

اثر استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة في تحصيل  
مادة قواعد اللغة الكردية والتفكير الاستدلالي عند طلبة كلية التربية ابن رشد

أ.م.د. كوثر جاسم عبيد

جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

Kawther.jasim@ircoedu.uobaghdad.iq

تاريخ الاستلام : ٢٠٢٠/١/٧

تاريخ القبول : ٢٠٢٠/٢/٥



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

#### الملخص :

يرمي هذا البحث تعرف اثر استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة و جيكسو المطورة في تحصيل طلبة قسم اللغة الكردية في مادة قواعد اللغة الكردية تحدد هذا البحث بطلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة الكردية /الدراسة الصباحية في كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية ،وموضوعات مادة قواعد اللغة الكردية المقرر تدريسها للعام الدراسي (2016م -2017م)، وقد بلغت عينة البحث (91) طالبا وطالبة، بواقع (30) طالباً لكلا المجموعتين التجريبيتين، و(31) طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة ، واجرت الباحثة بينهم تكافئاً في عدد من المتغيرات ، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً للتفكير الاستدلالي طبقته على مجموعات البحث الثلاث ،وبعد تحليل النتائج إحصائياً أظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي و اختبار التفكير الاستدلالي.

الكلمة المفتاحية: ورقة الدقيقة الواحدة، جيكسو المطورة، التفكير الاستدلالي.

## **The Effect of Strategies of the One- minute Paper and Developed Jecso in the Achievement of Kurdish Grammar and Deductive Thinking for Students in College of Education –Ibn Rusd.**

**Assist. Prof. Kawther Jasim**

**University of Baghdad/ College of Education (Ibn Rusd) for  
Humanitarian Sciences**

**[Kawther.jasim@ircoedu.uobaghdad.iq](mailto:Kawther.jasim@ircoedu.uobaghdad.iq)**

This paper is an attempt to show the influence of one minute strategy as well as the developed Jecso in developing student's skills in Kurdish Department in grammar. This paper is concerned with third year students in the morning classes- Kurdish Department at College of Education (Ibn Rusd) for human sciences for the academic year 2016-2017. The sample consists of (91) male and female students divided into two groups (30) students for both experimental groups, and (31) male and female students in the controlling group. The researcher conducted an equivalent in a number of variables. The researcher conducted an achievement test and deductive thinking test applied on the three groups of the test. The results showed that the two experimental groups have excelled on the control group in the achievement test and the deductive thinking test.

**Key words: one minute strategy, the developed Jecso, deductive thinking.**

## الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث :

إن مشكلة صعوبة القواعد النحوية في اللغة الكردية مازالت مستمرة وقائمة ،وليس سببها القصور في اللغة ذاتها ،فهي لا تقتصر على مرحلة دراسية دون أخرى ، اذا أعلنت المؤسسات التربوية و التعليمية وجود تدنٍ وضعف في مستوى الطلبة في مادة القواعد النحوية الكردية حيث ينطبق هذا الحكم على مستوى الطلبة في الجامعات ، ويمثل واقع حال لاسيما خريجي قسم اللغة الكردية في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية الذين يعدون مدرسين للغة الكردية دون المستوى المرجو منه، وترى الباحثة هناك تفاوت في أسباب هذا الضعف فمنه ما يعود إلى عدم وجود محتوى تعليمي للمادة الدراسية مستند إلى أهداف واضحة و محددة ، ومنها ما يتعلق بالأساليب و الطرائق التدريسية المتبعة وما تحمله من جمود ورتابة تعتمد على الحفظ من قبل الطلبة ، وقلة استعمال الوسائل التعليمية تؤثر سلباً في عملية تدريسها، ومنها ما يتعلق بالأساليب التقييمية المتبعة التي تعتمد فقط على الامتحانات الفصلية و النهائية وإهمال التقييم التكويني الذي تكون الغاية منه تشخيص نقاط القوة و الضعف اثناء تدريس المادة و بسبب ما تقدم ترى الباحثة من الضروري البحث في احد هذه الجوانب ألا وهي الاستراتيجيات و الطرائق التدريسية المتبعة لعلها تسهم في التقليل من تلك الصعوبات .مما سبق تتلخص مشكلة البحث في إجابة عن السؤال الاتي (هل لاستراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة اثر في تحصيل طلبة قسم اللغة الكردية/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية في مادة قواعد اللغة الكردية وتفكيرهم الاستدلالي).

### ثانياً : اهمية البحث

تسهم المؤسسات العلمية في اكساب الطلبة الكثير من اتجاهاتهم وميولهم وتشكيل سلوكهم ومن أهم هذه المؤسسات الجامعة التي لها دور بارز في بناء شخصية الطلبة، وتطوير المجتمع فهي مركز الإشعاع العلمي والفكري والحضاري (زاير، ٢٠١١، ص٥٣) (Zayer, 2011, p.53)

ومن المؤسسات المسؤولة عن إعداد مدرسين اللغة الكردية كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية /قسم اللغة الكردية الذي فتح بابه امام الطلبة المنتسبين اليه بالخرج و الالتحاق بالعملية التعليمية ولزرع حب مهنة تدريس اللغة لديهم باعتبارها اللغة القومية الرسمية الثانية في العراق تربط أبناء القومية الكردية بعضهم ببعض لها خصائصها الصرفية و النحوية و المعجمية منحها كياناً مستقلاً ووجوداً متميزاً (شريف، ١٩٨١، ص٢٦) (Shareef, 1981, p.26)

