

اثر استراتيجتي سلاسل الجُمْل وخرائط المفاهيم في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي

م . د . محمد ابراهيم علي

الجامعة العراقية / كلية التربية طارمية

الملخص:

يرمي هذا البحث الى التعرف على اثر استراتيجتي سلاسل الجُمْل وخرائط المفاهيم في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي، اختار الباحث عينة بلغت (١١٣) طالبا وتم اختيارها قصديا من اعدادية(الوركاء) التابعة الى المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية /بغداد للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م، وقد وزعوا على ثلاث مجاميع متكافئة بواقع (٣٩) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية سلاسل الجُمْل، اما المجموعة التجريبية الثانية فكانت (٣٦) طالبا التي تدرس باستراتيجية خرائط المفاهيم، اما المجموعة الثالثة وهي المجموعة الضابطة فبلغت (٣٨) طالبا ودرست بالطريقة التقليدية وصاغ الباحث(٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ويعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد بعد عرضه على مجموعة من الخبراء وحصل على(٨٠%)، وبمعدل ثبات(٨٠%)، وكافا الباحث المجموعات الثلاث في عدد من المتغيرات وهي(العمر الزمني محسوبا بالاشهر، والتحصيل الدراسي للاب والام ، والذكاء) وتوصل الباحث الى النتائج الاتية:

- ١-تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية سلاسل الجُمْل على المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجية خرائط المفاهيم.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجتي سلاسل الجُمْل خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

مشكلة البحث:

ان لاختلاف الاستراتيجيات والاساليب والطرائق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم كان ضروريا على مدرس مادة التاريخ ان يجاري هذا التطور فيطلع على الاجراءات الحديثة من اجل تطبيقها بشكل فاعل وواع مع المنهاج تخطيطا وتنفيذا وتقويما (الشامي، ٦، ٢٠٠٥)

ونتيجة لوجود الحاجة الملحة لتحسين الطرائق والاساليب المستخدمة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية من اجل ايجاد تحصيل ايجابي نحو المادة واستخدام الاسلوب العلمي في دراسة وتدريس مادة التاريخ جاء هذا البحث محاولة متواضعة لتفعيلها في الموقف الصفّي، ومن هنا يحاول البحث الاجابة عن السؤال الاتي:
هل ان استراتيجيتي سلاسل الجمل وخرائط المفاهيم لها اثر في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي؟

اهمية البحث:

ان للتربية دورا مهما في الحفاظ على تراث المجتمعات، اذ تعد وسيلة تقدم المجتمع وتطويره، ويتم اعداد القوى البشرية المدربة والمؤهلة عن طريق التربية وتوفير اهم عناصر تنمية المجتمع وتقدمه. (النل، ١، ١٩٩٣)

وان الهدف الاول والاخير للتربية هو احداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين فالمربي مهما كانت غايته يعمل على توفير الظروف التي تساعد على التعلم ومساعدة المتعلمين والمجتمع على تخطي الصعوبات التي تواجههم. (القيسي، ٢، ٢٠٠١)، والمواد الاجتماعية هي من المواد التي تطورت بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية وتأثرت بمتغيرات الاحداث والتحديات في اطار المجتمع، لذا اهتم المختصون في ميدان تدريسها بالسعي وراء كل ما هو جديد ومتقدم ومتطور بحيث يزيد من فعالية تلك المواد ونشاطها بهدف تحقيق الاهداف المرجوة من المواد الاجتماعية. (اللقاني وابو سنية، ٥، ١٩٩٩)، التاريخ جزء لا يتجزء من المواد الاجتماعية من حيث ما يتضمنه من معرفة بما تستهله الاحداث في الماضي مواكبا للتقدم في الحاضر، وما يتمخض عنه في المستقبل من خلال

ايضاح العلاقة فيما بينها من حيث اسباب الاحداث ونتائجها. (ريان، ٤٦، ١٩٩٩)، وتأتي طرائق التدريسه ان تتوجه اساسا لتحقيق الاهداف التعليمية بحيث يتلائم مع المواقف التعليمية ومتطلبات الطلاب وامكاناتهم وقدراتهم والفروق الفردية لكل طالب التي تتم من خلال ما يمتلكه المتعلم من نشاط وتفاعل ايجابي فيما بين المدرس والمتعلم وبيئة التعلم المحيطة بهما. (نشوان، ٤٥، ١٩٨٩)

وتبرز اهمية استراتيجية سلاسل الجُمَل في كونها تعمل على تنمية التفكير لدى الطلاب وتنمي لديهم اساليب التعبير التاريخي، ومهارات اللغة والابداع، والقدرة على توصيل الافكار والمشاعر وتنمي ايضا قدرة الانتباه والتركيز وتوليد الالفاظ والافكار المناسبة والتخيل النشط والتفكير السريع والاستجابات العفوية. (قطامي ورلي، ٢٨٣، ٢٠٠٩)

وهذا ما يسعى اليه الباحث من خلال استخدامه لهذه الاستراتيجية المرنة التي تعمل على تنمية القدرة من خلال اضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة للفكرة المطروحة خلال الدرس، عندما يأتي الطالب ليكمل ما انتهى به زميله من خلال التفكير فيما توصل اليه، وتتم عملية الاكمال البناء على اساس المعلومات الاساسية المعطاة لتكملة عملية البناء بحيث يصبح اكثر تفصيلا، اذ ان المعلومات الاساسية التي تعطى تشير الى الخطوة الاولى للبدء، وبهذا فان كل خطوة تسهم في بناء الخطوة التي تليها. (نوفل ومحمد، ٢٠١١، ١٠٠)

فهي تساعد على مرونة في التفكير اذ ان لهذه الاستراتيجية اهمية في التنقل بين فئات التفكير من خلال انشاء وبناء افكار متنوعة غير متوقعة بحيث تتحول من نوع الى نوع اخر من الفكر، اي تتغير الحالة الذهنية بتغير الموقف وهي بهذا عكس الجمود الذهني. (عبد العزيز، ١٦٥، ٢٠٠٩)

