# مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة من وجهة المديرين والمشرفين في العراق

أ.م.د. سعاد عبد الكريم الوائلي

الجامعة الهاشمية الأردنية

م.م.علي حنون جاسم م.م.بلال خالد خضير

العراق / وزارة التربية

تاريخ التقديم: ٣٣ في ٢٠١٧/٢/٢٠

تاريخ القبول: ١٤٥ في ٢٠١٧/٤/٦

## الملخص:

رمت الدِّراسة إلى معرفة مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة من وجهة نظر المديرين والمشرفين في العراق، وقد تكونت عينة الدِّراسة من (125) مدرساً ومدرسةً ضمن مديرية تربية ميسان، منهم(65) مدرسة، (60) مدرساً، ولتطبيق الدِّراسة أعدَّ الباحثون أداة الدِّراسة المتمثلة باستبانة بالكفايات التدريسية الحديثة. وقد أظهرت النتائج: أنَّ درجة ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة من وجهة نظر المديرين والمشرفين في العراق كانت متوسطة، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال" التخطيط" بمتوسط حسابي (3.02)، وبالمرتبة الثانية جاء مجال"إدارة الصف" بمتوسط حسابي (2.95)، وجاء مجال" التنفيذ" بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.93)، بالمرتبة الرابعة جاء مجال"التقويم "بمتوسط حسابي (2.91)، وجاء بالمرتبة الخامسة والأخيرة مجال" الأنشطة والوسائل التعليمية"بمتوسط حسابي (2.88).ووجود فروق تعزى للجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية . وفي ضوء النتائج خرجت الدِّراسة بعدة توصيات ومقترحات .

**الكلمات المفتاحية:** مدى ممارسة، مدرسي اللغة العربية، الكفايات التدريسية الحديثة.

# The Extent of the Arabic language Teachers Practice in the Intermediate Stage for the Modern Teaching Skills from the point of view of the Managers and Supervisors in Iraq

**Dr. Suad Abdulkareem Al-Waili**
**Associate professor / Jordanian Hashemite University**
**Assist. Teacher. Ali Hanun Jassim**
**Assist. Teacher. Bilal Khalid Khudhair**
**Iraq / Ministry of Education**

**Abstract:**

The study aims to know the extent of the Arabic language teachers practice in the intermediate stage for the modern teaching skills from the point of view of the managers and supervisors in Iraq. The study sample consisted of (125) teachers within Maysan Education Directorate, they were 65 female teachers, 60 male teachers. To apply the study, the researchers prepared the study subject representing by questionnaire of modern teaching skills. The point of view of the managers and the supervisors in Iraq was medium, where the first stage was the Field of Planning with an average of (3.02), second stage was the Field of Class Administration with an average of (2.95), the Field of Implementation came in the third stage with an average of (2.93), the fourth stage was the Field of Calendar with an average of (2.91)and finally in the fifth stage was the Field of Activities and Teaching Aids with an average of (2.88).There are differences due to the gender, educational qualification and teaching experience. For the results, the study produced many recommendations and suggestions.

**Key Words:** The Extent of the Arabic Language Teachers Practice and the Modern Teaching Skills.

**الفصل الأول/ التعريف بالبحث:**

**المقدمة:**

تُعدُّ الكفايات التدريسية كنموذج تربوي، أحد أدوات العصر الحديث، حيث استطاع أن يفرض نفسه في مختلف مجالات التربية والتعليم، وأصبح نموذجاً يساعد على تكوين أفراد قادرين على التكيف مع مختلف المستجدات الثقافية والعلمية، ومواجهة التحديات التي تطرأ على نُظُم تربية المدرسين من جميع جوانب التغيير والتجديد في نظام تربية المدرسين التقليدية، واعتمادهم على مفهوم الكفاية؛ إذ ظهرت حركة قوية دعت إلى إعداد المدرسين وتدريبهم على أساس الكفايات، وحققت هذه الحركة نجاحاً ملحوظاً لملازمتها مفهوم التربية المتواصل ومعطيات العصر الحديث، ومن ثمّ كانت أهمية حركة الكفايات التدريسية الحديثة بتزويد المدرسين بمجموعة من الكفايات العامة، والخاصة التي تؤهلهم للقيام بأدوارهم بفاعلية وإتقان.

وقد أدى التطور الحديث في مناهج التربية وسيكولوجية الطلبة إلى إبراز أهمية دور المدرس في رعاية الطلبة والاهتمام بهم، ومن هنا تكمن الإشارة إلى الاحتياجات الرئيسة للمدرس الناجح في تعليم المتعلمين، ومن هذه الاحتياجات: فهم المعلم العميق لقدراتهم ومهاراتهم؛ ليكون المعلم قادراً على استثارتهم، وقادراً على تقديم المهام والأعمال المناسبة بنحوٍ محدد، وقادراً على تحديد العوائق التي تمنع المتعلم من إشباع حاجاته، أو تُثير في داخله صراعات معينة، وقادراً على عرض منهجه بتفرغ واستمرار ومرونة دائمة بما تتطلبه الظروف والحاجة (عويدات،2006، 6).

وتشير بطرس (1994) إلى أنّ تطوير العملية التعليمية لا يمكن تحققها من خلال المنهاج ومستوى المتعلم، أو بعض المستجدات الأُخرى فقط، إذ لابد من تطوير المدرس وتأهيليهِ وإعدادهِ قبل دخوله في العملية التعليمية وأثنائها، حيث إنّ العملية التعليمية لا يمكن تطويرها وتحقيق أهدافها إلاّ بالرجوع إلى المدرس المعَد مسبقاً إعداداً مهارياً وعلمياً ذا كفاية عالية بحيث تساعده وتمكنه من قيامه بالأدوار المكلَف بها كمدرس وموجهٍ ومربٍ وقائدٍ، لأنّ غير الكفء يُفقد فاعلية المنهاج، وإن كان المنهاج متكاملاً( بطرس، 1994، 23).

