

تحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية في ضوء مبادئ التنمية المستدامة

أ.م.د. أكرم سعدي وادي

كلية التربية - جامعة الأقصى - فلسطين

Akramwadi_2007@hotmail.com

التقديم: 5/07/2021

القبول: 12/10/2021

النشر: 15/09/2022

Doi: <https://doi.org/10.36473/ujhss.v61i3.1601>This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص

هدف البحث إلى تحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية في ضوء مبادئ التنمية المستدامة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى)، وأعد قائمة بمبادئ التنمية المستدامة وتحليل المحتوى في ضوءها بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة البحث من كتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر الأدبي والبالغ عددهم ثلاث كتب. وتوصل البحث إلى النتائج وفق النسب التالية: الصف الحادي عشر الأدبي: محور البحث والتطوير 78.8%، ومحور الحصول على المعرفة وتوظيفها 72.5%، ومحور مهارات التفكير المستقبلي 68.8%، ومحور المهارات والقيم البيئية 67.5%، ومحور مهارات التعلم الذاتي والتدريب 62.5%. الصف الثاني عشر الأدبي: محور البحث والتطوير 82%، ومحور المهارات والقيم البيئية 70%، ومحور مهارات التعلم الذاتي والتدريب 66%، ومحور مهارات التفكير المستقبلي 58%، ومحور الحصول على المعرفة وتوظيفها 56%، وبناء على النتائج التي توصل إليها البحث، أوصى الباحث بإعداد برامج تدريب لإبراز مفاهيم التنمية المستدامة وتفعيلها، وضرورة تضمين محتوى منهاج الدراسات الجغرافية المؤشرات الفرعية التي لم تحظى بالاهتمام الكافي.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، كتب الدراسات الجغرافية، التنمية المستدامة

المقدمة

تعد المناهج المدرسية جوهر العملية التربوية والمنهل الخصب الذي يزود المتعلمين بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المرغوب فيها، كما أنها أبرز مدخلات النظام التربوي التي يسند إليها في تحقيق فلسفة المجتمع وأهدافه وآماله وتراثه لتشكيل الشخصية المتكاملة للفرد المتعلم الذي يعتز بماضيه وحاضره ومستقبله القادر على مواجهة مشكلات الحياة والتكيف مع المتغيرات في كافة المجالات الحياتية المعاصرة.

وإن تحليل المحتوى في وقتنا الحالي أولوية تربوية هامة للكشف عن مدى مسابرة المناهج التربوية بمحتواها العلمي الشامل للمتغيرات والمستحدثات المتعددة، ويعطي للباحث وصفاً جلياً لما يتضمنه الكتاب المدرسي

من حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات ونظريات ومهارات وقيم واتجاهات، وتسهيل اختيار المحتوى التعليمي المناسب، وعملية تحليل الكتب المدرسية ضرورة تربوية لمواكبة تطورات العصر وتقويم المنهاج وتحديد نقاط القوة والضعف فيها (الهاشمي ومحسن، 2011) (Al-Hashimy & Mohsen, 2011).

ويعد الكتاب المدرسي مصدراً هاماً للمعلومات وأحد العناصر الأساسية للمنهج الدراسي، ولب عملية التعلم، فهو يحتوى على أساسيات المادة الدراسية، ويُعرف الطالب بما يجب عليه تعلمه، كما أنه يثرى بنيته المعرفية بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات، ويرتبط نجاح المتعلم غالباً بمدى سيطرته على محتواه (عطية، 2013) (Atyya, 2013).

والمناهج وثيقة الصلة بواقع تغير حياة المجتمعات في المجالات المختلفة الاقتصادية والثقافية والبيئية والتنمية، لذا ومن أجل تحقيق نظام الجودة في التعليم وتحسين مخرجاته، فإن هناك ضرورة لتطوير المناهج باستمرار وبما يتناسب وحاجات المتعلمين ولتتبنى المفاهيم والقضايا الحديثة ومنها التنمية المستدامة (التميمي، 2009) (Al-Tamimy, 2009).

وتمثل مادة الجغرافيا إحدى مكونات المنهاج المدرسي بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانيات متعددة تسهم في خلق جيل من النشء ليصبحوا أعضاء نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه، وهي من أكثر المناهج الدراسية ارتباطاً بالتربية من أجل تحقيق التنمية المستدامة، حيث تساعد الطلاب على فهم المشكلات في البيئات المتنوعة وتقييم البدائل ودراسة العلاقة السببية، ودراسة الحاضر بهدف توقع شكل الظواهر وعلاقتها بالمستقبل من خلال ما تناوله من موضوعات غنية بمحتواها العلمي (جاب الله، 2016) (Jaballah, 2016).

وإن موضوع التنمية المستدامة من الموضوعات الهامة التي تناوي بها منظمة الأمم المتحدة واليونسكو وتعمل لتضمين مبادئها ومفاهيمها في المناهج الدراسية، والعلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة وثيقة، فمن خلال التعليم الجيد يتم تحقيق التنمية المستدامة، وذلك كله من أجل تحقق التوازن بين النظام البيئي والاقتصادي والاجتماعي والتكنولوجي بحيث ألا يكون له تأثير جانبي أو سلبي عليها، كما أنها توازن بين متطلبات الحاضر والمستقبل، وذلك من خلال دراسة الحاجات الحالية للوضع الحالي، ودراسة الحاجات المتوقعة للأجيال المستقبلية، والموازنة في توزيع الموارد بين الجيل الحاضر وجيل المستقبل (عبود، 2013) (Abood, 2013).

مشكلة البحث:

اختار الباحث كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية لأن هذه الكتب شهدت في الآونة الأخيرة تطوراً للعديد من موضوعاتها العلمية، ولأن المرحلة الثانوية تمثل جسر العبور إلى المرحلة الجامعية التي تتطلب شخصية متزنة عقلياً وتكون على قدر كبير من الثقافة المجتمعية والإحاطة بالقضايا الوطنية، من أجل الانطلاق نحو الحياة العملية، ومن خلال عمل الباحث مشرفاً تربوياً سابقاً والاطلاع على محتوى هذه الكتب، ومقابلة عدد من مشرفي مبحث الجغرافيا والدراسات الاجتماعية والمعلمين وإقرارهم بأنها لازالت تركز على تقديم المحتوى

العلمي بصورة لا تراعي إثارة التفكير نحو القضايا الحديثة كالتنمية المستدامة رغم أهميتها للطلبة في المرحلة الثانوية، كما أن الأهداف العامة للمناهج الفلسطينية ومنهج الدراسات الجغرافية بصفة خاصة جاءت لتحقيق مبادئ التنمية المستدامة، واستجابة لتوصيات المؤتمرات العلمية، والدراسات السابقة والتي أوصت بضرورة دمج التنمية المستدامة بالتعليم والمناهج المدرسية، لذا رأى الباحث أنه من الضروري تحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية، وتحديد الوزن الحقيقي الذي تشغله مبادئ التنمية المستدامة في هذه الكتب.