اذ يعمل الطالب على ربط ما بين الافكار المطروحة فيعمل بطريقة تلقائية مرنة على تجميل الافكار وزخرفتها وتحويرها والمبالغة في تفاصيل الفكرة البسيطة بحيث تعطي معنى اكثر وضوحا وترابطا. (سعادة، ٣١٣، ٢٠٠٩)، اذ يعمل الطالب على

اعطاء افكار مختلفة ومتباينة لفكرة محددة او موقف معين. (العتوم واخرون، ١٨٣، ٢٠٠٩)

وتساعد هذه الاستراتيجية على تنشيط مهارة انتاج المعلومات اي (التوليد) اي استخدام المعلومات السابقة لاضافة معلومات جديدة اي انشاء بناء متماسك من الافكار يربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة، ويحتوي ايضا على التنظيم والتحليل والتركيب والتوسع او الاكمال اي عملية بناء على اساس المعلومات الاساسية المتوفرة لتكون اكثر تفصيلا او تظهر اتجاهات وامتدادات جديدة اي انها تركز على الخلفية المعرفية لدى الطالب ومدى استيعابه للمادة، اي تتم عملية دمج ما بين الكلمة او النص المقروء مع الخبرات السابقة لدى الطالب عن هذه الكلمة او النص وهذا تمكن عملية الترابط والعلاقات فيما بينهما. (ابراهيم، ٢١٤-٢١٥: ٢٠١١)

ولغرض تطبيق هذه الاستراتيجية لابد من المدرس ان يكون ملما بعدد من المعايير المهمة منها:-

- ١- معيار الوضوح:- ويهتم بالاجابة عن عدد من الاسئلة منها ما ياتي:- هل بالامكان تفعيل الفكرة او الجملة المطروحة باسلوب اكثر وضوح وافضل هل بالامكان توجيه سؤال او مثال او اكثر عن الفكرة الاساسية
- ٢- معيار العلاقة:- لغرض العمل على زيادة واتساع التفكير لدى الطالب يتم التاكيد على تنوع الافكار للمادة الاساسية للعمل على الربط ما بين موضوع الدرس والجملة التي يرغب في تجسيدها مع موضوع الدرس الاساسي بعلاقة وثيقة.
- ٣- معيار الاتساع (سماحة التفكير):- ابداء الاراء المختلفة واحترام الاراء ووجهات النظر تساعد في انجاح هذه الاستراتيجية.
- ٤- معيار المنطقية:- وتتم المنطقية من خلال طرح الافكار التي تبين المادة الاساسية ويعبر عنها بالكلمات بطريقة منطقية فيتم جمع هذه الافكار التي لديها العلاقة والمعنى فيما بينها. (العيصرة، ٨٠-٢٠١١، ٧٩)

وتتلخص خطوات هذه الاستراتيجية بالاتي:- اختيار الموضوع ، وكتابته مع عناصره أو أجزائه على السبورة ، تقسيم طلاب الصف على فريقين أو مجموعتين،

توزيع أجزاء الموضوع أو عناصره على المجموعتين، إذ يحدّد المدرّس لكل مجموعة عناصر معينة من الموضوع ليتم تناولها فيما بعد، الطّلب من كل مجموعة تناول العناصر أو الأجزاء المحدّدة لها من المدرّس والكتابة فيها ، وآلية ذلك أن يكتب كل طالب في الفريق أو المجموعة جملة واحدة تامة المعنى عن تلك الأجزاء أو العناصر المحدّدة ، ثم يأتي دور الطالب الذي يليه ليكمل الكتابة بجملة تامة المعنى بشرط أن تكون ملائمة و مترابطة مع الجملة التي قبلها ، وهكذا تستمر هذه الحلقة إلى آخر طالب في المجموعة حتى يتم استيفاء الكتابة في ذلك الجزء . ويُعمل ذات الشيء مع الفريق الثاني الذي يُطلب منه تناول الأجزاء أو العناصر المتبقية من الموضوع ، وبنفس الآلية أو الطريقة التي طبقتها المجموعة الأولى، بعد استكمال كل مجموعة تناول العناصر أو الجزء المخصص لها ، يبدأ حديث الطلاب عن أفكارهم التي تم تجسيدها بكلمات وجمل، بعد ذلك تعرض الكتابات جميعها على الطلاب ليتم مناقشتها وإبداء رأي المدرس فيها ، وبيان ملاحظاته عليها ، لاسيّما فيما يتعلق بحصر الفكرة الكاملة للموضوع، و تصحيح الجمل المخطوءة ، أو بعض الإضافات عليها ، وبيان أي الفريقين كان أكثر إجابة في الكتابة من حيث تتابع الأفكار وحسن الربط بينها .

ويمكن للمدرس أن يستبدل توزيع أجزاء الموضوع على المجموعتين في كل حصة لتأخذ كل مجموعة دور المجموعة الأخرى . (قطامي و رلى ، ٢٠٠٩ م ، ص١٢٢)

ويتبين أهمية استراتيجية خرائط المفاهيم من حيث كونها احدى التطبيقات التقنية التربوية (المعرفية) لنظرية اوزبل، اذ يفترض ان عقل الطالب عبارة عن خزين لمعلومات متسلسلة بطريقة هرمية من العام الى الخاص لغرض ان يتم تعليمها بفاعلية، واسترجاعها بسهولة ويسر، ولا بد من تقديمها بطريقة مناسبة بهيئة ملخص مجرد ومعمم وشامل يحتوي على ركائز فكرية تثبت المعلومات الجديدة في بنى الطالب العقلية. (مرعي والحيلة، ١٧٢، ٢٠٠٢)

اذ ان المعلومات الجديدة يحدث لها تمثيل داخلي في بنية المتعلم المعرفية وفق التمايز التدريجي، اي ترتيب المفاهيم داخل البنية المعرفية، بحيث ان المفهوم الجديد يضاف الى المفهوم السابق، اذ يوضح المفهوم الرئيس والاكثر شمولية في اعلى الخريطة، وتندرج تحته المفاهيم الفرعية الاقل عمومية في المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينها.