ويعدُّ المدرس الخبير الذي وظفه المجتمع الأقدر على تحقيق الأغراض التربوية، فهو الأمين على تراثه، والعامل المهم في عملية التربية، وهو الذي يشجع الطلبة على ممارسة الأنشطة، ويؤدي دوراً كبيرً في عملية التنشئة الاجتماعية، وهو صاحب السلطة والقدوة الحسنة، وهو مصدر للأسئلة، وموجة للتعليم، ومراع للفروق الفردية للطلبة. (الرشدان و جعنيني، 1997، 33).

ولعل تحديد الكفايات التعليمية اللازمة التي يستطيع المدرس توظيفها وتطبيقها في المواقف التعليمية أضحى أمراً بالغ الأهمية؛ لأنَّ معرفة الكفايات يسهم في رسم الخطوط العريضة لفلسفة

تربية المدرسين قبل الخدمة من جهة، وتقويم أداء المدرسين في أثناء الخدمة من ناحية أخرى (الخطابي،2004)، ومن هنا تأتي ضرورة رفع كفايات المدرس، لذلك اتجهت الجهود في أغلب بلدان العالم إلى تمهين التعليم نتيجة للتغيرات التي مست طبيعة العملية التعليمية التعلمية، فالتغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة؛ إذ سمحت للمدرس بحرية التصرف داخل الصف، مستخدماً الأساليب التربوية التي تحقق له كفايات فنية وعلمية تحتاج إليها غرفة الصف (خزعلي ومومني، 2010، 569).

ولأهمية الكفايات التعليمية في إعداد المدرسين؛ فقد تطرق الكثير من الباحثين التربويين لتعريفها، فقد عرفتها الخطيب (2000)" بأنها تنفيذ العمل بأقل وقت وجهد وتكلفة مع الدقة". وعرفها الحيلة (2002)"بأنها قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بمهامه التعليمية في التدريس، وتتكون من معارف ومهارات واتجاهات وقيم معينة تتصل اتصالاً مباشراً بالتدريس، ويعبر عنها في أقواله وأفعاله، وتؤدى بدرجة مناسبة من الإتقان، بما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة من هذا التدريس".أما العمري (2005)؛ فقد عرفها" بأنها قدرة المعلم على القيام بأداء عمل أو سلوك أو تصرف معين في الموقف التعليميّ، سواء أكان هذا العمل أو السلوك أو التصرف معرفياً أم وجدانياً أم أدائياً، وبدرجة مناسبة من الإتقان، وذلك من أجل الوصل إلى النتائج المرغوب فيها وبجهد أقل"( الخطيب، 2000؛ الحيلة، 2002؛ العمري، 2005).

والمدرس المدَرب على الكفايات يبذل إمكانياته في تطبيقها عند إتمام البرنامج التدريبي بنجاح؛ إذ لابد من معلم اللغة العربية من أن يكون ذا كفاية عالية بحيث تمكنه مهنياً وأكاديمياً، حيث إنَّه عندما يؤدي وظيفته بإتقان لا تكون مهمته التعليم فحسب، بل يوصل رسالة يسعى من خلالها إلى إعداد جيلٍ متمكنٍ من لغته ومعتزٍ بها، ومفتخرٍ بمقدساته (الأحمد، 2005 ).

وتختلف الكفايات الشخصية من حيث التخطيط والتنفيذ والتخطيط وإدارة الصف بقدر واسع بين المدرسين، إذ إنَّ اختيارهم الدقيق لكفاية واحدة أمر صعب، وتحدٍ كبير لهم، ونظراً لتنوع كفايات المدرسين من مؤسسة تعليمية إلى أخرى، فإنَّ كلاً منها تحرص على أن تجعل كفايات مدرسيها أكثر تناسقاً في الأداء التدريسي فيما بينهم من خلال إشراكهم بالدورات التدريبية، وزيارة المدرسين الأكفاء (Tyler&Waldrip.2002, 25) .

ويرى الباحثون أنَّ وصول المدرس إلى مكانة عالية في العطاء ونوعية الأداء المتميز في أثناء الموقف التعليميّ، يحتاج إلى مزيد من الكفايات التدريسية التي تؤهله لقيادة الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف المنشودة، إذ إنَّ دور المدرس في أيِّ نظام تربويّ يتوقف على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعيّ لمفهوم العملية التربوية ومهما اختلفت المفاهيم لدور المدرس، فأنه يبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربوية أو إفشالها، ذلك؛ لأنَّ وظيفة المدرس

لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل إنَّه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية، والاجتماعية، والجسمية، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة .

**أولاً/ مشكلة الدِّراسة:**

يُعدُّ موضوع كفايات المدرس من الموضوعات المهمة في العملية التربوية المعاصرة، لما له من أهمية بالغة في كونه مرشداً ودليلاً للمدرس، وبصفة خاصة في أدائه لعمله ونموه المهني، وتتوقف كفاية التعليم وفاعليته – إلى درجة كبيرة– على نوعية القائمين عليه، والمنفذين له، وكفايتهم في أداء أعمالهم، لذا اعتنت الأنظمة التعليمية – قديماً وحديثاً– بإعداد المهنيين على التنفيذ، حيث يتم إعداد العاملين في المجال التربوي بإكسابهم قدرات ومهارات ومعلومات معينة، سميت جميعاً (كفايات) .