وتبرز اهمية القواعد النحوية الكردية من اهمية اللغة نفسها فكلما كانت الحاجة إلى القراءة و التعبير و الكتابة مهمة للمتعلم اتضحت له أهمية القواعد النحوية ، لأنه لا يستطيع أن يعبر عن ذاته ولا يقرأ قراءة صحيحة و واضحة و لا يكتب كتابة سليمة خالية من الأخطاء الا اذا كان متمكناً من قواعد اللغة، فالقواعد وسيلة ضبط و حفظ اللغة وليست غاياتها ، فبدون النحو لا نستطيع نقل معنى الكلام كما يجب و بالتالي يقود ذلك إلى العجز عن فهمه (الدليمي، ٢٠٠٤، ص٢١) (Al-Dulaimi, 2004, p.21)

ولكي تتجاوز هذه المؤسسة صعوبة القواعد النحوية لا بد من وجود تفاعل ايجابي بين التدريسي والطلبة، وهذا ما توفره استراتيجيات التدريس الحديثة منها استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة التي لها دور فعال في العملية التدريسية، فهي تقنية مهمة للتقييم الصفي التي من طريقها يزود الطلبة بتغذية راجعة آنية وسريعة للمواقف التي تحدث داخل القاعات الدراسية، وبيان مدى استفادتهم من الموضوعات التي نوقشت اثناء الدرس واكتشاف وادراك الطلبة لجهود المدرس، واستقباله لأسئلتهم عن الجوانب الغامضة وتوضيحها لهم، كما انها تطور مهارة صياغة السؤال والتفكير، خصوصاً عندما يطلب المدرس تلخيصاً لتلك الموضوعات والافكار التي تم مناقشتها. (7-2010، joe cuseo)

لذا ترى الباحثة أن استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة تمكن التدريسي من تقييم الطلبة مباشرة وبالتالي يقلل من تراكم الاخطاء والصعوبات لديهم وتمكنهم من المقررات الدراسية.

أما استراتيجية جيكسو المطورة فهي من استراتيجيات التعلم التعاوني التي تحفز الطلبة وتحثهم للعمل في مجموعات تعاونية وتعمل على زيادة ايجابية تعلمهم باتباع التدريسي الاسلوب غير مباشر من خلال تقسيم الموضوع الدراسي الواحد الى أجزاء متعددة وتكليف كل طالب بجزء معين وتنفيذه من خلال فهمه وتعليمه الى اقرانه في المجموعة بحيث يستطيع الطلبة تبادل الأفكار والآراء وتقويمها، واتخاذ القرارات المناسبة للفهم واستيعاب الموضوع الدراسي بين الطلبة، زيادة عن ذلك هي ترمي الى استشارة طاقات الطلبة وتنمي قدراتهم الذاتية التي من طريقها يستطيعون التعامل مع مختلف المواقف كما تساهم في بناء علاقة طيبة وفعالة بين مجاميع الطلبة ورفع مستوى تحصيلهم نحو المادة الدراسية (سعادة، ٢٠٠٨، ٢٣٣-٢٣٧) Sa'ada, 2008, p.233- (237).

لذا ترى الباحثة أن استراتيجية جيكسو المطورة تكون اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو المادة الدراسية لأنها تساهم في بناء علاقة طيبة وفعالة بين الطلبة ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي وزيادة دافعيتهم للتعلم.

ويعد التفكير هدفاً تربوياً أساسياً مهماً في رسم السياسات التعليمية في بلدان العالم، كما أنه يأتي في مقدمة الأهداف التربوية للمواد الدراسية، ويعد التفكير الاستدلالي نمط من أنماط التفكير المهمة والمتقدمة لأنه يتطلب معلومات كثيرة من الحقائق والمعلومات بهدف التوصل إلى استنتاجات منطقية زيادة على تنظيم المعلومات السابقة بما يساعد في تذليل الصعوبات اللاحقة الجديدة. (76-1958، Inhetder)

ولذلك ترى الباحثة أن التفكير الاستدلالي هو أرقى أنواع التفكير لأنه يرمي إلى الوصول لحل ذهني من طريق الخبرات المخزونة سابقاً عند الطالب. وعليه تكمن أهمية البحث في استعمال استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة لما لها من جوانب تطبيقية إيجابية في العملية التعليمية

**- هدفا البحث:-**

يرمي البحث الحالي إلى تعرف:-

١- أثر استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة المرحلة الثالثة /قسم اللغة الكردية /كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

٢- أثر استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة في التفكير الاستدلالي في مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة المرحلة الثالثة/قسم اللغة الكردية/كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

**- فرضيتا البحث:-**

١- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي درست مادة قواعد اللغة الكردية وفق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة نفسها وفق استراتيجية جيكسو المطورة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي درست مادة قواعد اللغة الكردية وفق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة نفسها وفق استراتيجية جيكسو المطورة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستدلالي.

**- حدود البحث:-**

١- طلبة المرحلة الثالثة/ قسم اللغة الكردية / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية/ الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2016م-2017م .

٢- مفردات مادة قواعد اللغة الكردية المقرر تدريسها للعام الدراسي 2016م -2017م

٣- العام الدراسي 2016م -2017م

**- تحديد المصطلحات**

\* اثر :- عرفه

- (ابراهيم، 2009) "هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية، ولكن إذا انتقلت هذه النتيجة ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (ابراهيم، ٢٠٠٩، ص٣٠) (Ibrahim, 2009, P30)

وتعرفه الباحثة إجرائياً:- هو ذلك التغير المعرفي المقصود الذي يحدثه كل من استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة في عينة البحث ويقاس بالاختبار التحصيلي واختبار التفكير الاستدلالي الذي اعدتهما الباحثة، لهذا الغرض

\* استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة :- عرفها كل من

(Holtzman,2007) " هي واحدة من استراتيجيات التعلم النشط والتي تزود الطلاب بفرص متساوية لتطوير الاستقلال الفكري من خلال المشاركة في أنشطة الدرس، ومن خلال دور نشط في عملية التعلم ليصبح الطلاب مشاركين منتجين في التعلم" (Holtzman,2007,9)

- ( الشمري،2011) "استراتيجية تستعمل لتطوير المحاضرة التقليدية، فهي تقدم تغذية راجعة للمدرس عن مدى تقدم الطلاب، اذ يوجه المدرس سؤالاً للطلاب في أثناء الدرس، ثم يجب الطلاب عن السؤال كتابياً على شكل فرادى او مجاميع ثنائية صغيرة، ولا يشترط كتابة اسم الطالب على الورقة" (الشمري، ٢٠١١، ص٤٨) (Al-Shimari, 2011, p.48)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها استراتيجية تدريس استعملتها الباحثة لطلبة المرحلة الثالثة (المجموعة التجريبية الاولى)، وتتضمن تقديم ورقة فيها ثلاثة أسئلة، بعد انتهاء عرض المادة الدراسية بالطريقة الاعتيادية، تتكمن من خلالها التعرف على استجابات الطلبة عليها ومدى تعلمهم للمادة الدراسية التي تم عرضها وشرحها لهم، وكذلك الجوانب المبهمة فيها، وبعدها تجمع تلك الأوراق ويتم تصحيحها وتدوين الملاحظات عليها، ثم تعاد للطلبة في نهاية المحاضرة القادمة.

● استراتيجية جيكسو المطورة عرفها كل من

- (Steven&others,1988) بأنها "طريقة تدريس تؤكد على الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أفراد المجموعة وتشجيع المسؤولية الفردية والمهارات الاجتماعية للعمل بفاعلية ضمن المجموعة" (Steven&others,1988 , p.32)

- (ديب،2011) بأنها "أسلوب يعتمد على توجيه الطلاب لتنفيذ نشاط معين ضمن مجموعات صغيرة تتألف من (5-6) طلاب ويخصص لكل طالب موضوع لا يخصص لغيره في مجموعته، ويكون خبيراً ومتمرساً بموضوعه الخاص به، ثم يتوجه الطالب لتعليم موضوعه الخاص به دراسته جيداً لباقي أعضاء مجموعته، ثم يجري اختباراً لهم وتقييم إجاباتهم بدرجات أو مكافأة" (ديب، ٢٠١١، ص٦٧) (Deeb, 2011, p.67)

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها :- واحدة من استراتيجيات التعلم التعاوني، قامت الباحثة بموجبها بتوزيع طلبة المرحلة الثالثة(المجموعات التجريبية الثانية) إلى مجاميع غير متجانسة في كل واحدة منها (6) طلبة، قسم الموضوع الدراسي إلى أجزاء وزع على طلبة المjamiع،

بحيث يصبح كل عضو في المجموعة خبيراً، بالجزء الخاص به، ويقوم بتعلمه لمجموعته، وبالتالي تسهل العملية التعليمية والأهداف المخطط لها مسبقاً في مادة قواعد اللغة الكردية.

#### ● التحصيل:-

عرفه كل من

- (Abu Jado, 2009) بانه "محصلة ما يتعلمه الطلبة بعد مرور مدة زمنية محددة، يمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الأنموذج الذي يضعه ويخطط له المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل إليه الطلبة من معرفة تترجم إلى درجات" (أبو جادو، ٢٠٠٩، ص٢٥٥) (Abu Jado, 2009, p425)
- (Nasralla, 2010) بانه "هو النتيجة العامة التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي والتي تضم جميع النتائج التي حصل عليها في كل يوم وفي كل شهر وكل فصل ونهاية السنة" (نصر الله، ٢٠١٠، ص٤٠١) (Nasralla, 2010, 401)
- وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه :- مقدار الدرجة النهائية التي يحصل عليها طلبة المرحلة الثالثة لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة الكردية المعد من الباحثة لاغراض البحث والذي يطبق في نهاية التجربة

#### ● مادة قواعد اللغة الكردية:-

عرفتها الباحثة هي احدى المقررات الدراسية التي تدرس لطلبة الصف الثالث في قسم اللغة الكردية / كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد ولعام دراسي كامل وبحسب المفردات المقررة لهذه المادة.

#### ● التفكير الاستدلالي

عرفه كل من

- (أبو زينة، ٢٠١٠) بأنه "عملية استخلاص قضية من قضية أو عدة قضايا أخرى والوصول إلى نتيجة ما من نتيجة أو عدة نتائج أخرى" (أبو زينة، ٢٠١٠، ص ٣٢) (Abu Zeena, 2010,32)
- (العفون وعبد الصاحب، 2012) بانه "عملية عقلية منطقية تتضمن مجموعة من المهارات الفرعية التي تبدو في كل نشاط عقلي معرفي يتميز باستقراء القاعدة من جزئياتها، واستنباط الجزء من الكل، إذ يسير فيه الفرد من حقائق معروفة أو قضايا مسلم بصحتها إلى معرفة المجهول ذهنياً" (العفون وعبد الصاحب، 2012، 99)

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه مقدار الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجاباتهم عن فقرات اختبار التفكير الاستدلالي الذي أعدته الباحثة ويتم تطبيقه في نهاية التجربة ويضم عدداً من

المواقف المتضمنة علاقات منطقية بين المقدمات والنتائج التي يمكن من خلالها إيجاد الحل الصحيح للمشكلة ضمن وقت محدد.