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى تضمن كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية لمبادئ التنمية المستدامة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مبادئ التنمية المستدامة اللازم توافرها في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية؟
- ما مدى توافر مبادئ التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الجغرافية (كتاب الجزء الأول- وكتاب الجزء الثاني) المقرر على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي؟
- ما مدى توافر مبادئ التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الجغرافية المقرر على طلبة الصف الثاني عشر الأدبي؟

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد مبادئ التنمية المستدامة اللازم توافرها في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية.
- الكشف عن مدى توافر مبادئ التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الجغرافية (كتاب الجزء الأول- وكتاب الجزء الثاني) المقرر على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي.
- الكشف عن مدى توافر مبادئ التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الجغرافية المقرر على طلبة الصف الثاني عشر الأدبي.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث في التالي:

- يعد هذا البحث استجابة لما توصي به الدراسات والمؤتمرات بضرورة مواكبة التطورات المعاصرة.
- تحليل محتوى كتب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الأدبي، والثاني عشر الأدبي باعتبارهما من الكتب التي ألفت حديثاً ولم تجر عليها أي عملية تحليل مسبقاً.
- توجيه أنظار مخططي ومطوري المناهج الدراسية بوجه عام ومناهج الدراسات الجغرافية بوجه خاص، وذلك في أنها تقدم قائمة بمبادئ التنمية المستدامة.

حدود البحث:**اقتصر البحث الحالي على:****الحد الموضوعي:**

- محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الأدبي الجزء الأول من المنهاج الفلسطيني الطبعة الثالثة لعام 2020م.
- محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الأدبي الجزء الثاني من المنهاج الفلسطيني الطبعة الثالثة لعام 2020م.
- محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر الأدبي من المنهاج الفلسطيني الطبعة الأولى لعام 2019م.

- التحليل في ضوء قائمة مبادئ التنمية المستدامة التي أعدها الباحث.

الحد الزمني: أعد هذا البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي 2021/2020م.

مصطلحات البحث:**يعرفها الباحث إجرائياً على النحو التالي:**

- **تحليل المحتوى:** أسلوب علمي موضوعي منظم وهادف يصف بشكل كمي منظم مدى تضمن كتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي والثاني عشر الأدبي لمبادئ التنمية المستدامة تلبية لحاجات البحث.
- **محتوى كتب الدراسات الجغرافية:** مجموعة الحقائق والمفاهيم والمصطلحات والمبادئ والتعميمات والقوانين والنظريات والمهارات والقيم والاتجاهات والخرائط والصور والأشكال المتضمنة في كتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة المرحلة الثانوية للعام الدراسي (2020-2021م).
- **المرحلة الثانوية:** هي المرحلة الثانية من التعليم العام، وتأتي بعد التعليم الأساسي الإلزامي، وتشمل صفوف الحادي عشر والثاني عشر بمساراتها المختلفة، الأكاديمية والمهنية والتقنية والتي يلتحق بها الطلبة وفق قدراتهم وميولهم وحسب الأنظمة والقوانين المعمول بها في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية والذي يمكن للناجحين منهم الالتحاق بالجامعات.
- **التنمية المستدامة:** مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسعى لإعداد الطلبة للمستقبل ومساعدتهم على مواجهة التحديات وتلبية حاجاتهم، وزيادة قدراتهم الإنتاجية مع المحافظة على الموارد الطبيعية والتي حددها الباحث في المحاور التالية (المهارات والقيم البيئية، الحصول على المعرفة وتوظيفها، البحث والتطوير، مهارات التفكير المستقبلي، مهارات التعلم الذاتي والتدريب).

الدراسات السابقة

- هدفت دراسة كريدي (2020) (Creedy , 2020) إلى تحليل محتوى كتاب مادة الجغرافية للصف الخامس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة بكتاب مادة الجغرافية للصف الخامس الأدبي، واستخدم الباحث استبانة كأداة للدراسة تكونت من

(43) مؤشراً للأبعاد الرئيسية وهي البعد البيئي، والبعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، وأظهرت النتائج اهتمام الكتاب الجغرافية بالبعد البيئي وضعف بالأبعاد الأخرى.

- هدفت دراسة عبيد(2017)(Abid, 2017) إلى تحليل محتوى كتاب مادة الجغرافية للصف الأول المتوسط في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة بكتاب مادة الجغرافية للصف الأول المتوسط، واستخدمت الباحثة قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة تضم(56) قضية فرعية موزعة بين المفاهيم الثلاثة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج إهمال كتاب مادة الجغرافية للصف الأول المتوسط لمفاهيم التنمية المستدامة.

إجراءات البحث:

منهج البحث

لأغراض هذا البحث تم تبني المنهج الوصفي التحليلي "تحليل المحتوى"، لتحليل مقرر الدراسات الجغرافية للصف الحادي عشر والثاني عشر الأدبي، بهدف التعرف على مدى تضمنه لمبادئ التنمية المستدامة.

مجتمع البحث وعينته

تكون من كتابي الدراسات الجغرافية (الجزء الأول _ الجزء الثاني) المقرران على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي، وكتاب الدراسات الجغرافية المقرر على طلبة الصف الثاني عشر الأدبي للعام الدراسي (2020_2021م)، وفقاً لآخر طبعة أقرتها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. ولقد اتخذ الباحث مجتمع البحث عينة لبحثه، وفيما يلي وصفاً لهذه الكتب كما في جدول(1) التالي:

جدول(1) يوضح وصف لكتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر الأدبي

الكتاب	جهة التكليف	الطبعة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	عنوان الوحدة	عدد الدروس	عدد الصفحات	
الدراسات الجغرافية	وزارة التربية والتعليم	2019 - 2020	الحادي عشر الأدبي	الأول	الأولى	علم الجغرافيا	3	13	
					الثانية	الكون والمجموعة الشمسية	6	49	
					الثالثة	سطح الأرض	3	31	
					الرابعة	الخرائط	3	31	
			الثاني	الخامسة	التقنيات الجغرافية الحديثة	3	27		
				السادسة	سكان العالم	3	25		
				السابعة	أزمة الغذاء في العالم	3	25		
				الثامنة	التطور العمراني	3	27		
				الأول والثاني	الثاني عشر الأدبي	الأولى	الجغرافية المناخية	5	41
						الثانية	الموارد الطبيعية والبشرية	5	30
الثالثة	مخاطر تهدد الأرض	4	26						
الرابعة	السياحة	4	21						
					الخامسة	الجغرافيا السياسية	3	24	

أداة البحث

قام الباحث بإعداد قائمة بمبادئ التنمية المستدامة اعتمدت على مراجعة الأدب التربوي والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة كدراسة عبيد (2017) ودراسة الغريز (2019) ودراسة كريدي (2020)، وتم عرضها على ثمانية محكمين من ذوي الاختصاص من أساتذة الجامعات وأربعة مشرفين تربويين تخصص دراسات اجتماعية، وستة من مديري المدارس والمعلمين من ذوي الخبرة الطويلة، وبناء على اقتراحات المحكمين تم إضافة مؤشرات وحذف لمؤشرات أخرى وأيضاً تعديل على مؤشرات أخريات وبذا تكونت القائمة في صورتها النهائية من (50) مؤشراً موزعين على خمسة محاور رئيسية، وهي محور المهارات والقيم البيئية، ومحور الحصول على المعرفة وتوظيفها، ومحور البحث والتطوير، ومحور مهارات التفكير المستقبلي، ومحور مهارات التعلم الذاتي والتدريب.