ويظهر مدرسو اللغة العربية فهماً مقبولاً للكفايات اللازمة في التدريس، ولكنهم يُخفقون في ممارستها ممارسة فاعلة في الغالب عندما يُطلب منهم تطبيقها. وهذا يدلُّ على وجود فجوة بين النظرية والتطبيق بالرغم من تأكيد الأدب التربوي على ضرورة التكامل بينهما. إذ إن امتلاك المدرسين للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها . وقد انبثق عن مشكلة الدِّراسة السؤالين الآتيين:

١. ما مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة وجهة نظر المديرين والمشرفين في العراق؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية للكفايات التدريسية الحديثة في المرحلة المتوسطة في العراق تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية)؟.

**ثانياً: أهمية الدِّراسة**

وتتمثل أهمية الدِّراسة في الأمور الآتية:

١– الأهمية النظرية المتمثلة في تسليط الضوء على موضوع ذي قدرٍ عالٍ من الأهمية، من خلال وضع قائمة بالكفايات التدريسية الحديثة ولاسيما لمن يُدرس مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في العراق .

٢– الأهمية العملية: وتتمثل في تطبيق أداة الدِّراسة والنتائج المستفادة التي تسهم في تحسين نوعية التعليم، ومساعدة القائمين على العملية التربوية في تطويرها .

**ثالثا/ التعريفات الإجرائية:**

**مدى ممارسة:** قدرة الملاحظ على رصد العلامة التي يستحقها مدرسو اللغة العربية في أثناء تنفيذ الموقف الصفي، وذلك حسب الكفايات التدريسية الواردة في الاستبانة المعدة لهذا الغرض .

**الكفايات التدريسية الحديثة:** هي مجموعة من القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها مدرس اللغة العربية، ويتقن ممارستها في تدريس الطلبة داخل غرف الصف، والتي تم قياسها من خلال استبانة الكفايات التدريسية المعدة لهذا الغرض.

**مدرسو اللغة العربية:** هم الأشخاص المكلفون بتدريس مادة اللغة العربية (ذكوراً وإناثاً) في المرحلة المتوسطة والإعدادية والتابعين لوزارة التربية في جمهورية العراق، ممن يحملون شهادة تؤهلهم لتدريس مادة اللغة العربية.

**رابعاً/ حدود الدِّراسة ومحدداتها:**

اقتصرت حدود الدِّراسة على عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها التابعين لمديرية تربية ميسان في العراق للعام الدراسي 2015–2016 ، وتتحدد نتائج الدِّراسة بصدق الأداة وثباتها.

**الفصل الثاني/ دراسات سابقة:**

١– دراسة الدوري (1996) أُجريت الدراسة في بغداد هدفت إلى تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والأدب والنقد واعتمد الباحث أسلوب الملاحظة، وأعدَّ ثلاث استمارات ملاحظة تضمنت الأولى(22) كفاية لملاحظة أداء المدرسين في تدريس البلاغة أما الثانية فقد تضمنت(30) كفاية لملاحظة أداء المدرسين في تدريس الأدب،أما الثالثة فقد تضمنت(19) كفاية لملاحظة أداء المدرسين في تدريس النقد وتكون مجتمع الدِّراسة من(322) مدرساً ومدرسة اختار الباحث عينته عشوائياً كان عددها(90) مدرساً ومدرسة.توصل الباحث إلى النتيجتين الآتيتين: إنَّ أداء المدرسين في مجال التمهيد والعرض في تدريس الأدب كان حسناً. وظهر ضعف في تدريس البلاغة في مجال التخطيط والعرض في حين ظهر ضعف في تدريس النقد في مجال التخطيط والإعداد للدرس والتطبيق. (الدوري، 1996).

٢– دراسة الحمادنه (2001) أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في تعلم القواعد اللغة العربية، والمطالعة والنصوص الأدبية والتعبير، وبناء برنامج لتطوير أداء معلمي اللغة العربية قائمٍ على أساس الكفايات التي يجب توافرها لديهم في ضوء نتائج التقويم. بلغ مجموع المعلمين (561) معلماً ومعلمةً، منهم (269) معلماً و(292) معلمةً.اختار الباحث (35) معلماً ومعلمةً، منهم (16) معلماً و(19) معلمةً، حيث زارهم (140) زيارة، وبحسب التقدير تكون نسبة المعلمين (25%) من المجموع الكلي. بالنسبة لأداة الدِّراسة قام الباحث ببناء أربع قوائم من

الكفايات التعليمية اللازمة لأداء المعلمين في تعليم كل من القواعد، والمطالعة، والنصوص الأدبية والتعبير، وتضمنت الاستمارة الأولى(76) كفاية تعليمية لتدريس القواعد، واستمارة المطالعة تضمنت (76) كفايةً تعليميةً واستمارة النصوص الأدبية(76) كفاية تعليمية واستمارة التعبير (76) كفايةً تعليميةً، واستخدم الباحث أسلوب الملاحظة، توصل الباحث إلى النتائج الآتية: إنَّ أداء المعلمين كان حسناً في مادة القواعد في مجال العلاقات الإنسانية وإدارة الصف والإعداد والتخطيط للدرس، واستثارة الدافعية، أما في مجالات تنفيذ الدرس، واستخدام الوسائل التعليمية. الفلسفة والأهداف التربوية، والتقويم؛ فكان الأداء ضعيفاً.(الحمادنه، 2001).

٣- دراسة الحمادنه(2004) أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت إلى مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارستها لها في محافظة المفرق. تكونت عينة الدِّراسة من (74) معلماً ومعلمةً، منهم (37) معلماً و(37) معلمة يدرسون اللغة العربية للمرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق، اشتملت الدِّراسة على استبانة مكونة من (83) فقرة ومن (8) مجالات. بينت النتائج:عدم وتوافر فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha$ =05.0) في درجتي الامتلاك والممارسة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التعليمية.( الحمادنه، 2004).