#### • **طلبة كلية التربية:-**

عرفتهم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، (2013) بأنها "أولئك الطلبة الذين اجتازوا مرحلة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والادبي بنجاح والمقبولون مركزياً في كليات التربية والمستمرون بالدراسة الصباحية فيها حالياً" (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2013، ص٢) (2, 2013, Ministry of Higher Education and Scientific Research)

#### • **كلية التربية**

عرفتها (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1998) بانهم "إحدى المؤسسات التربوية / التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية العراق، تقبل خريجي المرحلة الإعدادية بفرعها (العلمي و الادبي) في أقسامها مثل (اللغة العربية، علوم القرآن، اللغة الإنكليزية، اللغة الكردية، العلوم التربوية والنفسية، التاريخ، الجغرافية) مدة الدراسة فيها أربع سنوات تتولى أعداد الطلبة وتأهيلهم في كل قسم تأهيلاً تربوياً وعلمياً ليكونوا أعضاء حياة تربوية للتعليم في المرحلة الثانوية" (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1998، ص٣٨) (38, 1998, Ministry of Higher Education and Scientific Research)

### الفصل الثاني

#### اولاً:- خلفية نظرية:

#### • **قواعد استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة**

- ١- توزيع طلبة الصف الدراسي إلى مجموعات ثنائية
- ٢- الأسئلة التي يطرحها المدرس يجب ان تكون محددة و واضحة
- ٣- النتائج يجب تحليلها بشكل أني من قبل المدرس اما في حالة عدم تمكنه من ذلك فسيتم عرض النتائج في الدرس القادم (الشمري، ٢٠١١، ص٤٩) (49, 2011, Al-Shimari)

#### • **خصائص استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة**

- ١- المواضيع الدراسية تستغرق وقتاً قصيراً لتحضيرها.
- ٢- الوقت الذي يستغرق لتطبيقها دقيقة واحدة أو أكثر من ذلك بقليل.
- ٣- مناسبة للصفوف المزدهمة بالطلبة والصغيرة معاً.
- ٤- يتطلب تطبيقها أوراق فقط والمشاركة أما فردية أو جماعية.
- ٥- النتائج تحلل وترتب وتصنف الى خلاصة الموضوع.



٦- عمل الطلبة الجماعي يوفر تغذية راجعة في الصفوف المزدهمة بالطلبة أفضل من الطالب بمفرده. (Michael Zeilik,2010,23)

#### • دور المدرس في استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة

- ١- جمع أوراق الطلبة وتصحيح إجاباتهم ووضع التعليقات عليها، ثم تبويب البيانات وتنظيمها وتحويلها إلى معلومات.
- ٢- تقدير افكار الطلبة ومن ثم إعطاء تغذية راجعة.
- ٣- احتفاظ المدرس بأوراق الدقيقة الواحدة ومقارنتها بالإجابات اللاحقة، مع مرور الوقت يسمح له بمشاهدة التطورات والتغيرات في الأجوبة والإمعان بها. ( Joe cuseo,2010,9)

#### • استراتيجية جيكسو المطورة

- ١- تعيين الموضوع الدراسي وتجزئته إلى أجزاء رئيسية.
- ٢- تقسيم الطلبة إلى مجاميع تعاونية غير متجانسة تضم من (5-6) طلاب في كل مجموعة.
- ٣- تسلم كل مجموعة ورقة عمل تضم أجزاء الموضوع الدراسي، مما يجعل كل واحد من الطلبة خبيراً بالجزء الخاص به
- ٤- يقوم الطلبة بتنظيم أنفسهم في مجاميع يطلق عليها الخبراء لدراسة الموضوع الدراسي ومناقشته والاستعداد لتدريبه للأعضاء في مجاميعهم
- ٥- بعد مناقشة الموضوع الدراسي بين الطلبة أعضاء المجموعة الخبراء، يعود الخبراء إلى المجموعات التي ينتمون إليها، ويقومون بتدريس ما تعلموه من معلومات لبعضهم البعض.
- ٦- يخضع الطلبة في النهاية إلى اختبارات فردية تغطي جميع عناصر الموضوع وإعطائهم درجات او مكافئات أخرى (slavin,1991,.48)

#### • أدوار المدرس في استراتيجية جيكسو

- ١- يصنف وينظم مجاميع الطلبة، كل حسب امكانياتهم وقدراتهم المتفاوتة وغير المتجانسة.
- ٢- الإشراف على إنجاز المجاميع بعد انجاز المهام الموكلة إليهم.
- ٣- يوفر أجواء مناسبة وملائمة للقيام بالعملية التعليمية.
- ٤- يبني ويعد اختبارات من خلالها يقيس مخرجات عملية تعليم موضوع الدرس.
- ٥- يقوم تداخلات وتفاعلات المجاميع، كما يقدم تقويماً لعمليات تفسر وتوضح محتوى الدرس. (عفانة والجيش، ٢٠٠٩، ص٢٧٤) (Afana and Al-Haish,2009,274)

