-Al-Laqani, Ahmed Hussain, Jamal, Ali Ahmed (2003), Dictionary of educational proposals for knowledge in curricula and teaching methods. Third edition. Cairo: The world of the book.
- 18.-Al-Laqani Ahmed Hussain and Snehne Abdel-Jawad Abu-al-Hasan (1990) Teaching methods of social education, Dar al-Culture library for publishing and distribution, Amman.
- 19.-Kalza, Rajab Ahmed; Mokhtar, Hassan Ali (1994). Social materials between the organization and the application. Third edition. Al Faisaliah
- 20.-Marei, Tawfiq Ahmed and Mohamed Mahmoud al-Resourcefulness (2011) General teaching Methods, 5th edition, Al Massira Publishing, Distribution & printing house, Amman
- 21.-Mohammed, Sabah Mahmoud and Anwar Sabah Mahmoud (2004) New trends in Geography Teaching, first edition, Al Warraq for publishing and distribution, Amman
- 22.-Mamouri, Wathiq Jaddou ' Ghaly (2013), active learning in modifying the historical concepts in the history of Arab-Islamic civilization and retaining them for fourth-grade literary students, unpublished master thesis, University of Babylon.
- 23.Mikhlif, Subhi Ahmed and Hadi Radian Spring (2009) Geography teaching methods, Arab community publishing and distribution library, Amman