٤- دراسة المطيري(2006) وهدفت التعرف على تقدير معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة للكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لها في دولة الكويت، وهدفت التعرف على اثر متغيرات الجنس والتخصص العلمي والخبرة التعليمية لمعلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في تقديرهم، ودرجة ممارستهم للكفايات التعليمية، تكونت عينة الدِّراسة من (78) معلماً ومعلمة في محافظة الكويت. بينت نتائج الدِّراسة:بلوغ درجة تقدير معلمي التربية الإسلامية درجة تقدير كبيرة. وعدم وتوافر فروق تعزى للجنس والخبرة التعليمية. ( المطيري، 2006).

٥- دراسة البداح (2006) وهدفت الكشف عن الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ،تكونت عينة الدِّراسة من(33) مشرفاً من مشرفي التربية الإسلامية، و(83) مديراً من مديري المدارس الابتدائية، بينت نتائج الدِّراسة أنَّ الكفايات التعليمية التي شملتها الاستبانه متوافرة عند معلم التربية الإسلامية، وأظهرت النتائج أنَّ (11) كفايةً حصلت على درجة توافر كبيرة، و(49) كفايةً حصلت على درجة توافر متوسطة، و(7) حصلت على درجة توافر قليلة.( البداح، 2006).

٦- دراسة عبد الباقي وآخرون (2011) وهدفت إلى معرفة الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط. ضم مجتمع الدِّراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدِّراسة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط، وتم اختيار عينة عشوائية من

المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) مدرساً ومدرسةً للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة. قام الباحثون ببناء أداة الدِّراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (50) فقرة موزعة على(5) مجالات هي( كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدِّراسة. وقد خرجت الدِّراسة باستنتاجات متعددة تم في ضوئها أُعلن عن عدد من التوصيات، منها: تكثيف الدورات التدريبية من الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين والمدرسات.(عبد الباقي وآخرون،2011).

٧- دراسة ميلز(Mills, 2013) وهدفت معرفة الكفايات الواجب توفرها لمعلمي الطلبة الموهوبين، وتكونت عينة الدِّراسة من (63) معلماً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدِّراسة، وأظهرت نتائج الدِّراسة أن المعلمين الذين يمتلكون فعالية عالية مع الطلبة الموهوبين يفضلون المحاور التعليمية والمفاهيم المجردة كما أنهم منفتحون ومرنون، كما أظهرت النتائج أنَّ خصائص المعلم والأسلوب المعرفي لهما دور مهم في مدى فعاليته عند تدريس الطلبة الموهوبين. ( Mills, 2013).

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تيسر الرجوع إليها، يُلحظ قلة الدراسات التي تناولت مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة من وجهة المديرين والمشرفين في العراق، إلَّا أن الرجوع للدراسات السابقة قد ساعد على تحديد منهجية الدِّراسة وتحديد أدواتها.

**الفصل الثالث/ منهجية الدِّراسة وإجراءاتها:**

اعتمد الباحثون المنهج الوصفي لإجراءات الدِّراسة، لمناسبته لطبيعة الدِّراسة وأهدافها، ولكونها تهتم في مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة من وجهة المديرين والمشرفين في العراق، حيث يعد هذا المنهج هو الأنسب لإجراء مثل هذا النوع من الدراسات من وجهة نظر كثير من الباحثين.

**أولا/ مجتمع الدِّراسة وعينتها:**

تكون مجتمع الدِّراسة من جميع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يُدرسون الصف الثاني المتوسط ضمن مديرية تربية ميسان للعام الدراسي 2015–2016، الذين بلغ عددهم (125) مدرساً، ومدرسةً،منهم (65) مدرسة، (60) مدرساً، أتبع الباحثون الطريقة العشوائية بتوزيع (140) استبانة على مجتمع الدِّراسة واسترد منها (125) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدِّراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

**جدول رقم (1)**

**توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية(ن=125)**

| المتغير | المستوى | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| الجنس | ذكر | 60 | 48.0 |
| | أنثى | 65 | 52.0 |
| | المجموع | 125 | 100.0 |
| المؤهل العلمي | بكالوريوس | 95 | 76.0 |
| | دراسات عليا | 30 | 24.0 |
| | المجموع | 125 | 100.0 |
| الخبرة التعليمية | أقل من 10 سنوات | 57 | 45.6 |
| | 10سنوات فأكثر | 68 | 54.4 |
| | المجموع | 125 | 100.0 |

يظهر من الجدول رقم (1) ما يأتي:

١- بلغ عدد الذكور في العينة (60) بنسبة مئوية (48.0%)، بينما بلغ عدد الإناث(65) بنسبة مئوية (52.0%).

٢- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (76.0%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (24.0%) للمؤهل العلمي (دراسات عليا).

٣- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية (54.4%) للفترة الخبرة ( 10سنوات فأكثر)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (45.6%) لفترة الخبرة (أقل من 10 سنوات).

**ثانياً/ أداة الدِّراسة:**

استخدم الباحثون الاستبانة أداة لجمع البيانات المتعلقة بهدف الدِّراسة، ولإعدادها قام الباحثون بمراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المشابه للدراسة الحالية وأبرزها دراسة (حمادنه،2006؛ الشعباني، 2015) وتوصل الباحثون عن طريق تلك الدراسات إلى بناء مقياس مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة على وفق سلم ليكرت الخماسي تكون بصيغته النهائية من (30) فقرة موزعة بين خمس مجالات، وتم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض الفقرات، وإعادة صياغة بعض الفقرات. وللثبت من ثبات أداة الدِّراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدِّراسة مكونة من (35) مدرساً ومدرسةً، بفارق زمني مدته أسبوعان، واستخراج معامل الارتباط بيرسونCorrelation (Pearson) بين درجاتهم في المرتين، بهدف استخراج معامل الثبات للاختبار، جرى تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا)، والجدول (2) يوضح ذلك.