- **مزايا استراتيجية جيكسو**
  - ١- تنمي عند الطلبة حب العمل التعاوني الجماعي.
  - ٢- تنمي الاعتماد الايجابي لدى الطلبة بعضهم على بعض.
  - ٣- الزام كل عضو بالاستماع والانتساب إلى أقرانه في المجموعة التي ينتمي إليها لأنها تنمي روح التعاون وذلك بجعل كل عضو فعال يساهم في العمل مع أعضاء مجموعته. (يوسف، ٢٠١١، ص ٢٠٢) (Yusif ،2011, 202)
- **أدوار الطالب في استراتيجية جيكسو**
  - ١- يشارك أقرانه في تعلم الموضوع الدراسي كل حسب الجزء الموكل به.
  - ٢- يساهم الطلبة في تعلم بعضهم البعض في تعلم الجزء الخاص بكل واحد منهم، ثم من بعد ذلك يعود كل واحد منهم إلى مجاميعهم الأصلية لكي يعلموا أقرانهم الجزء الذي تعلموه
  - ٣- يصغي كل عضو في المجموعة الى أقرانه عند القيام بإنجاز أدوارهم.
  - ٤- يبدي كل طالب في المجموعة قبوله وتأييده لزميله عندما يقوم بتوضيح المهمة الموكلة إليه.
  - ٥- كل عضو في المجموعة يكون ملزماً في التعليمات والتوجيهات المقدمة إليه. (الديب، ٢٠٠٦، ص ٦٧) (Al-Deeb, 2006, 67)
- **خطوات التفكير الاستدلالي**
  - ١- الشعور والإحساس بالمشكلة وضرورة التصرف.
  - ٢- جمع الحقائق والبيانات والمعلومات المتعلقة بعناصر المشكلة وتقدير القيمة لهذه العناصر.
  - ٣- فرض الفرضيات واقتراح وتقديم مقترحات مؤقتة لحلها.
  - ٤- مناقشة صحة الفرضيات لاختبار صحتها.
  - ٥- التحقق من صحة الحلول النهائية من طريق الاستمرار في تجميع البيانات والملاحظة والتنبؤ. (عبيد وعفانة، ٢٠٠٣، ص ٤٨) (Ubaid and Afana،2003, 48).
- **الاستدلال واستراتيجيات التدريس**

تؤثر استراتيجيات التدريس بصورة ايجابية وفعالة في قدرة الطلبة على الاستدلال، فالتدريس الذي يعتمد الطريقة الاعتيادية في شرح المادة الدراسية أقل فاعلية في التأثير في القدرة الاستدلالية للطلبة فالطلبة الذين لا يهتمون الا باستظهار المعلومات التي قاموا بحفظها لا تكون لديهم القدرة على التفكير الاستدلالي مثل الطلبة الذين يتعلمون من طريق عرض المادة الدراسية بالاعتماد على استراتيجيات يتخللها المناقشة والاكتشاف وحل المشكلات. (قطامي، ٢٠٠٤، ص ٤٢٥) (Qatami ,2004, 425)

## ثانياً:- دراسات سابقة

## دراسة (Sabber&amp;Raheed,2012)

أجريت الدراسة في العراق، ورمت الى تعرف "أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة للكتابة على تحصيل طالبات الكلية للمرحلة الثالثة في كورس طرائق تدريس اللغة الإنكليزية".

تكونت عينة الدراسة من (76) طالبة وزعا عشوائياً بصورة متساوية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كافات الباحثان المجموعتين من حيث العمر الزمني والتحصيل الدراسي للوالدين، وبعد مرور ثمانية أسابيع من تطبيق التجربة، أعدت الباحثان اختباراً تحصيلياً مكون من (30) فقرة للاختيار من متعدد تم التأكد من صدقه وثباته، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، توصلت الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال ورقة الدقيقة الواحدة على مجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليدية (sabber&Raheed, 2012)

## دراسة (wedmanet.at,1996)

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية" ورمت إلى فحص الفروق في الانجاز بين معلمين تعلموا أصول التدريس باستعمال استراتيجية جيكسو التعاونية ومعلمين آخرين تعلموا بالطريقة التقليدية المحاضرة" تكونت عينة الدراسة من (53) طالباً وطالبة، قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (27) طالباً وطالبة، درسوا وفق استراتيجية جيكسو، ومجموعة ضابطة تكونت من (26) طالباً وطالبة درسوا بطريقة المحاضرة، وبعد انتهاء الفترة المحددة للدراسة عولجت البيانات إحصائياً أظهرت النتائج بأن تحصيل المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية جيكسو افضل من تحصيل المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق طريقة المحاضرة.

## (wedmanet.at,1996)

## دراسة (Lehman&amp;Nisbett,1990)

اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، "ورمت الى تعرف أثر التخصص في العلوم الطبيعية والإنسانية والعلوم الاجتماعية على تنمية التفكير الاستدلالي" بلغ حجم العينة (165) طالباً وطالبة من طلبة السنة النهائية / درجة البكالوريوس تم اختيارها بداية العام الدراسي 1986 موزعين في تخصصات متنوعة (46) طالباً و طالبة في العلوم الانسانية، و(38) طالباً وطالبة في العلوم الاجتماعية، و(39) طالباً وطالبة في العلوم الطبيعية، و(42) طالباً وطالبة في علم النفس، استمرت التجربة اربع سنوات وتمثلت أداة الدراسة باختبارات استدلال مكونة من الاستدلال اللغوي، والاستدلال الشرطي، والاستدلال الإحصائي، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، توصلت الدراسة إلى أن طلبة العلوم الاجتماعية كانوا أفضل في اختبار الاستدلال الاحصائي، بينما كان طلبة العلوم الطبيعية افضل في اختبار الاستدلال الشرطي، وأظهرت الدراسة تحسناً في الاستدلال اللغوي.