إجراءات عملية التحليل

أعد الباحث أداة التحليل، وفقاً للخطوات التالية:

- **هدف التحليل:** تحديد مدى تناول كتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر الأدبي مبادئ التنمية المستدامة الرئيسية والفرعية التي تم تضمينها في القائمة التي تم إعدادها لهذا الغرض.
- **عينة التحليل:** تمثلت عينة التحليل في كتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر الأدبي للعام الدراسي (2020/2021م).
- **فئات التحليل:** تم تحليل المحتوى في ضوء قائمة مبادئ التنمية المستدامة ومؤشراتها التي تم تحديدها لهذا الغرض.
- **وحدة التحليل:** تم اعتماد الموضوع كوحدة تحليل، حيث قام الباحث بتحليل المحتوى بناء على توافر مبادئ التنمية المستدامة في كل موضوع.
- **ضوابط التحليل:** تم إجراء التحليل في ضوء مبادئ التنمية المستدامة، واشتمل التحليل على المحتوى العلمي لكتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر الأدبي، كما اشتمل التحليل الأنشطة والأسئلة البنائية والختامية.

صدق أداة التحليل

تم عرض قائمة مبادئ التنمية المستدامة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وبعض مشرفي ومعلمي مادة الدراسات الجغرافية، ولقد أشار المحكمون إلى صلاحية الأداة للاستخدام في عملية التحليل من حيث البنود والمقياس مع إضافة بعض التعديلات على القائمة.

ثبات أداة التحليل

- **ثبات التحليل عبر الأفراد:** حلل الباحث الوحدة الأولى من كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر الأدبي مع محللين (*) آخرين، بعد أن تم اتباع قواعد وإجراءات التحليل نفسها وتم استخدام معادلة

هولستي" لإيجاد معامل الثبات، إذ بلغ الثبات بين الباحث والمحللين الآخرين (93%) وهي نسبة مرتفعة مما يدل على ثبات التحليل.

- ثبات التحليل عبر الزمن: حلل الباحث الوحدة الأولى من كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر الأدبي ومن ثم قام بإعادة التحليل بعد ثلاثين يوماً من التحليل الأول، ومن ثم حساب نسبة الاتفاق والاختلاف في التحليلين باستخدام معادلة "هولستي" للثبات، واتضح أن معامل الثبات بلغت قيمته (97.1%) وهي نسبة عالية ومطمئنة لاستخدام أداة تحليل المحتوى.

تحليل النتائج وتفسيرها:

الإجابة المتعلقة بالسؤال الأول: ما مبادئ التنمية الواجب توافرها في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية؟ وللإجابة على السؤال الأول من البحث قام الباحث بالاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث لبناء قائمة تحتوي على مبادئ التنمية المستدامة الواجب توافرها في كتب الدراسات الجغرافية للمرحلة الثانوية، واشتملت القائمة على (50) مؤشر موزعين على خمسة محاور رئيسية وهي: محور المهارات القيم البيئية، ومحور الحصول على المعرفة وتوظيفها، ومحور البحث والتطوير، ومحور التفكير المستقبلي، ومحور التعلم الذاتي والتدريب.

الإجابة المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مدى توافر مبادئ التنمية المستدامة في كتابي الدراسات الجغرافية (كتاب الجزء الأول - وكتاب الجزء الثاني) المقرر على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي؟ وللإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث تم تحليل محتوى كتابي الصف الحادي عشر الأدبي في ضوء قائمة مبادئ التنمية المستدامة المعدة لهذا الغرض، وكشفت عملية التحليل عن القراءات التالية التي تظهرها الجداول والتي توضح مدى تضمن كتب الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي لمبادئ التنمية المستدامة على النحو التالي، جدول(3):

جدول(3) يوضح نتائج تحليل كتابي الجغرافيا للصف الحادي عشر الأدبي في ضوء محاور مبادئ التنمية

المستدامة

المجموع	الوحدة الثامنة التطور العمراني		الوحدة السابعة أزمة الغذاء في العالم		الوحدة السادسة سكان العالم		الوحدة الخامسة التقنيات الجغرافية الحديثة		الوحدة الرابعة الخرائط		الوحدة الثالثة سطح الأرض		الوحدة الثانية الكون والمجموعة الشمسية		الوحدة الأولى علم الجغرافيا		المحاور	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
67.5	54	80	8	60	6	50	5	90	9	50	5	90	9	50	5	70	7	المحور الأول: المهارات والقيم البيئية

72.5	58	70	7	70	7	60	6	80	8	40	4	90	9	80	8	90	9	المحور الثاني: الحصول على المعرفة وتوظيفها
78.8	63	60	6	90	9	90	9	70	7	40	4	80	8	100	10	100	10	المحور الثالث: البحث والتطوير
68.8	55	70	7	70	7	50	5	40	4	60	6	80	8	80	8	100	10	المحور الرابع: مهارات التفكير المستقبلي
62.5	50	50	5	80	8	50	5	30	3	80	8	50	5	80	8	80	8	المحور الخامس: مهارات التعلم الذاتي والتدريب
70	280	66	33	74	37	60	30	62	31	54	27	78	39	78	39	88	44	المجموع

يتضح من جدول (3) وجود تفاوت في نسب توزيع المحاور فيما بينها حيث تراوحت نسب المحاور الرئيسية لمبادئ التنمية المستدامة بين (62.5%) إلى (78.8%). وحصل محور "البحث والتطوير" على أعلى نسبة وهي (78.8%)، بينما حصل محور "مهارات التعلم الذاتي والتدريب" على أدنى بنسبة وهي (62.5%). ويعزو الباحث حصول المحور الثالث "البحث والتطوير" على أعلى نسبة إلى أن محتوى كتب الدراسات الجغرافية يتمشى مع التطور العلمي الحديث المعتمد على الربط والتعليل والتحليل والقياس، ويتناول موضوعات مرتبطة ارتباطاً كبيراً بحياة الطالب اليومية وخبراته السابقة ومهارات التعلم المستمرة. كما تبين من الجدول السابق أن الوحدة الأولى (علم الجغرافيا) حصلت على أعلى نسبة وهي (88%)، بينما حصلت الوحدة الرابعة (الخرائط) على أدنى نسبة وهي (54%). ويعزو الباحث تفاوت نسب توافر المحاور الرئيسية لمبادئ التنمية المستدامة في الوحدات الدراسية إلى أنه عند بناء منهاج مادة الدراسات الجغرافية تم إسناد بناء الوحدات الدراسية لأشخاص دونما وضع معايير بناء المناهج وبالتالي كل شخص يقوم ببناء الوحدة المكلف ببناءها بناءً على توجهاته واهتماماته. وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الأول: المهارات والقيم البيئية، لاحظ الباحث التكرارات والنسب المئوية الموضحة في جدول (4) التالي:

جدول (4) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور المهارات والقيم البيئية في كتابي الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي.