**الجدول (2)**

**معامل ثبات التطبيق بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) ومعامل الثبات الأداة بطريقة (كرونباخ ألفا)**

| | القيمة |
|---|---|
| معامل الثبات بطريقة (كرونباخ الفا) | 0.85 |
| معامل تطبيق بطريفة بيرسون | 0.73 |

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يظهر من الجدول (2) أن معامل ثبات بطريقة (Chronbach Alpha) للأداة الدِّراسة بلغ (0.85) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أنَّ نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (الشريفين والكيلاني،2007)، كما بلغ قيمة معامل الارتباط بيرسون لأداة الدِّراسة (0.73) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يدلُّ على ثبات تطبيق أداة الدِّراسة.

ثالثاً/ إجراءات الدِّراسة:

لتحقيق أهداف الدِّراسة،اتبعت الخطوات والإجراءات الآتية:

١- تم صياغة مشكلة الدِّراسة، وتحديد أهميتها وإطارها النظري .

٢- تم تحديد مجتمع الدِّراسة وعينتها .

٣- تم إعداد أداة الدِّراسة، والتحقق من صدقها وثباتها .

٤- تم تطبيق أداة الدِّراسة على أفرادها لقياس مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية للكفايات التدريسية الحديثة.

٥- تم إدخال البيانات من خلال برنامج (spss) وتم إجراء التحليلات الإحصائية لاستخراج النتائج.

**رابعاً/ المعالجة الإحصائية:**

١- معامل ثبات التطبيق بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) ومعامل الثبات الأداة بطريقة (كرونباخ الفا) .

٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات أداة الدِّراسة مرتبة تنازلياً .

٣- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن الأداة ككل تبعا للمتغيرات الشخصية .

**الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها والتوصيات والمقترحات:**

يتضمن هذا الجزء عرض نتائج الدِّراسة التي ترمي إلى التعرف على مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة وجهة نظر المديرين والمشرفين في العراق، وسيتم ذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدِّراسة، وفيما يأتي عرض النتائج:

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة وجهة نظر المديرين والمشرفين في العراق ؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن فقرات أداة الدِّراسة، جدول (3) توضح ذلك.

**الجدول رقم (3)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدِّراسة والأداة ككل مرتبة تنازليا**

| الرتبة | الرقم | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ١ | التخطيط | 3.02 | 0.56 | متوسطة |
| ٢ | ٤ | إدارة الصف | 2.95 | 0.42 | متوسطة |
| ٣ | ٢ | التنفيذ | 2.93 | 0.55 | متوسطة |
| ٤ | ٥ | التقويم | 2.91 | 0.56 | متوسطة |
| ٥ | ٣ | الأنشطة والوسائل التعليمية | 2.88 | 0.49 | متوسطة |
| | | الكفايات التدريسية الحديثة ككل | 2.94 | 0.36 | متوسطة |

يظهر من الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عند مجالات أداة الدِّراسة (2.88–3.02) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال" التخطيط" بمتوسط حسابي (3.02)، وبالمرتبة الثانية جاء مجال" إدارة الصف" بمتوسط حسابي (2.95)، وجاء مجال" التنفيذ" بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.93)، بالمرتبة الرابعة جاء مجال"التقويم "بمتوسط حسابي (2.91)، وجاء بالمرتبة الخامسة والأخيرة مجال" الأنشطة والوسائل التعليمية"بمتوسط حسابي (2.88)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.94) بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدلُّ على أنَّ درجة ممارسة مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للكفايات التدريسية الحديثة وجهة نظر المديرين والمشرفين في العراق كانت متوسطة، قد يعود السبب في ذلك إلى أنَّ المدرسين في العراق يرون البيئة التعليمية تقليدية، كما أنها لا تراعي التوجهات التربوية الحديثة؛ حيث تركز على الأساليب التقليدية في التدريس من دون الأخذ بالحُسبان التطويرات المعرفية الحديثة، كما أنها تشجع المدرس على القيام بدور سلبي اتجاه المعرفي من خلال حفظ ما يلقى بدون التفكير المعرفي؛ مما لا يعزز مهارات التفكير العليا لديه،

كما يمكن أن تفسر هذه النتيجة بأن المدرسين يرون أن مفردات المنهج ثابتة، ولا تلبي الاحتياجات التربوية الحديثة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسات كل من الدوري (1996) والحمادنه(2001) التي أظهرت أن أداء المدرسين في مجال التمهيد والعرض كان حسناً، بينما اختلفت مع دراسة المطيري (2006) التي أظهرت نتائجها بلوغ درجة تقدير معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للكفايات التعليمية درجة تقدير كبيرة. كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن فقرات كل مجال من مجالات أداة الدِّراسة بشكل منفرد وفيما يأتي عرض النتائج:

**١ – مجال الأول: التخطيط:**

**الجدول رقم (4)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التخطيط مرتبة تنازليا**

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | يكتب الأسئلة التي سيوجهها إلى الطلبة في أثناء الدرس | 3.14 | 1.18 | متوسطة |
| 2 | 2 | يمهد المدرس للدرس بمقدمة تضع الطلبة بجو الحصة | 3.07 | 1.14 | متوسطة |
| 3 | 4 | يكتب المفردات اللغوية والاستخدام الصحيح لها | 2.99 | 1.07 | متوسطة |
| ٤ | ١ | يحدد المدرس أهداف الدرس قبل بداية الحصة | 2.98 | 1.04 | متوسطة |
| 5 | 3 | يختار الطرائق والأساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس | 2.98 | 1.10 | متوسطة |
| 6 | 6 | يراعي حاجات ورغبات الطلبة | 2.93 | 1.09 | متوسطة |
| | | مجال التخطيط ككل | 3.02 | 0.56 | متوسطة |