(Lehman&amp;Nisbett,1990)

## الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث وإجراءاته التي قامت بها الباحثة.

أولاً :- منهج البحث :- اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدفها البحث، فهو عبارة عن المنهج الذي يحاول بشكل مباشر أن يؤثر على متغير معين، تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً

ثانياً:- التصميم التجريبي :- بما أن البحث الحالي له متغيران مستقلان (استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة، استراتيجية جيكسو المطورة) ومتغيران تابعان ( التحصيل ، التفكير الاستدلالي)، لذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من ثلاث مجاميع متكافئة بما يتناسب مع متطلبات البحث الحالي. وكما موضح في الشكل (1)

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار بعدي
التجريبية الأولى	استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة	التحصيل التفكير الاستدلالي	اختبار التحصيل مقياس التفكير الاستدلالي
التجريبية الثانية	استراتيجية جيكسو المطورة		
الضابطة			

ثالثاً:- مجتمع البحث وعينته :- اختارت الباحثة عينة البحث المتمثلة بطلبة المرحلة الثالثة/الدراسة الصباحية/ قسم اللغة الكردية /كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية جامعة بغداد بطريقة قصدية والجدول (1) يوضح ذلك

الجدول (1)

توزيع طلبة عينة البحث على المجاميع الثلاث والطلبة المستبعدين

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية الأولى	ج	34	4	30
التجريبية الثانية	أ	32	2	30
الضابطة	ب	35	4	31
المجموع	3	101	10	91

رابعاً :- تكافؤ مجموعات البحث :- تم إجراء التكافؤ في المتغيرات الآتية (العمر الزمني، اختبار الذكاء) قبل البدء بتنفيذ التجربة، كما موضح بالجدول (2) (3)

## الجدول (2)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأعمار طلبة مجموعات البحث الثلاث محسوباً بالأشهر

مستوى الدلالة (٠,05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٣,١١	٠,٢٩٤	٤٦,١٥٤	٢	٩٢,٣١	بين المجموعات
			١٥٧	٨٨	١٣٨٣٠,٩٩	داخل المجموعات
				٩٠	١٣٩٢٣,٢٩٧	المجموع الكلية

## الجدول (3)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمجموعات البحث الثلاث في متغير الذكاء

مستوى الدلالة (٠,05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٣,١١	٠,٠٩٠	٩,٧٥	٢	١٩,٤٩	بين المجموعات
			١٠٧,٧٤	٨٨	٩٤٨٠,٦٦	داخل المجموعات
				٩٠	٩٥٠٠,١٠	المجموع الكلية

## خامساً :- متطلبات البحث

١- تحديد المادة العلمية :- تم تحديد المادة العلمية وفق مفردات المادة الدراسية المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثالثة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني

٢- صياغة الأهداف السلوكية:- قامت الباحثة بصياغة (74) هدفاً سلوكياً في ضوء الأهداف العامة للمادة ومحتواها، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين وذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم.

٣- الخطط التدريسية:- قامت الباحثة بإعداد نماذج لخطة التدريس وفق خطوات استراتيجيتي ورقة الدقفة الواحدة وجيكسو المطورة والطريقة الاعتيادية، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص

**سادسا:- أدوات البحث**

تطلب البحث الحالي إعداد أداتين لقياس المتغيرين التابعين، الاختبار التحصيلي، واختبار التفكير الاستدلالي وفيما يلي توضيح لذلك.

١- الاختبار التحصيلي: قامت الباحثة ببناء اختبار يتكون من فقرات صيغت من نوع الأسئلة الموضوعية والمقالية، وقد تألف الاختبار بصيغته النهائية من (50) فقرة اختبارية واتبعت الباحثة عدداً من الخطوات في إعدادها.

٢- اختبار التفكير الاستدلالي:- أعدت الباحثة اختباراً لقياس التفكير الاستدلالي وفق مجالين هما (الاستقراء، والاستنتاج) وتألف من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد واتبعت الباحثة عدداً من الخطوات في إعدادها.

**الفصل الرابع****أولاً: عرض النتائج:**

## • النتائج المتعلقة بالاختبار التحصيلي

من اجل التحقق من الفرضية الصفرية الاولى، استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي لدرجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي، وكما موضح في الجدول (4)

**الجدول (٤)**

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (٠,05)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣,١٥	١٠٣,١٠٨	٤٠٣٨,٦١٩	٢	٨٠٧٧,٢٣٨	بين المجموعات
			٣٩,١٦٩	٨٨	٣٤٤٦,٨٧٢	داخل المجموعات
				٩٠	١١٥٢٤,١١٠	المجموع الكلي

ولمعرفة الفروق لصالح أي مجموعة استعملت الباحثة اختبار شيفيه للعينات غير المتساوية، وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (5)

## الجدول (5)

قيم شيفيه الحرجة والفرق الملاحظ بين متوسطات درجات طلبة البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي

المقارنات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الحرجة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
١	ت ١	٣٠	٦٨,١٧	22,98	٤,٠١	دالة
	ض	٣١	٤٥,١٩			
٢	ت ٢	٣٠	٥٧,٧٣	١٢,٥٤	٤,٠١	دالة
	ض	٣١	٤٥,١٩			
٣	ت ١	٣٠	٦٨,١٧	١٠,٤٤	٤,٠٣	دالة
	ت ٢	٣٠	٥٧,٧٣			

ثانياً :- النتائج المتعلقة باختبار التفكير الاستدلالي

من أجل التحقق من الفرضية الصفرية الثانية، استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي لدرجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في اختبار التفكير الاستدلالي، وكما موضح في الجدول (6)

## الجدول (6)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلبة مجموعات البحث الثلاث لاختبار التفكير الاستدلالي

مصدر التباين	مجموع المربعات التباين	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة (٠,05)
بين المجموعات	٣٤٥٧,٧٥	٢	١٧٨٧,٨٧٨	٩٧,٩٤٧	دالة
داخل المجموعات	١٥٦١,٣٨٧	٨٨	١٧,٧٤٣		
المجموع الكلي	٥٠٣٧,١٤٣	٩٠			

ولمعرفة الفروق لصالح اي مجموعة استعملت الباحثة اختبار شيفيه للعينات غير المتساوية، وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (7)

## الجدول (7)

قيم شيفيه الحرجة والفرق الملاحظ بين متوسطات درجات طلبة البحث الثلاث لاختبار التفكير الاستدلالي