(ابراهيم، ٤٣٨، ٢٠٠٤)

فضلا عن انها تساعد المدرس على التركيز حول الافكار الرئيسة للمفهوم الذي يقوم بتدريسه، ويساعد كلاً من المدرس والطالب على الابداع نظراً لما تتطلبه من ايجاد لعلاقات عرضية جديدة بين المفاهيم، وتعمل على تثبيت المادة التعليمية في الذاكرة بعيدة المدى لدى الطلاب.

(بشر واخرون، ٢٤٨، ٢٠٠٥)

وتكمن اهميتها في تسهيل حدوث التعلم ذو المعنى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة، وتنمي القدرة على تخيل وادراك العلاقات وتحسين الذاكرة وسرعة استدعاء المعلومات لدى الطالب.

(محمد، ١٨٤، ٢٠١٠)

ولخراط المفاهيم ثلاثة استعمالات اساسية في عملية التدريس هي:-

- ١- استعمالها في تنظيم المحتوى وتسلسله وتخطيط المنهج.
 - ٢- استعمالها يوصفها احدى استراتيجيات التدريس.
 - ٣- استعمالها يوصفها احدى ادوات تقويم التحصيل الدراسي المعرفي.
- (الشربيني، ٦٥٦، ٢٠٠١)

ولغرض بناء خريطة مفاهيم يجب اتباع الخطوات الرئيسة الاتية:-

- ١- اختيار الموضوع المراد عمل خريطة مفاهيم له.
- ٢- تحليل محتوى الموضوع الذي يدرسه الطالب.
- ٣- وضع المفهوم الاساسي الاكثر عمومية وشمولية.
- ٤- تحديد الخصائص والصفات الاساسية للمفاهيم.
- ٥- ترتيب المفاهيم من الاكثر عمومية في قمة الخريطة ثم الاقل ثم المفاهيم الخاصة.

- ٦- توضيح المفاهيم التي على نفس الدرجة من العمومية او الخصوصية او على نفس الدرجة من التجريد على نفس الخط افقيا.
- ٧- توضيح الامثلة اسفل الخريطة في نهاية كل فرع من الخريطة، اذ ان الامثلة تدعم الخريطة.
- ٨- تحديد العلاقات بين المفاهيم مع ربطها بعضها ببعض بخطوط ربط وكتابة كلمات فوق خطوط الربط لتدل على نوع العلاقة بين المفهومين.
- ٩- مراجعة الخريطة التي تم التوصل اليها للتأكد من دقة التسلسل وصحة العلاقات بين المفاهيم. (محمد، ١٨١، ٢٠٠١)
- واري ان استراتيجية سلاسل الجُمَل التي تؤدي دورا مهما في تنمية التفكير الابداعي واستراتيجية خرائط المفاهيم التي تستند الى التعلم اللفظي ذي المعنى وهاتان الاستراتيجيتين لهما اهمية في التحصيل الدراسي الذي يعد هدفاً من اهداف التربية والتعليم ومعيارا اساسيا يتم بموجبه قياس تقدم الطلبة في دراستهم واكتسابهم المعرفة التاريخية فضلا عن امكانية البلوغ الى الاهداف التربوية.
- وبهذا يمكن ان تتجلى اهمية البحث الحالي من خلال:-
- ١- عدم توافر دراسة على حد علم الباحث تناولت متغيرين الاول سلاسل الجُمَل، خرائط المفاهيم.
- ٢- تفيد الطلاب من خلال اقبالهم على تعلم مادة التاريخ بفاعلية وجدية، تسهم باحترام افكار واراء الاخرين.
- ٣- فتح الافاق امام المدرسين والمعلمين على هذا النوع من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ليتم توضيحها في مجال التدريس داخل المؤسسات التعليمية لتحل محل الاساليب التقليدية المملة.
- ٤- فتح الافاق امام الطلبة لتعمل على تنمية افكارهم وإبداعهم من حيث التفكير وسرعة البديهة لديهم.

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيتي سلاسل الجُمْل وخرائط المفاهيم في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي. ولتحقيق هدف البحث لابد من اختيار صحة الفرضيات الاتية:-

١- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تحصيل طلاب مجموعات البحث الثلاث، المجموعة التجريبية الاولى التيتدرس باستراتيجية سلاسل الجمل، و المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية خرائط المفاهيم، المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية

حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على/ طلاب الصف الرابع الادبي المدارس الاعدادية النهارية للبنين في المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية/محافظة بغداد/للفصل الدراسي الاول من موضوعات كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣.

تحديد المصطلحات:-

١- الاستراتيجية:- عرفها كل من:-

أ- الاطوي والزبيدي (٢٠٠٩):- بانها مجموعة الاجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المدرس يؤدي استخدامها الى تمكين المتعلمين من الافادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة.(الاطوي والزبيدي، ٢٩٦، ٢٠٠٩)

ب- عبدالله (٢٠١٠):- مجموعة تحركات المدرس التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل والتي تهدف الى تحقيق الاهداف التدريسية المعدة سلفا.(عبدالله، ٢٣، ٢٠١٠)

التعريف الاجرائي:- وهي الاهداف والخبرات التعليمية التي يهدف الى تحقيقها المدرس لدى طلاب المجموعتين التجريبيتين من عينة البحث عن طريق الوسائل والاجراءات المتاحة له بشكل متسلسل ومنظم في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٢-سلاسل الجُمْل:-عرفها كل من:-

أ-**schunk**(٢٠٠٠):-هي خطط موجهة لاداء المهمات بطريقة ناجحة او انتاج نظم، تخفض من مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للفرد والاهداف التي يرغب في تحقيقها.(schunk، p113، ٢٠٠٠)