م	المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة		الوحدة السابعة		الوحدة الثامنة		المجموع	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
1	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة المفاهيم البيئية التي تزيد من استيعابه للبيئة.	100	8	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8
2	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة مهارات استثمار موارد البيئة.	62.5	5	100	1	0	0	0	0	100	1	0	0	0	0	0	0	100	5
3	يزود محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة بكيفية حماية البيئة من الأخطار والتحديات.	87.5	7	100	1	100	1	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	100	7
4	يعزز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية تفاعل الفرد مع الوسط البيئي الذي يعيش.	75	6	100	1	100	1	0	0	100	1	0	0	0	0	0	0	100	6
5	يغرس محتوى كتاب الدراسات الجغرافية قيم المحافظة على البيئة.	100	8	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8
6	يزيد محتوى كتاب الدراسات الجغرافية من وعي الطلبة بأهمية معرفة المشكلات البيئية.	50	4	100	1	100	1	0	0	100	1	0	0	0	0	0	0	100	4
7	يتيح محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للطلبة فرصة المشاركة في حل المشكلات البيئية.	37.5	3	0	0	0	0	0	0	100	1	100	1	0	0	0	0	100	3
8	يراعي محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الاتجاهات الإيجابية لإحداث التوازن البيئي.	37.5	3	0	0	0	0	0	0	100	1	100	1	0	0	0	0	100	3
9	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة اتجاهات نحو بعض القضايا البيئية.	62.5	5	100	1	0	0	0	0	100	1	0	0	100	1	100	1	100	5
10	يبرز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية دور عناصر البيئة في إحداث التوازن البيئي.	62.5	5	100	1	100	1	0	0	100	1	100	1	0	0	0	0	100	5
67.5	المجموع	54	80	8	60	6	50	5	9	9	50	5	90	9	50	5	70	7	

يتضح من جدول (4) أن محور المهارات والقيم البيئية قد حصل على نسبة (67.5%)، وتوزعت هذه النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشران (1، 5) على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصل المؤشران (7، 8) على أدنى نسبة وهي (37.5%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (1) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة المفاهيم البيئية التي تزيد من استيعابه للبيئة، والمؤشر (5) يغرس محتوى كتاب الدراسات الجغرافية قيم المحافظة على البيئة، على أعلى نسبة وهي (100%) إلى أن مادة الدراسات الجغرافية تؤكد على الصلة القوية بين علمي الجغرافيا والبيئة كما يركز المحتوى على حل المشكلات البيئية والتعرف على أبعادها الجغرافية وتنبيه الطلبة لتأثيرها على الإنسان.

وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الثالثة والخامسة على أعلى نسبة وهي (90%)، بينما حصلت الوحدة الثانية والرابعة والسادسة على أدنى نسبة وهي (50%).

وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الثاني: الحصول على المعرفة وتوظيفها، لاحظ الباحث التكرارات والنسب المئوية الموضحة في جدول (5) التالي:

جدول (5) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور الحصول على المعرفة وتوظيفها في كتابي الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي.

م	الوحدات		الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة		الوحدة السابعة		الوحدة الثامنة		المجموع	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
1	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	7	87.5
2	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	5	62.5
3	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8	100
4	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	6	75
5	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	3	37.5
6	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	3	37.5

م	الوحدات		الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابعة		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة		الوحدة السابعة		الوحدة الثامنة		المجموع		
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
																					القرارات السليمة.
7	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	1	100	4	50	يعزز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية لدى الطلبة الانتماء الوطني.
8	1	100	1	100	1	100	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	7	87.5	يقدم محتوى كتاب الدراسات الجغرافية المعرفة على شكل خرائط ورسومات وأشكال وصور تسهم في اكتساب المعرفة.
9	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8	100	يسعى محتوى كتاب الدراسات الجغرافية إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو توظيف التكنولوجيا.
10	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	7	87.5	يوظف محتوى كتاب الدراسات الجغرافية المعلومات التي يتم الحصول عليها في مواقف حياتية متنوعة.
	9	90	8	80	9	90	4	40	8	80	6	60	7	70	7	70	7	70	58	72.5	المجموع

يتضح من جدول (5) أن محور الحصول على المعرفة وتوظيفها قد حصل على نسبة (72.5%)، وتوزعت هذه النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشران (3، 9) على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصل المؤشران (5، 6) على أدنى نسبة وهي (37.5%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (3) يعزز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية لدى الطلبة اكتشاف مصادر المعرفة، والمؤشر (9) يسعى محتوى كتاب الدراسات الجغرافية إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو توظيف التكنولوجيا، على أعلى نسبة وهي (100%) إلى أن مادة الدراسات الجغرافية تتميز باتساع مجالها وتتطلب كثير من التساؤلات مما يدفع الطلبة للبحث عن حلول وإجابات لتلك التساؤلات، واستخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة للوصول للمعارف المتنوعة.

وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الأولى والثالثة على أعلى نسبة وهي (90%)، بينما حصلت الوحدة والرابعة على أدنى نسبة وهي (40%).

وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الثالث: البحث والتطوير، لاحظ الباحث التكرارات والنسب المئوية الموضحة في جدول (6) التالي:

جدول (6) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور البحث والتطوير في كتابي الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي.