المقارنات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الحرجة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
١	ت ١	٣٠	٣٠,٣٠	15,01	2,29	دالة
	ض	٣١	١٥,٢٩			
٢	ت ٢	٣٠	٢٤,١٠	٨,٥٤	٢,٦٩	دالة
	ض	٣١	١٥,٢٩			
٣	ت ١	٣٠	٣٠,٣٠	٦,٢٠	٢,٧٢	دالة
	ت ٢	٣٠	٢٤,١٠			

ثانياً :- تفسير النتائج:

بعد عرض نتائج البحث يمكن تفسيرها في محورين وكما يأتي

• المحور الأول:-

أسفرت نتائج البحث عن تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة في مادة القواعد لطلبة المرحلة الثالثة في الاختبار التحصيلي، ويعزى السبب في ذلك إلى:-

١- يعد استعمال الاستراتيجيتين من الاستراتيجيات التي تركز على الطالب وتجعله محوراً أساسياً في العملية التعليمية، كما أنها وفرت للتدريسي تغذية راجعة آنية التي من خلالها يتمكن من توضيح المعلومات الغامضة بأقل وقت وجهد وبكفاءة أكبر.

٢- ساعدت الاستراتيجيتان الطلبة على اكتساب لغة الحوار المناسبة من طريق المناقشة.

٣- ساعدت الاستراتيجيتان على تكوين بيئة تعليمية ملائمة تثير الحيوية والنشاط بين الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة الدراسية واكسابهم المعرفة والمشاركة الفعالة ومما يعزز الثقة بأنفسهم وتوظيفهم للخبرات والمعلومات في المواقف اللاحقة الجديدة وبذلك يفسح المجال أمام الطلبة وخصوصاً الخجولين على طرح أفكار مفيدة وجديدة وايجاد رغبة لديهم للمشاركة وهذا يساعد في سرعة فهم المعلومات وبالتالي رفع مستوى التحصيل الدراسي.



## • المحور الثاني

أسفرت نتائج البحث عن تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الاستدلالي، ويعزى السبب في ذلك الى :-

- ١- التفكير الاستدلالي يعد مؤشراً قوياً للتفكير بصورة عامة يثير من طريق استعمال الاستراتيجيات و قيام الطلبة بالإجابة عن الاسئلة واشباع رغباتهم في فهم المادة الدراسية وهذا بدوره يؤدي الى تحسين مستوى تفكير الطلبة الاستدلالي.
- ٢- ساعدت الاستراتيجيات على ازدياد التفاعل الإيجابي بين التدريسي والطلبة في العملية التدريسية من طريق دمج المعلومات والخبرات الجديدة بالمعلومات والخبرات السابقة وهذا يساعد على انتقال اثر التعلم ويعمل على ازيد التفكير الاستدلالي عند الطلبة.
- ٣- ساعدت الاستراتيجيات على زيادة رغبة الطلبة في التقصي والبحث من طريق كثرة الاستفسارات والاسئلة التي يتم طرحها.

### ثالثاً:- الاستنتاجات

- ١- كانت استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة سهلة وممتعة للطلبة نظراً لاحتوائها الاسئلة المتنوعة.
- ٢- إن استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة ساعدت على نقل الطلبة من النمط التقليدي في التدريس الذي يقوم على حفظ المعلومات واستظهارها إلى نمط جديد يجعلهم ايجابين ويتيح لهم فرص الاستفسار واستعمالها بصور صحيحة.
- ٣- ساعدت استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة على إيجاد بيئات ملائمة ونشطة لعملية التفكير.

### رابعاً:- التوصيات

- ١- تضمين مقرر مادة قواعد اللغة الكردية في قسم اللغة الكردية /كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومن ضمنها ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة.
- ٢- تدريب المدرسين والمدرسات أثناء الخدمة على كيفية استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة والتي منها استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة من طريق اشراكهم بدورات تدريبية.
- ٣- الاهتمام بالتفكير الاستدلالي كأساس للعملية التدريسية الفعالة نظراً لدورة المهم في حل القضايا والمشكلات التي تواجه الطلبة.

## خامساً:- المقترحات

- ١- دراسة لمعرفة أثر استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة في تنمية التفكير العلمي في مادة أخرى من مواد اللغة الكردية
- ٢- دراسة لمعرفة أثر استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة في تنمية الاتجاهات والميول في مادة أخرى من مواد اللغة الكردية.

## - مصادر البحث :

- ١- ابراهيم، بسام عبد الله طه (2009) التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير، ط١، دار الميسرة، عمان.
- ٢- أبو زينة، فريد كامل (2010) تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٣- ابو جادو، صالح محمد (2009) علم النفس التربوي، ط٧، دار الميسرة، عمان، الأردن.
- ٤- الدليمي، كامل محمود نجم (2004) اساليب تدريس قواعد اللغة العربية، ط١، دار المناهج، عمان، الاردن .
- ٥- الديب، محمد (2006) استراتيجيات معاصرة في التعليم الثانوي، القاهرة، عالم الكتب.
- ٦- ديب، اوصاف علي طه (2011) "اثر استخدام طريقة جيكسو (Jigsaw) للتعلم التعاوني في اكتساب مفهوم واستراتيجيات تفريد التعلم المعاصر لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية بجامعة دمشق" مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، المجلد (33)، العدد (3)، سوريا.
- ٧- زاير، سعد علي (2011) رؤية تربوية مستقبلية في التعليم العراقي، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بيروت، لبنان.
- ٨- سعادة، جودة احمد (2008) التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات)، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع عمان.
- ٩- شريف، عبد الستار طاهر (1981) :المجتمع الكردي، دراسة اجتماعية ثقافية سياسية، مطبعة الفرات للطبع و النشر، بغداد، العراق .
- ١٠- الشمري، ماشي بن محمد (101) 2011 استراتيجيات في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- ١١- عبيد، وليم تاوفروس، وعفانة، عز (2003) التفكير والمنهاج الدراسي، ط١، مكتبة الفلاح، الامارات العربية المتحدة.
- ١٢- العفون، نادية حسين، وعبد الصاحب، منتهى مطشر (2012) التفكير وانماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
- ١٣- عفانة، عزو، والجيش، يوسف (2009) التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤- قطامي، نايفة (2004) مهارات التدريس الفعال، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٥- نصر الله، عمر عبد الرحيم (2010) تدني مستوى التحصيل والانتجاز المدرسي اسبابه وعلاجه، ط١، دار وائل للنشر، الأردن.