يظهر من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن فقرات مجال التخطيط تراوحت ما بين (2.93–3.14) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (5) ونصها:يكتب الأسئلة التي سيوجهها إلى الطلبة في أثناء الدرس، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) ونصها: يراعي حاجات ورغبات الطلبة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.02) بدرجة تقييم متوسطة"، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أهمية التخطيط في عملية التدريس؛ إذ أن التخطيط للتدريس يؤدي إلى مساعدة المدرس على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية، كما أنها تؤدي إلى تنظيم عناصر الموقف التعليمي وتنظيم تعلم الطلبة في ضوء تجنب المدرس للعشوائية في التعليم؛ مما يدفع الطلبة على الاندماج في العملية التعليمية بنحوٍ أفضل.

**٢- مجال الثاني:التنفيذ.**

**الجدول رقم (5)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التنفيذ مرتبة تنازليا**

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | يستخدم النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة | 3.13 | 1.20 | متوسطة |
| 2 | ١ | يمهد المدرس للدروس بمقدمة تثير انتباه الطلبة للموضوع الجديد | 3.01 | 1.02 | متوسطة |
| 3 | 4 | يراعي التسلسل المنطقي في سير الدرس | 2.98 | 1.08 | متوسطة |
| 4 | 6 | يصيغ الأسئلة الصفية بطريقة واضحة مشوقة | 2.90 | 0.99 | متوسطة |
| 5 | 3 | يلتزم في قراءته حسن الأداء ودقة الضبط والوقوف | 2.86 | 0.95 | متوسطة |
| 6 | 2 | يربط الخبرات التعليمية الجديدة بالخبرات السابقة | 2.74 | 0.99 | متوسطة |
| | | مجال التنفيذ ككل | 2.93 | 0.55 | متوسطة |

يظهر من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن فقرات مجال التنفيذ تراوحت ما بين (2.74–3.13) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (5) ونصها:يستخدم الأنشطة المشوقة لجذب انتباه الطلبة، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2) ونصها:يربط الخبرات التعليمية الجديدة بالخبرات السابقة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.93) بدرجة تقييم متوسطة، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى قلة التقنيات التربوية الحديثة في المدارس، ممَّا يقلل من قدرة المدرس على استخدم مثل هذه التقنيات وتوظيفها داخل الموقف التعليمي.

**٣- مجال الثالث: الأنشطة والوسائل التعليمية.**

**الجدول رقم (6)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الأنشطة والوسائل التعليمية مرتبة تنازليا**

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | 5 | يختار الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية | 2.96 | 1.00 | متوسطة |
| 2 | 6 | يتأكد من أن الطلبة يشاهدون الوسيلة التعليمية بوضوح تام | 2.95 | 1.01 | متوسطة |
| 3 | 2 | يختار الوسائل التعليمية التي تلائم الموضوع | 2.90 | 0.99 | متوسطة |
| 4 | 4 | يختار الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية | 2.89 | 0.96 | متوسطة |
| 5 | 3 | يشرف على الطلبة في أثناء قيامهم بالأنشطة | 2.84 | 1.09 | متوسطة |
| 6 | ١ | يستخدم السبورة بشكل فعال ومنظم | 2.70 | 0.74 | متوسطة |
| | | مجال الأنشطة والوسائل التعليمية ككل | 2.88 | 0.49 | متوسطة |

يظهر من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن فقرات مجال الأنشطة والوسائل التعليمية تراوحت ما بين (2.70–2.96) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (5) ونصها: يختار الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية، في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) ونصها: يستخدم السبورة بشكل فعال

ومنظم، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.88) بدرجة تقييم متوسطة، ويعزو الباحثون هذه النتيجة لوجود ضعف في خبرة المدرسين في بعض المدارس العراقية من حيث التأهيل والتدريب والدورات التعريفية بطرق استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية، مما تشكل عائقاً أمامهم في وضع تصورات لكيفية استخدام هذه الأساليب في المواقف التعليمية، مما يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ضعف الإمكانات والموارد المتاحة في المدارس الحكومية.

**٤- مجال الرابع:إدارة الصف.**

**الجدول رقم (7)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال إدارة الصف مرتبة تنازليا**

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | 3 | يستثمر الوقت بفاعلية في غرفة الصف | 3.23 | 1.23 | متوسطة |
| 2 | 5 | يوزع الأسئلة الصفية على الطلبة في غرفة الصف توزيعاً عادلاً | 2.98 | 0.94 | متوسطة |
| 3 | ١ | يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية ويعزز ثقتهم بأنفسهم | 2.90 | 0.98 | متوسطة |
| 4 | 6 | يتمتع بمهارات عالية لضبط الصف | 2.89 | 0.94 | متوسطة |
| 5 | 2 | يعالج المواقف الطارئة في غرفة الصف بأسلوب تربوي | 2.86 | 0.94 | متوسطة |
| 6 | 4 | يتجنب السلوكيات المشتتة للانتباه أثناء التدريس: مثل كثرة الحركة - الخروج عن موضوع الدرس | 2.82 | 0.91 | متوسطة |
| مجال إدارة الصف مرتبة ككل | | | 2.95 | 0.42 | متوسطة |

يظهر من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن فقرات مجال إدارة الصف مرتبة تراوحت ما بين (2.82–3.23) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (3) ونصها:يستثمر الوقت بفاعلية في غرفة الصف، في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) ونصها:يتجنب السلوكيات المشتتة للانتباه في أثناء التدريس: مثل كثرة الحركة – الخروج عن موضوع الدرس، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.95) بدرجة تقييم متوسطة، وربما يعود السبب في ذلك إلى عدم إطلاع المدرسين على ما يطرأ من تغييرات تواكب التطور العلمي الحديث فيما يتعلق بالإدارة الصفية مما يحد من قدرة المدرسين على امتلاك الكفايات الخاصة بهذا المجال.