ب-**الحيلة**(٢٠٠٣):-بانها مجموعة الاجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي الى تحقيق هدف معين، انها خطة موجهة نحو هدف معين.
(الحيلة، ٧٧، ٢٠٠٣)

التعريف الاجرائي:-وهي الخطط والاجراءات التي تهدف الى زيادة معدل الانتباه نحو المادة التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية لدى طلاب الصف الرابع الادبي المجموعة التجريبية الاولى من عينة البحث في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٣-**خرائط المفاهيم:-**عرفها كل من:-

أ-**زيتون**(٢٠٠١):-بانها رسوم تخطيطية توضح العلاقات المتسلسلة بين المفاهيم ويمكن ان تكون ذات بعد واحد، او بعدين وتجمع الخرائط الثنائية البعد بين مزايا كل بعد من الابعاد الراسية والافقية، ولذلك فهي تسمح وبدرجة اكبر يتمثل بين المفاهيم تمثيلا تاما.(زيتون، ٦٥٢، ٢٠٠١)

ب-**pomeroy**(٢٠٠٢):-بانها استراتيجية تدريسية بشكل نظام هرمي، توضع المفاهيم داخل اشكال هندسية(دوائر او مربعات) بحيث ترتب بعضها فوق بعضها الاخر، مع وضع المفاهيم الرئيسية(الاكثر عمومية) في قمة الهرم، بينما توضع المفاهيم الفرعية (الاقل عمومية) في الاسفل، وتحتوي الخريطة على خطوط عمودية او افقية لتصف العلاقات والارتباطات بين المفاهيم.(pomeroy، ٢٠٠٢)

التعريف الاجرائي:-وهي عبارة عن اشكال هندسية متصلة مع بعضها من المفاهيم الرئيسية الى المفاهيم الفرعية على شكل خطوط متواصلة ومتسلسلة فيما بينها مع بعضها لتبين الارتباط والعلاقة فيما بينها لتحقيق الاهداف التربوية لدى طلاب

الصف الرابع الادبي المجموعة التجريبية الثانية من عينة البحث في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٤-التحصيل:-عرفها كل من:-

أ-العديلي وسمارة(٢٠٠٨):-بانها جميع المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع معين او وحدة دراسية محددة.(العديلي وسمارة،٥٢،٢٠٠٨)

ب-عبد الحميد(٢٠٠٩):-بانه اداة مقننة تتالف من فقرات او اسئلة يقصد بها قياس التعلم السابق للفرد في مجال او موضوع معين.(عبد الحميد،٢٠٠٩،١٣)

التعريف الاجرائي:- مدى المعلومات المكتسبة لدى طلاب الصف الرابع الادبي عينة البحث في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في اختبار التحصيل الذي اعده الباحث ويطبقه نهاية تجربة البحث.
٥- التاريخ:-عرفه كل من :

أ- Hornby ١٩٧٤ : " فرع من المعرفة يتعامل مع الاحداث الماضية أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في قطر أم قارة أم عالم". (Hornby , 1974 , 405)

ب- هيكل بأنه: " ليس علم الماضي وحده وإنما هو عن طريق استقرار قوانينه علم الحاضر والمستقبل أيضاً أي أنه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون".(هيكل ، ١٩٨٥ :١٠)

التعريف الاجرائي:

" هو المحتوى المعرفي من الحقائق والمفاهيم والموضوعات التي درسها طلاب الصف الأول المتوسط وهي الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه من وزارة التربية للعام الدراسي(٢٠١١-٢٠١٢)م".

٦- **الصف الرابع الادبي:** ان المرحلة الاعدادية تعد المرحلة الدراسية الثالثة في سلم النظام التعليمي في العراق بعد المرحتين الابتدائية والمتوسطة . وتتكون المرحلة الاعدادية من الصف الرابع والصف الخامس والسادس الاعدادي بفرعيهما العلمي والادبي ووظيفتها الاعداد للحياة العملية والدراسة الجامعية الاولى. (جمهورية العراق ، ١٩٨٤ : ص٤)

منهجية البحث واجراءاته

١-التصميم التجريبي:

| المتغير التابع | المتغير المستقل | المجموعة |
|----------------|-----------------|-------------------|
| التحصيل | سلاسل الجمل | التجريبية الأولى |
| | خرائط المفاهيم | التجريبية الثانية |
| | ————— | الضابطة |

انظر الشكل (١)

٢-عينة البحث: واشتمل مجتمع البحث الحالي على طلاب المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد

وتم اختيار إحدى المدارس الاعدادية للبنين على أن لا يقل عدد شعب الصف الرابع الادبي فيها عن ثلاث شعب .
وقد اختارت الباحثة الاعدادية الوركاء للبنين لغرض تطبيق تجربته فيها بصورة قصدية وذلك للأسباب الآتية :

١. تضم المدرسة ثلاث شعب للصف الرابع الادبي.
 ٢. رغبة ادارة المدرسة في تطبيق التجربة على طلابها .
 ٣. ابداء مدرسة التاريخ التعاون مع الباحثة .
 ٤. سهولة انتقال الباحثة من الثانوية واليها .
- وقبل البدء بالتجربة وزع الباحثة عشوائيا الشعب الثلاث على المجموعات التجريبية ، اذ بلغ مجموع عدد طلاب مجموعات البحث الثلاث (١١٣) طالب، فكانت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الأولى ويستعمل معها سلاسل الجمل ، وشعبة (أ) المجموعة التجريبية الثانية ويستعمل معها خرائط المفاهيم في حين مثلت الشعبة الثالثة (ج) المجموعة الضابطة. انظر الجدول (٢)

جدول (٢) عدد طلاب عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

| عدد الطلاب بعد الاستبعاد | عدد الطلاب الرسوب | عدد الطلاب قبل الاستبعاد | الشعبة | المجموعة |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|--------|-------------------|
| ٣٩ | ٥ | ٤٤ | ب | التجريبية الاولى |
| ٣٦ | ٤ | ٤٠ | أ | التجريبية الثانية |
| ٣٨ | ٥ | ٤٣ | ج | المجموعة الضابطة |
| ١١٣ | ١٤ | ١٢٧ | | المجموع |

٣- تكافؤ مجموعات البحث: ارتأى الباحث قبل بدء تجربته على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث احصائيا في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة ، لذا كفا بين مجاميع البحث الثلاث في عدد من المتغيرات وهي (الذكاء، والعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للابوين) .