م	الوحدات المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة		الوحدة السابعة		الوحدة الثامنة		المجموع		
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
1	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والقوانين والنظريات.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8	100
2	يراعي محتوى كتاب الدراسات الجغرافية تعلم الطلبة مدى الحياة.	100	1	100	1	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	37.5
3	يربط محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الموضوعات بحياة الطلبة.	100	1	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	62.5
4	يحفز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على تطبيق ما تعلموه في حياتهم.	100	1	100	1	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	7	87.5
5	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على تفسير الظواهر الطبيعية.	100	1	100	1	100	1	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	100	6	75
6	يساعد محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة في التعرف علاقة الإنسان بالمجال الحيوي.	100	1	100	1	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	62.5
7	يشجع محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على القيام بأنشطة هادفة مرتبطة بالمعقر الدراسي.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	7	87.5
8	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على البحث العلمي وتطبيقاته.	100	1	100	1	100	1	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	100	7	87.5
9	ينمي محتوى كتاب الدراسات الجغرافية القدرة على الاستقراء والاستنتاج.	100	1	100	1	100	1	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	100	7	87.5
10	يبرز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية دور العلماء في خدمة المجتمع.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8	100
	المجموع	100	10	100	10	80	8	40	4	70	7	90	9	90	9	60	6	63		78.8

يتضح من جدول (6) أن محور البحث والتطوير قد حصل على نسبة (78.8%)، وتوزعت هذه النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشران (1، 10) على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصل المؤشر (2) على أدنى نسبة وهي (37.5%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (1) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والقوانين والنظريات، والمؤشر (10) يبرز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية دور العلماء في خدمة

المجتمع، على أعلى نسبة وهي (100%) إلى أن محتوى كتب الدراسات الجغرافية تركز بصورة واضحة على تقديم المعارف العلمية ومن خلال إسهامات العلماء في المجالات الجغرافية المتنوعة. وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الأولى والثانية على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصلت الوحدة والرابعة على أدنى نسبة وهي (40%). وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الرابع: مهارات التفكير المستقبلي، لاحظ الباحث التكرارات والنسب المئوية الموضحة في جدول (7) التالي:

جدول (7) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور مهارات التفكير المستقبلي في كتابي الدراسات

الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي.

م	الوحدات		الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة		الوحدة السابعة		الوحدة الثامنة		المجموع	
	المؤشرات		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
1	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على التنبؤ بالنتائج المستقبلية وتوقع حدوثها.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8	100	
2	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على توقع الأحداث المقبلة على أساس السلوك القلبي.		100	1	100	1	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	37.5	
3	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على استخدام المعلومات السابقة والمشاهدات الحالية لبناء الصورة التي ستكون عليها الظاهرة في المستقبل.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	0	7	87.5	
4	يتضمن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية أنشطة تنمي ملكة الخيال والإبداع.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	5	62.5	
5	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على تكوين صورة متكاملة للأحداث في فترة مستقبلية.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8	100	
6	يتضمن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية أنشطة مفتوحة تنمي القدرة على الابتكار.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	0	0	1	100	6	75	

م	الوحدات		الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابعة		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة		الوحدة السابعة		الوحدة الثامنة		المجموع	
	المؤشرات	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
7	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على اكتشاف المشكلات قبل حدوثها.	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	4	50
8	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على جمع المعلومات حول ظاهرة ما يتوقع حدوثها.	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	5	62.5
9	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على اتخاذ القرارات المناسبة من جملة البدائل المطروحة للمشكلة المستقبلية.	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	3	37.5
10	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على التعرف على وجهات النظر المختلفة.	1	100	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	1	100	1	6	75
	المجموع	10	100	8	80	8	80	6	60	4	40	5	50	7	70	7	70	7	55	68.8

يتضح من جدول (7) أن محور مهارات التفكير المستقبلي قد حصل على نسبة (68.8%)، وتوزعت هذه النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشران (1، 5) على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصل المؤشران (2، 9) على أدنى نسبة وهي (37.5%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (1) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على التنبؤ بالنتائج المستقبلية وتوقع حدوثها، والمؤشر (5) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على تكوين صورة متكاملة للأحداث في فترة مستقبلية، على أعلى نسبة وهي (100%) إلى أن محتوى كتب الدراسات الجغرافية يعرض موضوعات وأنشطة تربط بين المشكلات العلمية والحياتية وتفسير حدوث الظواهر المختلفة وتطوير تخيلاتهم الإبداعية لجعلها واقع يواجهون بها المشكلات المستقبلية.

وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الأولى على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصلت الوحدة الخامسة على أدنى نسبة وهي (40%).

وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الخامس: مهارات التعلم الذاتي والتدريب، ولاحظ الباحث التكرارات والنسب المئوية الموضحة في جدول (8) التالي:

جدول (8) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور مهارات التعلم الذاتي والتدريب في كتابي الدراسات الجغرافية المقررة على طلبة الصف الحادي عشر الأدبي.

م	الوحدات		الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابعة		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة		الوحدة السابعة		الوحدة الثامنة		المجموع			
	المؤشرات		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
1	يزود محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة بأفكار تمكنه من مساعدة نفسه والأخرين.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	6	75	
2	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة المهارات اللازمة لحل المشكلات التي تواجههم.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12.5
3	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على توليد الأفكار التي تساعد في حل المشكلات التي تواجههم.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12.5
4	يحفز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على تطبيق ما تعلموه في حياتهم.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	5	62.5	
5	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة أساليب البحث العلمي وحل المشكلات.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8	100	
6	يكسب محتوى الدراسات الجغرافية الطلبة أساليب الاستقصاء العلمي.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8	100	
7	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على التعلم الذاتي.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	3	37.5	
8	يشجع محتوى كتاب الدراسات		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	3	37.5	

م	الوحدات		الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابعة		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة		الوحدة السابعة		الوحدة الثامنة		المجموع	
	المؤشرات		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
	الجغرافية الطلبة على استخدام التقويم الذاتي.																			
9	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة السلوكيات الأخلاقية الإيجابية.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	8	100	
10	يتضمن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية أنشطة تحفز الطلبة على التفكير.		100	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0	100	1	100	1	100	7	87.5
	المجموع		80	8	80	8	50	5	80	8	50	8	80	8	80	8	50	50	50	62.5

يتضح من الجدول أن محور مهارات التعلم الذاتي والتدريب حصل على نسبة (62.5%)، وتوزعت هذه النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشر (5، 6، 9) على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصل المؤشران (2، 3) على أدنى نسبة وهي (12.5%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (5) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة أساليب البحث العلمي وحل المشكلات، والمؤشر (6) يكسب محتوى الدراسات الجغرافية الطلبة أساليب الاستقصاء العلمي، والمؤشر (9) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة السلوكيات الأخلاقية الإيجابية، على أعلى نسبة وهي (100%) إلى أن محتوى كتب الدراسات الجغرافية يسعى إلى تشجيع الطلبة على مهارات التقصي واكتشاف الحلول والتوصل للنتائج بأنفسهم، وتدعيم العمل الجماعي، وإكساب الطلبة سمات شخصية كالتفكير الناقد وعدم التسرع في إصدار الأحكام.

وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الأولى والثانية والرابعة والسابعة على أعلى نسبة وهي (80%)، بينما حصلت الوحدة الخامسة على أدنى نسبة وهي (30%).