**٥- مجال الخامس:التقويم.**

**الجدول رقم (8)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التقويم مرتبة تنازليا**

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | 3 | يراعي مستويات الطلبة عند وضع فقرات الاختبار | 3.03 | 1.08 | متوسطة |
| ٢ | 6 | يطرح أسئلة ذات مستويات مختلفة | 3.01 | 0.96 | متوسطة |
| ٣ | 5 | يستخدم أسلوب التقويم المستمر بعد تدريس كل موضوع | 2.96 | 1.14 | متوسطة |
| ٤ | ١ | يستخدم المدرس التقويم بعد الانتهاء من الدرس | 2.89 | 0.96 | متوسطة |
| ٥ | 4 | يتحرى الموضوعية في تصحيح أوراق الطلبة الامتحانية | 2.81 | 0.99 | متوسطة |
| ٦ | 2 | يراعي المدرس في التقويم الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية | 2.79 | 0.87 | متوسطة |
| مجال التقويم ككل | | | 2.91 | 0.56 | متوسطة |

يظهر من الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن فقرات مجال التقويم تراوحت ما بين (2.79–3.03) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (3) ونصها:يراعي مستويات الطلبة عند وضع فقرات الاختبار، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2) ونصها:يراعي المدرس في التقويم الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(2.91) بدرجة تقييم متوسطة، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن استراتيجيات التقويم المستخدمة في مادة اللغة العربية تتمثل في الاختبارات بمختلف أنواعها التي تعد من الاستراتيجيات المهمة التي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في مجالات معينة؛ حيث تشكل جزءاً مهماً من برنامج التقويم في المدرسة.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq$ 0.05) في مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية للكفايات التدريسية الحديثة في المرحلة المتوسطة في العراق تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية)؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن الأداة ككل تبعا للمتغيرات الشخصية، كما تم تطبيق اختبار ( Independent Samples Test) على الأداة ككل تبعاً للمتغيرات الشخصية، الجدول (9) يوضح ذلك.

**الجدول (9)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدِّراسة عن الأداة ككل تبعا للمتغيرات الشخصية (ن=125)**

| المتغير | المستوى | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | T | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | ذكر | 2.72 | 0.28 | 8.11 | 0.00 |
| | أنثى | 3.14 | 0.29 | | |
| المؤهل العلمي | بكالوريوس | 2.87 | 0.33 | 4.01 | 0.00 |
| | دراسات عليا | 3.15 | 0.36 | | |
| الخبرة التعليمية | أقل من 10 سنوات | 2.76 | 0.32 | 5.98 | 0.00 |
| | 10سنوات فأكثر | 3.09 | 0.31 | | |

يظهر من الجدول رقم (9) ما يأتي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) في مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية للكفايات التدريسية الحديثة في المرحلة المتوسطة في العراق تعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (T) (8.11) وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح الإناث، كما يرى الباحثون أنَّ المدرسات أكثر تفاعلاً مع العملية التعليمية من المدرسين.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) في مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية للكفايات التدريسية الحديثة في المرحلة المتوسطة في العراق تعزى لمتغير المؤهل

العلمي، حيث بلغت قيمة (T) (4.01)، وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح المؤهل العلمي (دراسات عليا)، وقد تعزى هذه النتيجة إلى تزايد حالة الوعي حول أهمية كفايات التدريس الحديثة بين صفوف المدرسين الذي يحصلون على مؤهلات علمية عليا؛ إذ أنهم أكثر قدرة على امتلاك الكفايات.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية للكفايات التدريسية الحديثة في المرحلة المتوسطة في العراق تعزى لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (T) (5.98) وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح فترة الخبرة (10سنوات فأكثر)، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن المدرسين الذي يمتلكون خبرات أكثر إطلاع على التطورات التعليمية الحديثة. واختلفت هذه النتيجة مع دراسات كل من الحمادنه (2004) والمطيري (2006) التي أظهرت عدم توافر فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha$ =05.0) في درجتي الامتلاك والممارسة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التعليمية.

**التوصيات والمقترحات:**

١- عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها لرفع كفايتهم في استخدام الوسائل التعليمية وإنتاجها .

٢- تأكيد أهمية ممارسة الكفايات التعليمية لتزويد المدرس بالخبرات التي تعود بالنفع مباشرة على الطالب والعملية التعليمية.

٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على المدرسين في المراحل والتخصصات المختلفة، واستخدام إجراءات متنوعة للوقوف على العلاقة بين الصفات والخصائص الشخصية للمدرس، ومدى قدرته على الأداء المهني.

**المصادر :**


١. الأحمد، خالد طه (2005). **تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب**، العين: دار الكتاب الجامعي، العين.

٢. البداح، فهد(2006). **مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء،اليمن .

٣. بطرس،آمال(1994).**الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل،العراق.

٤. حمادنة، أديب(2001). **تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد .

٥. حمادنه،أديب(2006).مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارستها لها في محافظة المفرق، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، **مجلة المنارة**، المجلد(13)،العدد(1)، ص 1–57.