أ- اختبار الذكاء: اعتمد الباحث تطبيق تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير الذكاء للعلاقة الواضحة ما بين الذكاء والتحصيل الدراسي وتم استعمال اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقنن للعراقيين

وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات باستعمال تحليل التباين الاحادي ، اتضح ان الفرق بين المجموعات الثلاث لم يكن ذا دلالة احصائية وهذا يعني ان المجموعات الثلاث متكافئة احصائيا في متغير الذكاء . (الجدولان ٣ - ٤)

الجدول (٣) المتوسطات الحسابية لطلاب المجموعات الثلاث في الذكاء

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المجموعة |
|-------------------|-----------------|----------------------------|
| ١٢.٣٦٦ | ٣٢.٣٣٨ | المجموعة التجريبية الأولى |
| ١١.٢٣٦ | ٣٣.٤٧٢ | المجموعة التجريبية الثانية |
| ١٢.٧٨١ | ٣١.٥٣٥ | المجموعة الضابطة |

الجدول (٤) نتائج تحليل التباين لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في اختبار الذكاء

| مستوى الدلالة | القيمة الفائية | | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين |
|--------------------------------|----------------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| ليس بذي دلالة عند مستوى ٠٥ ، ، | ٣.٠٧١٨ | ٠.٥٢٥ | ٨٠.٩٥٤ | ٢ | ١٦١.٩٠٧ | بين المجموعات |
| | | | ١٤٧.٥١٢ | ١٠٥ | ١٥٤٨٩.٢٧٨ | داخل المجموعات |
| | | | | ١٠٧ | ١٥٦٥١.١٨٥ | الكلية |

ب-العمر الزمني: تم الحصول على العمر الزمني لكل طالب بواسطة استمارة خاصة للمعلومات وزعت على طلاب المجموعات، وعند حساب متوسطات اعمار الطلاب مجموعات البحث الثلاثة والانحرافات المعيارية واستعمال تحليل التباين الاحادي باتجاه واحد للثابت من تكافؤ اعمار الطلاب عينة البحث تبين ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وكما مبين بالجدول (٥-٦)

جدول (٥) المتوسط الحسابي لاعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المجموعة |
|-------------------|-----------------|----------------------------|
| ٧.٣٩ | ١٩٦.٦٤٤ | المجموعة التجريبية الأولى |
| ٩.٠٨ | ١٩٦.٨٠٥ | المجموعة التجريبية الثانية |
| ٥.٦٥ | ١٩٧.٨٠٥ | المجموعة الضابطة |

جدول (٦) نتائج تحليل التباين لآعمار طلاب مجموعات البحث الثالث

| مستوى الدلالة | القيمة الفائية | | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين |
|---------------------------------------|----------------|----------|-------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| ليس بذى دلالة عند مستوى ٠,٠٥ | ٣.٠٧١٨ | ١.٤٦٤ | ٨٢.٥٦٥ | ٢ | ١٦٥.١٥ | بين المجموعات |
| | | | ٥٦.٣٩٢ | ١٠٥ | ٥٩٢١.١٨٧ | داخل المجموعات |
| | | | | ١٠٧ | ٦٠٨٦.٢٧٦ | الكلية |

ج-التحصيل الدراسي للآباء والامهات :

حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي لآباء وامهات طلاب مجموعات البحث من ادارة المدرسة ، ومن الطلاب أنفسهم بوساطة استمارة معلومات وزعت عليهم . وكما مبين في الجدول (٧و٨) إن طلاب مجموعات البحث الثالث متكافئة إحصائيا في التحصيل الدراسي للآباء والامهات.

جدول (٧) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعات البحث الثالث

| مستوى الدلالة | قيمة كاي | | درجة الحرية | بكالور يوس فما فوق | إعدادية او معهد | متوسطة | ابتدائية | يقرأ ويكتب | عدد طلاب العينة | المجموعة |
|---------------------------------------|----------|----------|----------------|-----------------------------|-----------------------|--------|----------|---------------|-----------------------|----------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | | | |
| ليس بذى دلالة عند مستوى ٠,٠٥ | ١٥.٥١ | ٣.١٧ | ٨ | ٦ | ٦ | ٧ | ٦ | ١٤ | ٣٩ | التجريبية الأولى |
| | | | | ٥ | ٦ | ٦ | ٧ | ١٢ | ٣٦ | التجريبية الثانية |
| | | | | ٧ | ٥ | ٥ | ٦ | ١٣ | ٣٨ | الضابطة |

جدول (٨) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعات البحث الثلاث

| مستوى الدلالة | قيمة كاي | | درجة الحرية | بكالور يوس فما فوق | إعدادية او معهد | متوسطة | ابتدائية | تقرأ ويكتب | عدد طلاب العينة | المجموعة |
|--|----------|----------|----------------|-----------------------------|-----------------------|--------|----------|---------------|-----------------------|----------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | | | |
| ليس بذ دلالة عند مستوى ٠,٠٥ | ١٥.٥١ | ٤.١٠٣ | ٨ | ٦ | ٥ | ٧ | ٦ | ١٥ | ٣٩ | التجريبية الأولى |
| | | | | ٧ | ٥ | ٥ | ٤ | ١٥ | ٣٦ | التجريبية الثانية |
| | | | | ٥ | ٨ | ٥ | ٧ | ١٣ | ٣٨ | الضابطة |