الإجابة المتعلقة بالسؤال الثالث: ما مدى توافر مبادئ التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الجغرافية المقرر على طلبة الصف الثاني عشر الأدبي؟ ولإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث تم تحليل محتوى كتاب الصف الثاني عشر الأدبي في ضوء قائمة مبادئ التنمية المستدامة المعدة لهذا الغرض، وكشفت عملية التحليل عن القراءات التالية التي تظهرها الجداول والتي توضح مدى تضمن كتاب الدراسات الجغرافية المقرر على طلبة الصف الثاني عشر الأدبي لمبادئ التنمية المستدامة على النحو التالي، جدول (9):

جدول (9) يوضح نتائج تحليل كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر الأدبي في ضوء محاور مبادئ التنمية المستدامة

المجموع	الوحدة الخامسة الجغرافيا السياسية		الوحدة الرابع السياحة		الوحدة الثالثة مخاطر تهدد الأرض		الوحدة الثانية الموارد الطبيعية والبشرية		الوحدة الأولى الجغرافية المناخية		الوحدات المحاور	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
70	35	50	5	90	9	90	9	80	8	40	4	المحور الأول: المهارات والقيم البيئية
56	28	90	9	60	6	60	6	50	5	20	2	المحور الثاني: الحصول على المعرفة وتوظيفها
82	41	90	9	80	8	90	9	90	9	60	6	المحور الثالث: البحث والتطوير
58	29	80	8	40	4	100	10	40	4	30	3	المحور الرابع: مهارات التفكير المستقبلي
66	33	80	8	100	10	80	8	40	4	30	3	المحور الخامس: مهارات التعلم الذاتي والتدريب
66.4	166	78	39	74	37	84	42	60	30	36	18	المجموع

يتضح من جدول (9) وجود تفاوت في نسب توزيع المحاور فيما بينها حيث تراوحت نسب المحاور الرئيسية لمبادئ التنمية المستدامة بين (56%) إلى (82%)، وحصل محور "البحث والتطوير" على أعلى نسبة وهي (82%)، وحصل محور "الحصول على المعرفة وتوظيفها" على أدنى نسبة وهي (56%). ويعزو الباحث حصول المحور الثالث البحث والتطوير على أعلى نسبة إلى أن محتوى كتب الدراسات الجغرافية يتمشى مع التطور العلمي الحديث المعتمد على الربط والتعليل والتحليل والقياس، ويتناول موضوعات مرتبطة ارتباطا كبيرا بحياة الطالب اليومية وخبراته السابقة ومهارات التعلم المستمرة. كما تبين من الجدول السابق أن الوحدة الثالثة (مخاطر تهدد الأرض) حصلت على أعلى نسبة وهي (84%)، بينما حصلت الوحدة الأولى (الجغرافيا المناخية) على أدنى نسبة وهي (36%). ويعزو الباحث تفاوت نسب توافر المحاور الرئيسية لمحاور التنمية المستدامة في الوحدات الدراسية إلى أنه عند بناء منهاج مادة الدراسات الجغرافية تم إسناد بناء الوحدات الدراسية لأشخاص دونما وضع معايير بناء المناهج وبالتالي كل شخص يقوم ببناء الوحدة المكلف ببناءها بناءً على توجهاته وإهتماماته. وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الأول: المهارات والقيم البيئية، لاحظ الباحث التكرارات والنسب الموضحة في جدول (10) التالي:

جدول (10) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور المهارات والقيم البيئية في كتاب الدراسات الجغرافية الجغرافيا للصف الثاني عشر الأدبي.

م	الوحدات المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		المجموع	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
1	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة المفاهيم البيئية التي تزيد من استيعابه للبيئة.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	5
2	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة مهارات استثمار موارد البيئة.	0	0	100	1	0	0	100	1	0	0	40	2
3	يزود محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة بكيفية حماية البيئة من الأخطار والتهديدات.	100	1	100	1	100	1	100	1	0	0	80	4
4	يعزز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية تفاعل الفرد مع الوسط البيئي الذي يعيش.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	5
5	يغرس محتوى كتاب الدراسات الجغرافية قيم المحافظة على البيئة.	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	80	4
6	يزيد محتوى كتاب الدراسات الجغرافية من وعي الطلبة بأهمية معرفة المشكلات البيئية.	0	0	0	0	100	1	100	1	100	1	60	3
7	ينجس محتوى كتاب الدراسات الجغرافية للطلبة فرصة المشاركة في حل المشكلات البيئية.	0	0	100	1	100	1	100	1	0	0	40	2
8	يراعي محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الاتجاهات الإيجابية لإحداث التوازن البيئي.	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	60	3
9	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة اتجاهات نحو بعض القضايا البيئية.	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	80	4
10	يبرز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية دور عناصر البيئة في إحداث التوازن البيئي.	100	1	0	0	100	1	100	1	0	0	60	3
	المجموع	40	4	80	8	90	9	90	9	90	9	70	35

يتضح من جدول (10) أن محور المهارات والقيم البيئية قد حصل على نسبة (70%)، وتوزعت هذه النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشران (1، 4) على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصل المؤشران (2، 7) على أدنى نسبة وهي (40%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (1) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة المفاهيم البيئية التي تزيد من استيعابه للبيئة، والمؤشر (4) يعزز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية تفاعل الفرد مع الوسط البيئي الذي يعيش، على أعلى نسبة وهي (100%) إلى أن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية يؤكد على الصلة القوية بين

علمي الجغرافيا والبيئة كما يركز على المشكلات البيئية والتعرف على أبعادها الجغرافية، والربط بين الدراسة والبيئة من خلال أنشطة الكتاب ومحتواه.

وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الثالثة والرابعة على أعلى نسبة وهي (90%)، بينما حصلت الوحدة الأولى على أدنى نسبة وهي (40%).

وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الثاني: الحصول على المعرفة وتوظيفها، لاحظ الباحث التكرارات والنسب الموضحة في جدول (11) التالي:

جدول (11) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور الحصول على المعرفة وتوظيفها في كتاب الدراسات الجغرافية الجغرافيا لصف الثاني عشر للأدبي.

م	المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		المجموع	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
1	يساعد محتوى كتاب الدراسات الجغرافية على نشر المعرفة وتبادلها.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	5
2	يشجع محتوى كتاب الدراسات الجغرافية على المشاركة الفاعلة بين الطلبة.	0	0	0	0	100	1	100	1	100	1	60	3
3	يعزز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية لدى الطلبة اكتشاف مصادر المعرفة.	0	0	0	0	100	1	100	1	100	1	60	3
4	ينوع محتوى كتاب الدراسات الجغرافية في الأسئلة التي تزيد من استيعاب أعقق للمعرفة.	0	0	0	0	0	0	0	0	100	1	20	1
5	يركز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية على العمل الجماعي وروح الفريق الواحد.	0	0	0	0	0	0	0	0	100	1	20	1
6	يتضمن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية أنشطة تساعد الطلبة على اتخاذ القرارات السليمة.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	يعزز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية لدى الطلبة الانتماء الوطني.	0	0	100	1	0	0	100	1	100	1	60	3
8	يقدم محتوى كتاب الدراسات الجغرافية المعرفة على شكل خرائط ورسومات وأشكال وصور تسهم في اكتساب المعرفة.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	5
9	يسعى محتوى كتاب الدراسات الجغرافية إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو توظيف التكنولوجيا.	0	0	100	1	100	1	100	1	0	0	60	3