٦. الحيلة، محمد(2002).**تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية**، ط(2)، عمان: دار المسيرة.

٧. خزعلي، قاسم ومومني،عبداللطيف (2010).الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص.**مجلة جامعة دمشق**،26(3)، 553–592.

٨. الخطابي، عبدالحميد(2004). برنامج قسم المناهج و طرائق التدريس بكليات المعلمين، ومدى تحقيقه لبعض الكفايات المهنية الأساسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية، من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية المعلمين بجدة. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية**، 16(2)، 94–164.

٩. الخطيب، رداح(2000). **الإدارة والإشراف التربوي**، إربد: دار الأمل للتوزيع والنشر.

١٠. الدوري، عبد القادر(1996).**تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة، الأدب، النقد**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد .

١١. الرشدان،عبد الله ونعيم جعنيني (1997).**المدخل إلى التربية والتعليم** .عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع .

١٢. الشعباني، احمد خليفة (2015). **درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للكفايات التدريسية في المرحلة الأساسية العليا في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العالي للدراسات الإسلامية، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن .

١٣. عبد الباقي، مضر وفريد، صدام محمد، وعبد الرضا، حيدر، ولايخ، خالد اسود، ومحمد، صبيحة سلطان(2011). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط.**مجلة علوم التربية الرياضية**.العدد(3)، المجلد(4)، ص 36–53 .

١٤. العمري، محمد عبد القادر(2005). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مبحث الحاسوب في المرحلة الثانوي ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين، **مجلة مؤته للبحوث والدراسات**،7 ، (20)، 85–111.

١٥. عويدات، فادي (2006). **بناء قائمة بالكفايات المهنية والاجتماعية والخصائص الشخصية لمعلمي الطلبة الموهوبين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.

١٦. المطيري، رياح (2006). **تقدير معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية ودرجة ممارستهم لها في دولة الكويت**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عمان العربية، عمان.

17.Mills, C. (2013). Characteristics of Effective Teachers of Gifted Students :Teacher Background and Personality Styles of Students. **Gifted Child Quarterly. 47(18)**, 272-281.

18.Tyler. R .&Waldrip ,B(2002) .Improving Primary Sconce schools Experience of Change ,**Austratia primary and junior Science,**vol18.No4.December,pp,23-28.


**References:**

1. Ahmed, Khaled Taha (2005). Composition of teachers from preparation to training, Al Ain: University book House, Al Ain
2. Al-Badah, Fahad (2006). The availability of educational competencies among teachers of Islamic education in the second cycle of primary school in Saudi Arabia. Letter from Magstergermenshora, Sana'a University, Yemen.
3. Peter, Amal (1994). Educational competencies for teachers of physical education in intermediate level, unpublished master thesis, Faculty of Physical Education, University of Mosul, Iraq.
4. Hamadneh, Adeeb (2001). Evaluating the performance of teachers of Arabic language in the basic stage in Jordan in light of educational competencies and building a program for its development, PhD thesis unpublished, Faculty of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.
5. Hamadneh, Adeeb (2006). The extent to which teachers of Arabic language and their teachers possess the necessary educational skills to teach and practise literary texts at the secondary level in Mafraq Governorate, Faculty of Pedagogical Sciences, al-Bayt University, Al-Manara Magazine, vol. 13, No. 1, p. 57-1.
6. The Trick, Muhammad (2002). Design and production of educational aids, 2nd floor), Amman: Dar al-Massira.
7. Khazal, Qasim and Munni, Abdullatif (2010). Teaching competencies at the minimum basic stage parameters in private schools in the light of the variables of scientific qualification and years of experience and specialization. Damascus University Journal, 26 (3), 553-592.
8. Al-Khattabi, Abdulhamid (2004). The program of the curriculum and teaching methods of teachers colleges, and the extent to which it has achieved some of the basic professional competencies necessary for the primary school teacher, from the perspective of teachers students at the teachers College in Jeddah. Amal Villages Journal of Educational, Social and Human Sciences, 16 (2), 94-164.
9. Al-Khatib, Radah (2000). Educational management and supervision, Irbid: Dar al-Amal for distribution and publishing.
10. League, Abdelkader (1996. Evaluation of the performance of Arabic language teachers in teaching eloquence, literature, criticism, unpublished doctoral thesis, Faculty of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.
11. Al-Rashdan, Abdallah and Naim Jananini (1997). Introduction to education. Amman: Al-Shorouk Publishing and Distribution house.
12. Sha'bani, Ahmed Khalifa (.) 2015 the degree of practicing Islamic education teachers for teaching competencies in the upper basic stage in Irbid Governorate from the point of view of teachers. Unpublished master thesis, Higher Institute of Islamic Studies, al-Bayt University, Mafraq, Jordan.
13. Abdelbagi, Farid, Saddam Hamad, Abd al-Rida, Dar al-Dulh, Ulkh, Mohamed, and Mohammed, Sabiha Sultan (2011). Educational competencies for teachers and teachers of physical education in the governorates of the Middle Euphrates. Journal of Physical Education Sciences. Issue 3, Volume (4, pp. 36-53.
14. Al-Omari, Mohammed Abdulqader (2005). The educational competencies necessary for the teachers of computer studies at the secondary level and the extent of their practice from the point of view of Teachers, Mutah Journal of Research and Studies, 7, (20), 85 – 111.
15. Awdat, Fadi (2006). Building a list of the professional and social competencies and personal characteristics of talented student teachers, unpublished master thesis, Amman Arab University for postgraduate studies, Amman.
16. Al-Mutairi, Rabah (2006). The assessment and degree of practice of the teachers of Islamic education in the State of Kuwait. Unpublished master letter. Amman Arab University, Amman.