٤- تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي /الفصول الثلاثة للفصل الاول/للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٥- صياغة الأهداف السلوكية: ان صياغة الاهداف السلوكية تتطلب تحليل محتوى المادة الدراسية، وتحويل الاهداف من صياغتها العامة الى اهداف سلوكية تمكن الطلبة والمدرس من امتلاك فكرة واضحة عما يجب عليهم انجازه. (محمد، ١٩٩٠: ص ١١٦)

لذا صاغ الباحث اهدافا سلوكية في ضوء الاهداف العامة للمادة والافكار الرئيسة لمحتواها وللمستويات الثلاثة الاولى (معرفة-فهم-تطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom)، لان هذه المستويات يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة، وانها اكثر شيوعا واستعمالا من المستويات الاخرى. (Bloomer, 1965 p: 177) (Gulford, 1973 p: 31)

وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس الاجتماعيات ، وطرائق التدريس وبعدها عدلت بعض الأهداف وبعد موافقة الخبراء (٨٠ %) ،

٦- اعداد الخطط التدريسية :

تعد الخطط التدريسية من الكفايات المهنية المهمة لمدرس المواد الاجتماعية ومن عوامل نجاح تدريسه. (الامين، ١٩٨٨: ص ١٣٤)

لذا ارتأى الباحث ان يعد خططا تدريسية وذلك تماشيا مع متطلبات استعمال استراتيجية سلاسل الجمل وخرائط المفاهيم وضمانا للالتزام بتدريس المادة الدراسية على وفق خطة علمية لان الخطة التدريسية تعكس الصورة الحقيقية لكل مجهودات ونشاطات وفعاليات المدرس داخل الصف وتسهل عليه التدريس وتحول دون عشوائيته

٧- اعداد الخريطة الاختبارية :

تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الرئيسة في اعداد الاختبارات التحصيلية لانها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الاساسية للمادة وعلى الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها . وبحسب اوزان اهمية كل منها فضلا عن ان هذا الاجراء يعد من متطلبات صدق المحتوى (Chisell, 1964 p: 244)

اعد الباحث خريطة اختبارية شملت الابواب الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية المقرر تدريسه للصف الرابع العام، والاهداف السلوكية للمستويات الثلاث الاولى من المجال المعرفي لتصنيف (Bloom (معرفة- فهم - تطبيق)، وقد حددت نسبة اهمية مستويات الاهداف في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاث. الجدول (٩)

الجدول (٩) الخريطة الاختبارية

| عدد الفقرات الكلي | عدد الفقرات | | | عدد الاهداف | | | الوزن المئوي | عدد الصفحات | الابواب |
|-------------------|-------------|-----|-------|-------------|--------|---------|--------------|-------------|---------|
| | تطبيق | فهم | معرفة | تطبيق | فهم | معرفة | | | |
| ١٠ | ٢ | ٤ | ٤ | ٧ | ١٧ | ٢٢ | %٣٢.٥ | ٢٠ | الاول |
| ٨ | ١ | ٣ | ٤ | ٣ | ١٣ | ١٠ | %٢٥.٥ | ١٥ | الثاني |
| ١٢ | ٢ | ٥ | ٥ | ١١ | ٢٧ | ٢٥ | %٤٢ | ٢٣ | الثالث |
| ٣٠ | ٥ | ١٢ | ١٣ | ٢١ | ٣٩ | ٥٧ | %١٠٠ | ٥٨ | المجموع |
| | | | | ١٣.١١ % | %١٨.٥٤ | ٢٢.٦٥ % | | | |

٧-صياغة فقرات الاختبار :

ارتأى الباحث ان يكون الاختبار التحصيلي في هذا البحث من نوع الاختبارات الموضوعية، لانها شاملة تغطي جميع المحتوى او المادة الدراسية التي قدمها المعلم تمتاز بالموضوعية والثبات والصدق وجد الباحث ان (٣٠) فقرة للاختبار تعد عددا مناسباً يمكن ان يغطي الموضوعات والأهداف في ضوء الخريطة الاختبارية، ويغطي المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي وذلك لان مستويات هذا المجال تلائم الطلاب في هذه المرحلة الدراسية، ولسهولة ملاحظتها، وقياسها، ولانها اكثر شيوعاً، واستعمالاً من المستويات والمجالات الاخرى (الوجدانية والمهارية) ..

٨-القوة التمييزية للفقرات :

ويبدو ان فقرات الاختبار جميعها لها القدرة على التمييز اذ تراوحت من معاملات التمييز بين (٠.٣٢) و (٠.٥٣) ويشير ايبيل (Ebel) الى ان الفقرة تعد ذات تمييز مقبول اذا بلغت قوة تمييزها (٠.٢٠) فأعلى

٩- معامل صعوبة الفقرات :

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بحساب مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار وتراوحت بين (٠.٣٤) و (٠.٦٦)، اذ تشير انستازي (Anastasi) الى ان أية فقرة ضمن توزيع لمعاملات الصعوبة يتراوح بين (٠.٢٠ و ٠.٨٠)

١٠- الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١. تحليل التباين الاحادي One – way analysis of variance

٢. مربع كاي (كا) χ^2 - Square - Chi

٣. معادلة معامل الصعوبة Difficulty Equation

٤. معامل تمييز الفقرة Discrimination Equatio

٥. معامل ارتباط بيرسون Bearson

٨. طريقة شيفيه Sheffe Method (عودة، ١٩٩٨: ص ١٢٤-١٢٨)

عرض النتائج وتفسيرها

ويتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث في اختبار التحصيل ولمعرفة اثر ستراتيجيتي سلاسل الجمل وخرائط المفاهيم ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية وكما موضح في الجدول (١٠)

الجدول (١٠) المتوسط الحسابي لدرجات مجموعات البحث في الاختبار

التحصيلي

| المجموعة | عدد افراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التباين |
|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|---------|
| التجريبية الاولى | ٣٩ | ٤٠.٥٥٧ | ٨.٠٩٧ | ٦٥.٥٦١ |
| التجريبية الثانية | ٣٦ | ٣٥.٦١٩ | ٩.٠٤٣ | ٨١.٧٧٥ |
| التجريبية الثالثة | ٣٨ | ٢٩.٤٥٨ | ٩.٦٧٩ | ٩٣.٦٨٣ |