م	المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		المجموع	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
10	يوظف محتوى كتاب الدراسات الجغرافية المعلومات التي يتم الحصول عليها في مواقف حياتية متنوعة.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	80
	المجموع	20	2	5	5	6	6	6	6	9	9	28	56

يتضح من جدول (11) أن محور الحصول على المعرفة وتوظيفها قد حصل على نسبة (56%)، وتوزعت النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشران (1، 8) على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصل المؤشر (6) على أدنى نسبة وهي (0%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (1) يساعد محتوى كتاب الدراسات الجغرافية على نشر المعرفة وتبادلها، والمؤشر (8) يقدم محتوى كتاب الدراسات الجغرافية المعرفة على شكل خرائط ورسومات وأشكال وصور تسهم في اكتساب المعرفة، على أعلى نسبة وهي (100%)، إلى أن أنشطة كتاب الدراسات الجغرافية والخرائط والأشكال والصور جميعها يعتمد على تبادل المعرفة بين الطلبة أنفسهم من ناحية وبينهم وبين المعلم من ناحية أخرى.

وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الخامسة على أعلى نسبة وهي (90%)، بينما حصلت الوحدة الأولى على أدنى نسبة وهي (20%).

وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الثالث: البحث والتطوير، ولاحظ الباحث التكرارات والنسب الموضحة في جدول (12) التالي:

جدول (12) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور البحث والتطوير في كتاب الدراسات الجغرافية الجغرافيا للصف الثاني عشر الأدبي.

م	المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		المجموع	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
1	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والقوانين والنظريات.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	100
2	يراعي محتوى كتاب الدراسات الجغرافية تعلم الطلبة مدى الحياة.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	40
3	يربط محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الموضوعات بحياة الطلبة.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	100
4	يحفز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على تطبيق ما تعلموه في حياتهم.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	80
5	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	80

م	المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		المجموع	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
	تفسير الظواهر الطبيعية.												
6	يساعد محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة في التعرف علاقة الإنسان بالمجال الحيوي.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	5
7	يشجع محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على القيام بأنشطة هادفة مرتبطة بالمقرر الدراسي.	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	100	3
8	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على البحث العلمي وتطبيقاته.	100	1	100	1	0	0	100	1	100	1	100	4
9	ينمي محتوى كتاب الدراسات الجغرافية القدرة على الاستقراء والاستنتاج.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	5
10	يبرز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية دور العلماء في خدمة المجتمع.	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	100	4
	المجموع	60	6	90	9	90	9	80	8	90	9	90	41

يتضح من جدول (12) أن محور البحث والتطوير قد حصل على نسبة (82%)، وتوزعت النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشر (1، 3، 6، 9) على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصل المؤشر (2) على أدنى نسبة وهي (40%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (1) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والقوانين والنظريات، والمؤشر (3)، يربط محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الموضوعات بحياة الطلبة، والمؤشر (6) يساعد محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة في التعرف علاقة الإنسان بالمجال الحيوي، والمؤشر (9) ينمي محتوى كتاب الدراسات الجغرافية القدرة على الاستقراء والاستنتاج، على أعلى نسبة إلى أن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية يركز بصورة واضحة على تقديم المعارف العلمية التي تقسح المجال للطلبة لممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة العلمية والتطبيقات المفيدة في الحياة اليومية وإكسابهم الكثير من الخبرات و العديد من مهارات التفكير.

وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الثانية والثالثة والخامسة على أعلى نسبة وهي (90%)، بينما حصلت الوحدة الأولى على أدنى نسبة وهي (60%).

وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الرابع: مهارات التفكير المستقبلي، ولاحظ الباحث التكرارات والنسب الموضحة في جدول (13) التالي:

جدول (13) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور مهارات التفكير المستقبلي في كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر الأدبي.

م	الوحدات المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		المجموع	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
1	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على التنبؤ بالنتائج المستقبلية وتوقع حدوثها.	100	1	100	1	100	1	0	0	0	0	60	3
2	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على توقع الأحداث المقبلة على أساس السلوك القلبي.	0	0	0	0	100	1	0	0	100	1	40	2
3	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على استخدام المعلومات السابقة والمشاهدات الحالية لبناء الصورة التي ستكون عليها الظاهرة في المستقبل.	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	5
4	يتضمن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية أنشطة تنمي ملكة الخيال والإبداع.	0	0	0	0	100	1	0	0	100	1	40	2
5	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على تكوين صورة متكاملة للأحداث في فترة مستقبلية.	0	0	0	0	100	1	100	1	100	1	60	3
6	يتضمن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية أنشطة مفتوحة تنمي القدرة على الابتكار.	0	0	0	0	100	1	0	0	0	0	20	1
7	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على اكتشاف المشكلات قبل حدوثها.	0	0	0	0	100	1	100	1	100	1	60	3
8	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على جمع المعلومات حول ظاهرة ما يتوقع حدوثها.	100	1	100	1	100	1	0	0	100	1	80	4
9	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على اتخاذ القرارات المناسبة من جملة البدائل المطروحة للمشكلة المستقبلية.	0	0	0	0	100	1	100	1	100	1	60	3
10	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على التعرف على وجهات النظر المختلفة.	0	0	0	0	100	1	100	1	100	1	60	3
	المجموع	30	3	40	4	100	10	40	4	80	8	58	29

يتضح من جدول (13) أن محور مهارات التفكير المستقبلي قد حصل على نسبة (58%)، وتوزعت هذه النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشر (3) على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصل المؤشر (6) على أدنى نسبة وهي (20%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (3) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على استخدام المعلومات السابقة والمشاهدات الحالية لبناء الصورة التي ستكون عليها الظاهرة في المستقبل، على أعلى نسبة إلى أن أهداف المناهج بوجه عام وأهداف منهاج الدراسات الجغرافية بوجه خاص تسعى إلى فهم المستقبل بناء على الخبرات التي يمتلكها الطلبة.

وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الثالثة على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصلت الوحدة الأولى على أدنى نسبة وهي (30%).

وفيما يتعلق بتحليل فقرات المحور الخامس: مهارات التعلم الذاتي والتدريب، لاحظ الباحث التكرارات والنسب الموضحة في جدول (14) التالي:

جدول (14) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور مهارات التعلم الذاتي والتدريب في كتاب الدراسات الجغرافية للصف الثاني عشر الأدبي.