١٦- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (1998) مناهج كليات المعلمين، الهيئة القطاعية لكليات المعلمين.

١٧- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2013) نظام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جمهورية العراق، بغداد

١٨- يوسف، سليمان عبد الواحد (2011) ذوو صعوبات التعلم الاجتماعي والانفعالية، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

### References:

- Ibrahim, Bassam Abdullah Taha (2009) Learning based on life problems, development of thinking, 1<sup>st</sup> ed., Dar Al-Maysara, Amman.
- Abu Zeina, Farid Kamel (2010) Development and teaching of school mathematics curricula, 1<sup>st</sup> ed. , Wael Publishing and Distribution House, Jordan.
- Abu Jado, Saleh Mohammed (2009) Educational Psychology, 7<sup>th</sup> ed., Dar Al-Maysara, Amman, Jordan.
- Al-Dulaimi, Kamel Mahmoud Najim (2004) Arabic grammar teaching methods, 1<sup>st</sup> ed, Dar Al-Curricula, Amman, Jordan.
- Al-Deeb, Mohammed (2006) Contemporary Strategies in Secondary Education, Cairo, The World of Books.
- Deeb, Asef Ali Taha (2011)"Following the use of the Jigsaw method of collaborative learning in acquiring the concept and strategies of the uniqueness of contemporary learning among students of the Diploma of Educational Qualification at the Faculty of Education at Damascus University" The Journal of The University of Tishreen for Research and Scientific Studies, Volume (33), Issue (3), Syria.
- Zayer, Saad Ali (2011) Future Educational Vision in Iraqi Education, Egypt Morteza .Foundation for Iraqi Book, Beirut, Lebanon
- Sa'ada., Juda Ahmed (2008) Collaborative Learning (Theories, Applications and Studies), 1<sup>st</sup> ed., Wael House for Publishing and Distribution Amman.
- Sharif, Abdul Sattar Taher (1981): Kurdish society, socio-cultural political study, Euphrates Printing and Publishing Press, Baghdad, Iraq
- Al-Shammari, Mashi bin Mohammed (2011) 101 Strategy in Active Learning, Ministry of Education, Saudi Arabia.
- Obeid, William Taufros, Afana, Ezz (2003) Thinking and Curriculum, 1<sup>st</sup> ed., Falah's Library, United Arab Emirates.
- Al-Ufoon, Nadia Hussein, and Abdel-Sahib, Muntaha Mutasher (2012) Thinking and his theories and methods of education and learning, 1<sup>st</sup> ed., Safaa Publishing and Distribution House, Jordan.
- Afana, Azzo, and Al-Jaish, Yusuf (2009) Teaching and learning in the brain with both sides 1<sup>st</sup> ed., Cultural Publishing and Distribution House, Amman

- Qatami, Nayefa (2004) Effective Teaching Skills, 1<sup>st</sup> ed., Al-Fikr Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- Nasrallah, Omar Abdul Rahim (2010) Low level of achievement and educational achievement causes and treatment, 1<sup>st</sup> ed., Wael Publishing House, Jordan.
- Ministry of Higher Education and Scientific Research (1998) Teachers' College Syllabus. The Sectoral Authority of Teachers' Colleges.
- Ministry of Higher Education and Scientific Research (2013) System of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, Republic of Iraq, Baghdad.
- Youssef, Suleiman Abdul Wahid (2011) With Learning Disabilities, 1<sup>st</sup> ed., Al-Mesira Publishing, Distribution and Printing House, Amman.
- Holtzham Richard Gibbons- (2007) Adapting the one **minute paper for Active learning**. Academic Exchange Quarterly June 22.
- Inhetder, B & piaget. J (1958): **The growth of logical thinking from childhood to adolescence**. New York.
- Joe Cuseo, (2010) The one minute paper: An Effective **Strategy for promoting student's Active Involvement and personal Reflection** from <http://www.oncourseworkshop.com/awareness012.htm>.
- Micheal, Zeilike (2010): classroom Assessment Techniques (Minute paper) from [www.flaguidelorglcat / minutepapers](http://www.flaguidelorglcat/minutepapers).
- Sabbar, Muntaha and Maysaa Raheed (2012): **The Effect of one minute paper on Third year college student's Achievement in the course Methods of teaching**, Al-Ustath, No. 204 Volume two 2013 A.D from: [www.iasj.net /iasj](http://www.iasj.net/iasj)
- Slavin, R. (1991). Synthesis of research on cooperative Learning **Educational Leadership**, Vol. (98) No.5.
- Steven and others (1988), Cooperative learning of students' **Achieving Educational leadership** Elementary school journal Vol (96) No: 3 March.1988.
- Wedman, Jufy M.et.al **The effect of jigsaw team's pre service teacher's knowledge of reading and concerns about group learning in reading methods course**. Reading improvement. Vol. 33. No.2. April 23, 1996.
- Lehman, D.R & Nisbett ,R.E (1990): Longitudinal study of effects of Undergraduate tearing on reasoning. Developmental psychology .6.6. pp.952-960.