ومن ملاحظة الجدول (١١) حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى (٤٠.٥٥٧) وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (٣٥.٦١٩) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٩.٤٥٨)

الجدول (١١) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات لمجموعات البحث في الاختبار التحصيلي

| مستوى الدلالة | القيمة الفائية | | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين |
|---------------------|----------------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| دالة عند مستوى ٠.٠٥ | ٣.١١ | ١٤.٥٥ | ١١٩٧.٣ | ٢ | ٢٣٩٤.٦٥ | بين المجموعات |
| | | | ٢ | | | |
| | | | ٨٢.٢١ | ١٢٣ | ٩٩٤٧.٩ | داخل المجموعات |
| | | | | ١٢٥ | ١٢٥٤٢.٥ | الكلي |
| | | | | | ٥ | |

وقد بلغ القيمة الفائية المحسوبة (١٤.٥٥) وهي اكبر من الجدولية (٣.١١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات البحث الثلاث في التحصيل

أ. الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية :
 يتضح من الجدول (١٢) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست بسلاسل الجمل كان (٤٠.٥٥٧) وان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بخرائط المفاهيم كان (٣٥.٦١٩) .
 وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (٦.١٢٣) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٣.٧١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى
 الجدول (١٢) قيمتا شيفيه لمتوسطي درجات التجريبتين الاولى والثانية في الاختبار

| مستوى | قيمة شيفيه | | المتوسط الحسابي | حجم العينة | المجموعة |
|--------------|------------|----------|-----------------|------------|-------------------|
| | الحرجة | المحسوبة | | | |
| الدالة ٠.٠٥ | | | | | |
| دالة احصائيا | ٣.٧١٨ | ٦.١٢٣ | ٤٠.٥٥٧ | ٣٩ | التجريبية الاولى |
| | | | ٣٥.٦١٩ | ٣٦ | التجريبية الثانية |

ب. الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة:
 يتضح من الجدول (١٣) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى كان (٤٠.٥٥٧) وان متوسط درجات المجموعة الضابطة كان (٢٩.٤٥٨)
 وعند اختبار معنوية الفروق ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (٥.٤٤٤) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٣.٧١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية

الجدول (١٣) قيمتا شيفيه لمتوسطي درجات المجموعتين الاولى والضابطة في الاختبار

| مستوى | قيمة شيفيه | | المتوسط الحسابي | حجم العينة | المجموعة |
|-------------|------------|----------|-----------------|------------|------------------|
| | الدرجة | المحسوبة | | | |
| الدالة ٠.٠٥ | ٣.٧١٨ | ٥.٤٤٤ | ٤٠.٥٥٧ | ٣٩ | التجريبية الاولى |
| | | | ٢٩.٤٥٨ | ٣٨ | الضابطة |

جـ. الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة :

يتضح من الجدول (١٤) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بخرائط المفاهيم كان (٣٥.٦١٩) وان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية كان (٢٩.٤٥٨) .

وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الثانية، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (٤.٢٩٦) اكبر من قيمة شيفيه الدرجة (٣.٧١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى

الجدول (١٤) قيمتا شيفيه لمتوسطي درجات الثانية والضابطة في الاختبار

| مستوى | قيمة شيفيه | | المتوسط الحسابي | حجم العينة | المجموعة |
|-------------|------------|----------|-----------------|------------|-------------------|
| | الدرجة | المحسوبة | | | |
| الدالة ٠.٠٥ | ٣.٧١٨ | ٤.٢٩٦ | ٣٥.٦١٩ | ٣٦ | التجريبية الثانية |
| | | | ٢٩.٤٥٨ | ٣٨ | الضابطة |

تفسير النتائج: ان طلاب اكثر تفاعلا مع سلاسل الجمل وخرائط المفاهيم وذلك

يتضح من خلال النتائج

الاستنتاجات: فاعلية سلاسل الجمل وخرائط المفاهيم في زيادة تحصيل الطلاب في

مادة التاريخ

التوصيات: الاكثار من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للمدرس التي تساعد على

توظيف قدراته العقلية والتاكيد على استراتيجيات سلاسل الجمل وخرائط المفاهيم

والابتعاد عن الطرق التقليدية

المقترحات: يقترح الباحث اجراء دراسات وبحوث للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى للتحقق من فاعلية سلاسل الجمل وخرائط المفاهيم مع متغيرات اخرى غير التحصيل ومراحل اخرى.

المصادر

١. إبراهيم ، صفاء محمد محمود : مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية ، مؤسسة حورس الدولية للنشر ، الإسكندرية ، ط ٢ ، ٢٠١١ م .
٢. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤). استراتيجيات التعلم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٣. الاطوي، وليد ،وعبدالله علي، وقصي حازم محمد الزبيدي، طرائق تدريس التربية الرياضية، دار ابن الاثير، جامعة الموصل، ٢٠٠٩ م.
٤. الامين ، شاكر محمود . وآخرون . طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد اعداد المعلمين . ط١،وزارة التربية ، مطبعة الوزارة ، بغداد ، ١٩٨٨ .
a. تطبيقي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، ط ١ ، ٢٠٠٩ م .
٥. التل، سعيد وزملائه،١٩٩٣،المرجع في مبادئ التربية، ط١،دار الشرق للنشر والتوزيع، الاردن.
٦. الجابري، عبدالله جميل منخي، اثر استراتيجية سلاسل الجمل في الاداء التعبيري عند طلاب الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)،جامعة بغداد،ص ح، ٢٠١٣.
٧. جمهورية العراق،(١٩٨٤) ، نظام المدارس الثانوية رقم (١٢) لسنة ١٩٧٧ المعدل برقم ٢٣ لسنة ١٩٨١ ، بغداد / مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (٣).
٨. الحيلة ، محمد محمود : طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي،العين ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٣ م.
٩. الربيعي، اسماعيل حميد اسماعيل، اثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية(ابن رشد)، ص ح، ٢٠٠٨ م.
١٠. ريان، فكري حسن، ١٩٩٩،التدريس، ط٤،عالم الكتب، القاهرة
١١. الزوبعي،عبد الجليل ابراهيم ،وآخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية ،جامعة الموصل ،دار المطابع ،مديرية دار الكتب والنشر ،١٩٨٦.