م	المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		المجموع	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
1	يزود محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة بأفكار تمكنه من مساعدة نفسه والآخرين.	0	0	0	0	100	1	100	1	100	1	3	60
2	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة المهارات اللازمة لحل المشكلات التي تواجههم.	0	0	100	1	0	0	100	1	100	1	3	60
3	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على توليد الأفكار التي تساعد في حل المشكلات التي تواجههم.	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	4	80
4	يحفز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على تطبيق ما تعلموه في حياتهم.	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	4	80
5	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة أساليب البحث العلمي وحل المشكلات.	0	0	0	0	0	0	100	1	100	1	2	40
6	يكسب محتوى الدراسات الجغرافية الطلبة أساليب الاستقصاء العلمي.	0	0	0	0	100	1	100	1	100	0	2	40
7	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على التعلم الذاتي.	0	0	100	1	100	1	100	1	100	1	4	80
8	يشجع محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على استخدام	100	1	0	0	100	1	100	1	100	0	3	60

م	المؤشرات	الوحدة الأولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابع		الوحدة الخامسة		المجموع	
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
	التقويم الذاتي.												
9	يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة السلوكيات الأخلاقية الإيجابية.	100	1	0	0	100	1	100	1	100	1	4	80
10	يتضمن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية أنشطة تحفز الطلبة على التفكير.	100	1	0	0	100	1	100	1	100	1	4	80
	المجموع	30	3	4	4	8	8	10	10	8	8	33	66

يتضح من الجدول أن محور مهارات التعلم الذاتي والتدريب حصل على نسبة (66%)، وتوزعت هذه النسب على المؤشرات العشر في هذا المحور بحيث حصل المؤشر (3، 4، 7، 9، 10) على أعلى نسبة وهي (80%)، بينما حصل المؤشران (5، 6) على أدنى نسبة وهي (40%).

ويعزو الباحث حصول المؤشر (3) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على توليد الأفكار التي تساعد في حل المشكلات التي تواجههم، والمؤشر (4) يحفز محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة على تطبيق ما تعلموه في حياتهم، والمؤشر (7) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة القدرة على التعلم الذاتي، والمؤشر (9) يكسب محتوى كتاب الدراسات الجغرافية الطلبة السلوكيات الأخلاقية الإيجابية، والمؤشر (10) يتضمن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية أنشطة تحفز الطلبة على التفكير، على أعلى نسبة إلى أن محتوى كتاب الدراسات الجغرافية يساعد الطلبة تنمية التفكير لديهم ومعالجة القضايا الحياتية التي تواجههم واكتشاف المعارف بأنفسهم وإعمال العقل أمام الخيارات المتعددة. وبالنسبة للوحدات الدراسية حصلت الوحدة الرابعة على أعلى نسبة وهي (100%)، بينما حصلت الوحدة الأولى على أدنى نسبة وهي (30%).

التوصيات

- ضرورة تضمين محتوى منهاج الدراسات الجغرافية المؤشرات الفرعية التي لم تحظى بالاهتمام الكافي.
- توظيف قائمة مبادئ التنمية المستدامة التي أعدها الباحث في مراحل تعليمية مختلفة.
- إعداد برامج تدريب لإبراز مفاهيم التنمية المستدامة وتفعيلها.

المقترحات

- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كتب الدراسات الاجتماعية في مراحل تعليمية أخرى.
- عمل برنامج تدريبي قائم على مبادئ التنمية المستدامة لمعلمي مادة الدراسات الاجتماعية في كافة المراحل.

References:

- Abid B. (2017). Analysis of the content of the geography book for the first intermediate grade in the light of the concepts of sustainable development. Educational Studies Journal, Baghdad, 10(39), 21-42.
- Abood S. (2013). Sustainable development and environmental costs. Dar Al Doctor for Administrative and Economic Sciences. Baghdad, Iraq.
- Al-Ghariz S. (2019). An analysis of the content of life sciences books for the secondary stage in the light of the principles of sustainable development and a proposed vision for its enrichment. Unpublished Master's Thesis, The Islamic University, Palestine.
- Al-Hashimy, A. & Mohsen A. (2011). Curriculum content analysis. Dar Al-Safaa for publishing, distribution and printing. Amman, Jordan.
- Al-Tamimy A. (2009). Curricula and book analysis. (First Edition). Dar Al-Hawra Press. Baghdad, Iraq.
- Atyya M. (2013). Modern curricula and teaching methods. Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.
- Creedy A. (2020). Analysis of the content of the geography book for the fifth grade literary in the light of the dimensions of sustainable development. Educational Studies Journal, Baghdad, Iraq. 13(51), 223-243.
- Jaballah A. (2016). A synthesis strategy based on the Fryer model and the SQ5R strategy in teaching geography to develop environmental concepts and values included in the dimensions of sustainable development for first year middle school students. Studies in Curriculum and Teaching Methods, Egypt, (217), 63-117.

المصادر

التميمي، عواد جاسم (2009). المناهج وتحليل الكتاب. (ط1). مطبعة دار الحوراء. بغداد، العراق.

جاء الله، عبد الحميد صبري (2016). استراتيجية توليفيه قائمة على نموذج فراير Fryer واستراتيجية SQ5R في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم والقيم البيئية المتضمنة في أبعاد التنمية المستدامة لدى طلاب الصف الأول الإعدادي. دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، (217)، 63-117.

عبود، سالم محمد (2013). التنمية المستدامة والتكاليف البيئية. (ط1). دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية. بغداد، العراق.

عبيد، بشرى عبد الكاظم (2017). تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الأول المتوسط في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة. مجلة دراسات تربوي، بغداد، (39)10، 21-42.

عطية، محسن علي (2013). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. (ط1). دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.

الغريز، سماح محمد (2019). تحليل محتوى كتب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في ضوء مبادئ التنمية المستدامة وتصور مقترح لإثرائها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

كريدي، عباس علي(2020). تحليل محتوى كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة. مجلة دراسات تربوية، بغداد، 13(51)، 223-243.

الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي (2011). تحليل مضمون المناهج الدراسية. (ط1). دار صفاء للنشر والتوزيع والطباعة. عمان، الأردن.

Content Analysis for Secondary Geographical Studies Books Regard to Principles of Sustainable Development.

Asst. Prof. Dr. Akram Saadi Wadi
Faculty of Education - Al - Aqsa University – Palestine
Akramwadi_2007@hotmail.com

Received: 5/07/2021 □

Accepted: 12/10/2021 □

Published: 15/09/2022

Abstract

The aim of the research is to analyze the content of geographical studies books in the light of the principles of sustainable development. The researcher used the descriptive analytical method (content analysis), and prepared a list of the principles of sustainable development and analyzed the content in their light after making sure of their validity and stability. The research sample consisted of three books of geographical studies assigned to the eleventh and twelfth grade students. The results of this study were as the following percentages: Eleventh literary grade: research and development 78.8%, knowledge acquisition and use 72.5%, future thinking skills 68.8%, environmental skills and values 67.5%, and self-learning and training skills 62.5%. The twelfth literary grade: research and development 82%, skills and environmental values 70%, self-learning and training skills 66%, future thinking skills 58%, obtaining and employing knowledge 56%. Based on the findings of the research, the researcher recommended preparing training programs to highlight and activate the concepts of sustainable development. And the need to include in the curriculum content of geographical studies the sub-indicators that did not receive sufficient attention.

Keywords: Content Analysis, Geographical Studies Books, Sustainable Development.