١٢. زيتون، حسن حسين (٢٠٠١). تصميم التدريس - رؤية منظوية سلسلة اصول التدريس، ط٢، الكتاب الثاني، المجلد الثاني، عالم الكتب، القاهرة.
١٣. الشامي، محمد عمر، ٢٠٠٥، الثقافة الاسلامية واساليب التدريس، جمعية المحافظة على القرآن الكريم في المساجد
١٤. الشربيني، فوزي وعفت الطنطاوي (٢٠٠١). مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٥. عبد الحميد، هبه محمد، معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان الاردن، ٢٠٠٩م.
١٦. عبد العزيز ، سعيد : تعليم التفكير ومهاراته ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، ط١- الإصدار الثاني ، ٢٠٠٩ م .
١٧. عبدالله، عصام الدين متولي، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط٥، دار الوفاء، مصر، ٢٠١٠م.
١٨. العتوم ، عدنان يوسف و آخرون : تنمية مهارات التفكير ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط٢ ، ٢٠٠٩ م .
١٩. العديلي، عبد السلام موسى، وسماره، نواف احمد، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار الميسرة للنشر والطباعة والتوزيع، ط١، عمان، ٢٠٠٨م.
٢٠. عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط٢، دار الامل ، المطبعة الوطنية ، ١٩٩٨ .
٢١. عودة، احمد سليمان القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الاردن (١٩٨٥م) .
٢٢. العياصرة ، وليد رفيق : استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط١ ، ٢٠١١ م .
٢٣. عيواص، احلام اديب، اثر استخدام خرائط المفاهيم في اتجاهات طلبة الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد ٣، العدد ٢، جامعة الموصل، ص٤٠، ٢٠٠٥م.
٢٤. قطامي، يوسف ، و رلى الفرا : التفكير الإبداعي القصصي - برنامج

٢٥. القيسي، تيسير خليل بخيت، ٢٠٠١، اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية وتفكيرهم في الرياضيات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد
٢٦. كتاب، خليل ابراهيم شبر، عبد الرحمن جامل، عبد الباقي ابو زيد، اساسيات التدريس، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٥م.
٢٧. اللقاني، احمد حسين، وابوسنينة، عوده عبد الجواد، ١٩٩٩، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، مكتبة دار الثقافة، عمان الاردن
٢٨. محمد، مجيد مهدي . المناهج وتطبيقاتها التربوية . المكتبة الوطنية ، طبع بمطابع التعليم العالي في الموصل ، بغداد ، ١٩٩٠.
٢٩. محمد، امال جمعة عبد الفتاح، استراتيجيات التدريس والتعلم نماذج وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة، ط١، ٢٠١٠م.
٣٠. مرعي ، توفيق أحمد ، ومحمد محمود الحيلة ، (٢٠٠٢) ، طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الأردن .
٣١. المهجة، نبال عباس، اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة القادسية، المجلد ٢، العدد ٣، ص٨٧-٧٨.
٣٢. نشوان، يعقوب حسن، الجديد في تدريس العلوم، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان ١٩٨٩.
٣٣. نوفل ، محمد بكر ، ومحمد قاسم سعيان : دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط١ ، ٢٠١١م
٣٤. هيكل، محمد حسين،(١٩٨٥): زيارة جديدة للتاريخ، ط٢ ، لبنان.

35. Bloomer ,R.H,and Heitzman ,A.J. ,Pre testing and the efficiency of paragraph reading . Journal of Reading ,1965.

36. Chisell E.E . Theory of psycholohg Measurement . Mc Grow –Hill , 1964 .

37. Gulford .J.P Found and mental statistics in psychology and education , 4 th (ed) . New York , MC Grow –HILL ,1973.

38. Hornby , A.S .(1974) Oxford Advance learning Dictionary of current English . 3rd edition , England ,
39. Pomeroy, J. R. (2002): Using concept maps to detect changes in student teachers conceptions of teaching science to English language learners, New Orleans, LA in university of California, Daris, ([http://collaborative.ucdaris.edu/sscredential/presentations/detect 02.palf](http://collaborative.ucdaris.edu/sscredential/presentations/detect%2002.palf)).
40. Schunk, .(),D. H .learning the ories :An education perspective , (2nd) new jersey . prentice, Hald , 2000

The impact of strategies sentences chains and concepts maps in the collection of material of history at the fourth grade students of literary

Mohamed Ibrahim Ali

Dr. teacher

Iraqi university

Faculty of Education Tarmah

Abstract

The goal of this research is to identify the impact of strategies sentences chains and maps concepts in the collection of material of history at the fourth-grade literary students, the researcher chose the sample of 113 students were selected Qsidia from junior high (Warka) affiliated to the Directorate-General for Education Karkh II / Baghdad for the academic year 2013 -2014 m, have been distributed in three equal groups by (39) students in the experimental group first started studying the strategy sentences chains, while the second experimental group were 36 students studying strategy concept maps, while the third group, a control group reached (38) students She studied in the usual way And coined the researcher (30) paragraph of multiple choice, and honesty is a good test specifications after the presentation to a group of experts and got (80%), and the stability of the rate of (80%), the researcher has to equal the three groups in a number of

variables (chronological age measured in months, the academic achievement of the father and mother, intelligence)

The researcher found the following results:

1–superiority of the first experimental group taught strategy sentences chains on the second experimental group taught strategy concept maps.

2. outweigh the first experimental group and the second experimental group taught Pastraticeti sentences chains maps concepts on the control group, who studied in the usual way